



ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



А. Фоминова

«Я могу учиться лучше, если...» – восприятие учащимися их возможностей и ограничений в учебной деятельности

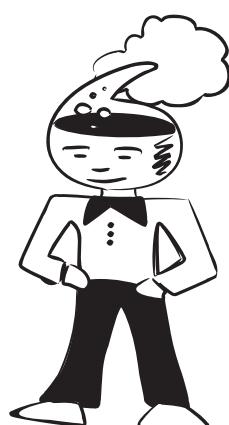
107 - 110

**«Я МОГУ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ,
ЕСЛИ...» – ВОСПРИЯТИЕ
УЧАЩИМИСЯ ИХ ВОЗМОЖ-
НОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А. ФОМИНОВА

В последнее время в психолого-педагогической литературе всё больше внимания уделяется вопросам эмоционального состояния, мотивации учащихся. Мы сталкиваемся с достаточно тревожными результатами исследований и уже привыкаем к таким данным, что только 10% школьников признаётся практически здоровыми, что ведущим мотивом учащихся старших классов является страх (до 58% опрошенных). Предметом этого страха может быть плохая отметка, провал на вступительных экзаменах, нарушение отношений с родителями, несостоительность в глазах товарищей.

Опишу достаточно типичный случай, показывающий состояние наших лучших учеников. На консультацию пришла ученица выпускного класса. Она хорошо учится, готовится к олимпиаде, результаты которой помогут поступить в вуз. А если провал? Значит надо параллельно готовиться к ЕГ. Как правильно распределить время? Рассказ о её распорядке дня вызвал у меня опасение за её эмоциональное состояние и здоровье вообще. Вопрос девочки, обращённый ко мне: «Как мне себя заставлять, иначе я могу не успеть, не дочуричить и потерпеть неудачу, провал?»





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

По мнению девушки, она столкнулась с некоторыми собственными ограничениями в своей бесконечной подготовке к экзаменам, в её речи часто звучат слова «если бы я раньше знала...», «если бы учла...» и т.д.

Да, старшеклассники, сталкиваясь с трудным периодом сдачи экзаменов и поступления в вуз, невольно анализируют, что они не учитывали, учась в школе, почему не реализовали свои возможности полностью.

Как же сегодняшние студенты, вчерашние школьники, рассматривают причины своих успехов и неуспехов в школе? Представляло также интерес выяснить восприятие студентами роли учителя в успешности их обучения в школе. Эти вопросы очень значимы, так как взгляды студентов на внешние и внутренние факторы, ограничившие их успешность при обучении в школе, оказывают влияние и на их восприятие сегодняшней учебной ситуации, а также на понимание жизненных ситуаций в целом.

В исследовании приняли участие студенты психологического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (56 человек) и студенты Водной академии (80 человек), из них 38 юношей и 98 девушек.

Студентам было предложено продолжить следующие фразы:

- 1 — «Я мог учиться в школе лучше, если бы учителя...»
- 2 — «Я мог учиться в школе лучше, если бы я сам...»
- 3 — «Я могу учиться в вузе лучше, если преподаватели...»
- 4 — «Я могу учиться в вузе лучше, если я сам...»

Результаты этого опроса-обсуждения показали, что, несмотря на то, что «неоправдавшихся» ожиданий больше в отношении учителей, чем преподавателей вуза, однако и тем, и другим предъявляется некоторое «обвинение» в недостаточно активной мотивации учащихся на изучение предметов, необъективности оценивания, а также в недостаточной требовательности и недостаточном контроле учащихся. То есть студенты отметили, что как в школьные годы им не хватало внешней мотивации, внешнего контроля и объективности оценивания, так и в сегодняшней ситуации вузовского обучения.

Студенты помнят, как сложно им было в школе преодолеть состояние «мотивационного вакуума», когда в определённое время вопрос «А зачем я учусь?», адресованный подростком самому себе, повисает в воздухе. Однако аналогичный «мотивационный вакуум» возникает у многих студентов уже ко второму курсу, и им хочется, чтобы их мотивировали и контролировали.

Как очень значимая область для создания оптимальных условий эффективного обучения была отмечена *сфера отношений* с учителями, — демократичность и этичность в общении, умение понять ученика, осуществление индивидуального подхода. По мнению студентов, отсутствие этих особенностей в общении у некоторых учителей не позволило им лучше учиться по данным предметам. В студенческие годы значение общения «преподаватель — студент» также остаётся актуальным и, по мнению студентов, очень влияет на успешность в обучении. Особенно эта тенденция проявляется в ответах студентов технических специальностей (56%). Что имеется в виду? Приведём некоторые высказывания ребят: «были менее строгими», «более человечными», «существляли бы индивидуальный подход к студентам», «были бы добре, отзывчивее», «относились бы с пониманием к возможностям студентов», «не забывали бы, что мы люди со своими проблемами» и т.д.

