



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Е. Табунова**  
Проектная деятельность в работе  
классного руководителя  
**111 - 113**

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**Е. ТАБУНОВА**

*Проектная деятельность в работе классного руководителя — одно из эффективных средств. Она помогает развивать в детях умение работать слаженно, объективно оценивать свои успехи и успехи товарищей. Самое главное, даёт возможность попробовать свои силы в реальном деле.*



**С**овременные дети — поколение телевизионно-компьютерное. Информацию о жизни они получают своего рода «секонд-хэнд», то есть из телевизора или компьютера, но не из реальных встреч с людьми и обстоятельствами. В таком общении с жизнью нет собственного выбора, мало оценки и почти отсутствует переживание. Эта проблема послужила поводом для создания проекта «Пресс-центр «TV-бэшки.ru», а итог работы — организация в классе работы пресс-центра.

Подготовка участников проекта проходила в форме мастер-классов специалистов, экскурсий в редакцию, наблюдения за подготовкой выпуска газеты, а также участия в работе кружка «Путь к слову».





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

В прошлом году пресс-центр работал по двум направлениям:

- выпуск журнала «Привет»;
- выпуск видеофильмов о жизни класса.

В этом учебном году в нашем пресс-центре появилось новое направление: ребята создали сайт класса.

Все участники проекта поделены на творческие группы: корреспонденты собирают информацию, редакторы её обрабатывают, фотокорреспонденты готовят фотоматериалы, дизайнеры оформляют журнал, сценаристы составляют сценарий, видеооператоры занимаются съёмкой и монтажом видеосюжетов.

Освоение основ журналисткой деятельности способствует обогащению речи учащихся, в целом повышает её культуру, развивает их коммуникативные навыки, навыки сотрудничества. Дети не только получают набор знаний, но учатся пользоваться ими, применять в жизни.

Приведу конкретный пример. В нашем журнале есть рубрика «Родительский форум». Чтобы собрать материал для статьи, ученик должен выявить проблему, предложить её для обсуждения, побеседовать с родителями своих одноклассников, выбрать наиболее интересный, актуальный материал, подготовить его к печати. Судите сами, какой социальный опыт приобретёт школьник за время выполнения этого задания.

Журнал «Привет» корреспонденты нашего класса выпускают два раза в четверть. Это издание стало популярным не только среди девятиклассников, но и во всей школе. Над выпуском каждого номера ребята работают долго и кропотливо: обдумывают темы рубрик, собирают материал, редактируют его. Мы стараемся, чтобы наш журнал был современным и вызывал интерес и у подростков, и у взрослых. В этом году мы стали участниками региональной выставки школьных изданий «Свежая строка».

Ещё один проект — проект «Память», цель которого — охрана памятников в районном центре Шипуново, привлечение внимания общественности к семьям погибших в локальных войнах.

Реализации этого проекта я отвожу очень важное место в воспитательной системе класса. Проблема отсутствия должного уважения к памяти погибших, забвения Великой Отечественной войны и локальных войн давно обозначилась в нашем обществе. О подвигах наших земляков мы говорим на уроках литературы, на классных часах, неоднократно у нас возникали незапланированные диспуты, которые я очень ценю. Ребят волнует проблема появления скинхедов, они возмущаются их видением мира, их поступками. Своё несогласие дети выражают конкретными делами. Ключевое дело проекта «Память» — шефство над мемориалом «Чёрный тюльпан», который расположен в нашем посёлке. Безусловно, такая деятельность положительно влияет на формирование нравственных качеств учеников. Вряд ли подростку, приносящему цветы к мемориалу, придёт в голову мысль разгромить его.

Очень важный аспект в работе классного руководителя — организация самоуправления в детском коллективе. Осознавая это, мы разработали проект «Я — лидер». В ходе его реализации дети учились анализировать собственные качества, осваивали приёмы публичного выступления и спора, участвовали в дебатах, защищали собственные проекты, учились грамотной методике выборов.

[ 107 – 110 ]  
Исследования  
и эксперименты

112



Е. ТАБУНОВА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



В результате в классе была создана новая структура самоуправления, которая действует уже третий год. Но это не значит, что всё у нас без изменений, мы развиваемся, идём вперёд. Например, в этом году в нашем классе очень удачно были организованы выборы лидера. Они прошли в форме деловой игры, которая длилась целую неделю. Несколько кандидатов готовили свои программы жизни класса, были созданы группы поддержки, оформлены агитационные плакаты, а в результате, после выступления каждого кандидата, проведено «настоящее» голосование — с бюллетенями и урной.

Воспитательную систему своего класса я строю по программе «Твори добро», а потому очень часто напоминаю своим ученикам: о человеке судят по его поступкам. А дети берут пример с нас.

*Чем проповедь выслушивать,  
Мне лучше бы взглянуть  
И лучше проводить меня,  
Чем указать мне путь.  
Глаза важнее слуха  
Поймут всё без труда.  
Слова порой запутаны,  
Пример же — никогда.  
Тот лучший проповедник,  
Кто веру в жизнь провёл.  
Добро увидеть в действии —  
Вот лучшая из школ.*

113

Сценарии  
и алгоритмы  
[ 115 - 122 ]

