



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

А. Фомина

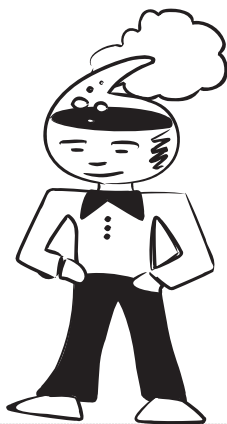
«Я могу учиться лучше, если...» – восприятие учащимися их возможностей и ограничений в учебной деятельности
107 – 110

«Я МОГУ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ, ЕСЛИ...» – ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. ФОМИНОВА

В последнее время в психолого-педагогической литературе всё больше внимания уделяется вопросам эмоционального состояния, мотивации учащихся. Мы сталкиваемся с достаточно тревожными результатами исследований и уже привыкаем к таким данным, что только 10% школьников признаётся практически здоровыми, что ведущим мотивом учащихся старших классов является страх (до 58% опрошенных). Предметом этого страха может быть плохая отметка, провал на вступительных экзаменах, нарушение отношений с родителями, несостоятельность в глазах товарищей.

Опишу достаточно типичный случай, показывающий состояние наших лучших учеников. На консультацию пришла ученица выпускного класса. Она хорошо учится, готовится к олимпиаде, результаты которой помогут поступить в вуз. А если провал? Значит надо параллельно готовиться к ЕГЭ. Как правильно распределить время? Рассказ о её распорядке дня вызвал у меня опасение за её эмоциональное состояние и здоровье вообще. Вопрос девочки, обращённый ко мне: «Как мне себя заставлять, иначе я могу не успеть, не доучить и потерпеть неудачу, провал?»





А. ФОМИНОВА

«Я МОГУ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ, ЕСЛИ...» – ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ
ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Наряду со сферой межличностных отношений большое значение в эффективности обучения, по воспоминаниям бывших учеников, имеет сфера *профессиональной деятельности*, связанная с «компетентностью учителя», «наличием хорошего образования», «использованием в процессе обучения интересных методов ведения уроков», «включение школьников в выполнение большего количества практических и лабораторных работ». По мнению 30% студентов, они учились бы в школе лучше, если бы учителя их «больше контролировали», причём «делали это более требовательно», с «чёткой оценочной системой поощрений и наказаний».

Эта же сфера профессиональной деятельности педагога остаётся значимым фактором успешности обучения студента. Студенты считают, что учились бы лучше, если бы занятия проводились «более ярко», было «больше интересной и хорошо структурированной информации», «творчества», а также, чтобы «преподаватели были требовательнее», «чаще бы спрашивали во время семинарских занятий», «обучение было бы связано с практикой», «подробнее бы объясняли трудный материал», «использовали наглядные пособия» и т. д.

Таким образом в ожиданиях по поводу учителя и преподавателя, создающих оптимальную ситуацию обучения, проявляются все категории преподавательской деятельности: личность педагога, педагогическое общение, профессиональная деятельность.

Можно сказать, что с преподавателем вуза у нынешних студентов связаны похожие ожидания, что и со школьным учителем, прежде всего, ожидание некоторой ответственности за процесс обучения — мотивация учащегося, контроль за результатами его учебной деятельности и объективное оценивание. Несмотря на то, что часто мы говорим о развитии учебной рефлексии к 10–12-летнему возрасту; о развитии внутренней мотивации учащегося, которая направляет его к дополнительной интересной информации, к формулированию неоднозначных вопросов на уроках и семинарах; о значимости самоконтроля и самооценки в учебной деятельности; мы вынуждены констатировать определённую несамостоятельность и ориентацию многих учащихся в основном не на развитие в процессе обучения, а на формирование знаний под контролем учителей и преподавателей при подаче ими же структурированной информации в интересной форме.

С одной стороны, эти неоправданные ожидания нынешних студентов, кажутся достаточно школярскими и, с точки зрения субъект-субъектного подхода в обучении, не совсем обоснованными: слишком много желаний связано с внешними воздействиями. С другой стороны, эмоционально-личностное воздействие учителя и преподавателя невозможно переоценить, сложный процесс мотивации во многом связан с личностью педагога.

Несомненно важно отметить следующее наблюдение и одновременно запрос студентов — и учитель, и преподаватель могут способствовать оптимизации обучения студента и школьника, будучи сами эмоционально и профессионально включёнными в живую практическую деятельность по своему предмету.

А что же зависит от самого учащегося, в чём он видит свои ограничения? Насколько они серьёзны, чтобы их учесть и с ними справиться?

В любом возрасте при обучении в школе и в вузе основное ограничение в эффективности учебной деятельности, по мнению опрошенных студентов, связано с ленью. Это ёмкое понятие включает и состояние утомление, и отсутствие

109

Педагогическая
мастерская
[111 – 114]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

желаний интеллектуальной активности, и отсутствие привычки к систематическим занятиям.

Будучи школьниками, по мнению студентов, им надо было быть более дисциплинированными («делать домашние задания», «быть внимательными на уроках», «не конфликтовать с учителями»); «зубрить»; лучше понимать свои цели на будущее, знать, к чему стремиться; правильно распределять время, и тогда они учились бы лучше, «могли бы поступить на бюджетное отделение».

В данный момент в студенческие годы идёт следующее распределение собственных ограничений, не позволяющих учиться лучше:

1 — проблема преодоления собственной лени — 60%;

2 — проблема условий жизни — 17%;

«если бы я жил не в общежитии, а дома», «если бы я жил рядом с институтом», «если бы я не подрабатывал» и т.п.;

3 — проблема оптимального распределения времени — 10%;

4 — проблема собственных познавательных способностей: «если бы я лучше понимала», «был более внимательным», «лучше запоминал материал»;

5 — вера в будущее: «если бы знал, что мои знания мне пригодятся», «если бы верил, что меня ждёт светлое будущее», «если бы бала уверена на 100% в выбранном направлении» и т.д.

Все эти вопросы и ответы необходимы всем нам для осмысления учебных ситуаций в школе и в вузе. Но некоторым нашим замечательным ученикам школ, похожим на девочку, пришедшую на психологическую консультацию, я бы посоветовала написать для себя не «Я училась лучше и успевала больше, если бы...», а «Я училась легче и спокойнее, если бы я сама...».

[87 - 106]
Технологии
и инструментарий

110