[87 – 106]
Технологии
и инструментарий

108



А. ФОМИНОВА

«Я МОГУ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ, ЕСЛИ...» – ВОСПРИЯТИЕ УЧАЩИМИСЯ ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Наряду со сферой межличностных отношений большое значение в эффективности обучения, по воспоминаниям бывших учеников, имеет сфера *профессиональной деятельности*, связанная с «компетентностью учителя», «наличием хорошего образования», «использованием в процессе обучения интересных методов ведения уроков», «включение школьников в выполнение большего количества практических и лабораторных работ». По мнению 30% студентов, они учились бы в школе лучше, если бы учителя их «больше контролировали», причём «делали это более требовательно», с «чёткой оценочной системой поощрений и наказаний».

Эта же сфера профессиональной деятельности педагога остаётся значимым фактором успешности обучения студента. Студенты считают, что учились бы лучше, если бы занятия проводились «более ярко», было «больше интересной и хорошо структурированной информации», «творчества», а также, чтобы «преподаватели были требовательнее», «чаще бы спрашивали во время семинарских занятий», «обучение было бы связано с практикой», «подробнее бы объясняли трудный материал», «использовали наглядные пособия» и т. д.

Таким образом в ожиданиях по поводу учителя и преподавателя, создающих оптимальную ситуацию обучения, проявляются все категории преподавательской деятельности: личность педагога, педагогическое общение, профессиональная деятельность.

Можно сказать, что с преподавателем вуза у нынешних студентов связаны похожие ожидания, что и со школьным учителем, прежде всего, ожидание некоторой ответственности за процесс обучения — мотивация учащегося, контроль за результатами его учебной деятельности и объективное оценивание. Несмотря на то, что часто мы говорим о развитии учебной рефлексии к 10–12-летнему возрасту; о развитии внутренней мотивации учащегося, которая направляет его к дополнительной интересной информации, к формулированию неоднозначных вопросов на уроках и семинарах; о значимости самоконтроля и самооценки в учебной деятельности; мы вынуждены констатировать определённую несамостоятельность и ориентацию многих учащихся в основном не на развитие в процессе обучения, а на формирование знаний под контролем учителей и преподавателей при подаче ими же структурированной информации в интересной форме.

С одной стороны, эти неоправданные ожидания нынешних студентов, кажутся достаточно школьными и, с точки зрения субъект-субъектного подхода в обучении, не совсем обоснованными: слишком много желаний связано с внешними воздействиями. С другой стороны, эмоционально-личностное воздействие учителя и преподавателя невозможно переоценить, сложный процесс мотивации во многом связан с личностью педагога.

Несомненно важно отметить следующее наблюдение и одновременно запрос студентов — и учитель, и преподаватель могут способствовать оптимизации обучения студента и школьника, будучи сами эмоционально и профессионально включёнными в живую практическую деятельность по своему предмету.

А что же зависит от самого учащегося, в чём он видит свои ограничения? На сколько они серьёзны, чтобы их учесть и с ними справиться?

В любом возрасте при обучении в школе и в вузе основное ограничение в эффективности учебной деятельности, по мнению опрошенных студентов, связано с ленью. Это ёмкое понятие включает и состояние утомления, и отсутствие

109

Педагогическая
мастерская
[111 – 114]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

желаний интеллектуальной активности, и отсутствие привычки к систематическим занятиям.

Будучи школьниками, по мнению студентов, им надо было быть более дисциплинированными («делать домашние задания», «быть внимательными на уроках», «не конфликтовать с учителями»); «зубрить»; лучше понимать свои цели на будущее, знать, к чему стремиться; правильно распределять время, и тогда они учились бы лучше, «могли бы поступить на бюджетное отделение».

В данный момент в студенческие годы идёт следующее распределение собственных ограничений, не позволяющих учиться лучше:

1 — проблема преодоления собственной лени — 60%;

2 — проблема условий жизни — 17%;

«если бы я жил не в общежитии, а дома», «если бы я жил рядом с институтом», «если бы я не подрабатывал» и т.п.;

3 — проблема оптимального распределения времени — 10%;

4 — проблема собственных познавательных способностей: «если бы я лучше понимала», «был более внимательным», «лучше запоминал материал»;

5 — вера в будущее: «если бы знал, что мои знания мне пригодятся», «если бы верил, что меня ждёт светлое будущее», «если бы была уверена на 100% в выбранном направлении» и т.д.

Все эти вопросы и ответы необходимы всем нам для осмыслиения учебных ситуаций в школе и в вузе. Но некоторым нашим замечательным ученикам школ, похожим на девочку, пришедшую на психологическую консультацию, я бы посоветовала написать для себя не «Я учились лучше и успевала больше, если бы...», а «Я учились легче и спокойнее, если бы я сама...».



[87 – 106]
Технологии
и инструментарий

110