



## КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ

Е. СТЕПАНОВ

*Первым национальным проектом в области образования стал проект, который условно можно назвать «Классный руководитель». Его реализация связана с определением и выполнением классными руководителями функций, способствующих повышению эффективности воспитательной работы с детьми, а также с предоставлением им денежного вознаграждения за выполнение этих функций. В связи с этим возникает вопрос о современной модели воспитательной работы классного руководителя.*

### Ориентация воспитания на развитие индивидуальности

**В** советские годы мы научились воспитывать школу в целом, класс в целом, а вот с воспитанием конкретного ребёнка были и остаются проблемы. Стремление многих поколений российских педагогов дойти до каждого ребёнка остаётся до сих пор несбывшейся мечтой. Чтобы она стала реальностью, надо сделать воспитание индивидуально ориентированным.

К сожалению, индивидуальность как в исследовательской, так и в практической деятельности рассматривается лишь как уникальность, неповторимость, особенное в человеке и его свойствах. Очень часто за пределами рассмотрения остаются три существенных её характеристики:

- индивидуальность как системообразующее качество человека;
- индивидуальность как этап, уровень развития индивида;
- индивидуальность как особая форма бытия человека, его самобытность, способность стать и быть самим собой.

Именно целостный взгляд на индивидуальность способствует тому, что успешно работающие классные руководители избирают её в качестве ведущего целевого ориентира в воспитательной деятельности. Не случайно в их планах заметное место занимает раздел «Индивидуальная работа с учащимися», в котором предусматриваются формы и методы индивидуального взаимодействия с каждым учеником, исходя из мира интересов и увлечений ребёнка, его личностных достижений,

83

Технологии  
и инструментарий  
[ 87 – 106 ]





## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

проблем в развитии. В практике классного руководства они часто используют индивидуально-ориентированные формы воспитательного процесса: персональные выставки и концерты, самопрезентации, смотры личностных достижений, мастерские самопроектирования, бенефисы, мастер-классы учащихся и т.п. Разработка и включение форм содействия развитию индивидуальности учеников в практическую деятельность, по мнению заслуженного учителя России Л.И. Понизовской, не только обогащает и повышает качество воспитательного процесса, но и делает его привлекательным и желанным для самих детей, так как в перечисленных формах они участвуют с удовольствием и высокой активностью.

### Технологичность

Для воспитательной практики важно, чтобы педагог овладел широким спектром современных педагогических технологий.

Очень часто учитель более технологичен в учебном процессе, чем при построении воспитательного взаимодействия. В этом убеждаешься на квалификационных аттестационных испытаниях, когда учитель может перечислить большое количество подходов, методов и технологий, используемых на уроке, и в то же время затрудняется назвать более трёх-четырёх технологий и методик, применяемых во внеклассной воспитательной работе.

Поэтому надо стремиться к тому, чтобы педагоги использовали в практике воспитания такие технологии, как:

- технология КТД;
- технология моделирования воспитательной системы класса;
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе;
- технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа;
- игровые и коммуникативные технологии;
- технология анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

[ 9 - 30 ]  
Концепции  
и системы

84

### Диагностическая оснащённость деятельности классного руководителя

Постепенно растёт количество педагогов, которые осознают, что деятельность по развитию детей не может строиться «на глазок» — без применения диагностических средств.

Как правило, в процессе воспитания детей выделяют два объекта диагностики:

- 1) состояние (ход) воспитательного процесса;
- 2) его результативность (эффективность).

При изучении первого объекта — состояния (хода) воспитательного процесса — предметом диагностики часто становятся:

- а) формирование отношений в коллективе класса (межличностные и деловые, внутренние и внешние связи и отношения);





б) развитие совместной деятельности (изучение потребностей, мотивов, умений планировать, организовывать, анализировать деятельность);

в) культура общения учащихся.

Для определения эффективности воспитательного процесса надо разработать диагностическую систему, состоящую из критериев, показателей и методик изучения. Если до конца быть последовательными, то следует признать, что для исследования эффективности воспитательного процесса должна разрабатываться в каждом классе своя система диагностики, так как в разных классах могут существенно отличаться друг от друга состав классного сообщества, целевой, содержательный, организационно-деятельностный компоненты воспитательного процесса, условия его осуществления.

Наряду с этим надо не забывать о том, что существуют, по утверждению психологов, два универсальных критерия оценки эффективности человеческой деятельности:

- продуктивность;
- удовлетворённость процессом и результатами деятельности.

Продуктивность воспитательной деятельности, по всей вероятности, включает в себя две основные составляющие:

- развитость детей;
- сформированность коллектива класса (отношений, атмосферы, среды развития, его репутации и индивидуальности).

Отсюда мерилom эффективности воспитательного процесса в классе могут выступать:

- развитость основных потенциалов человека;
- сформированность коллектива класса, его репутации и индивидуальности;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе.

В соответствии с каждым из названных критериев подбираются показатели и методики изучения.

Завершая описание модели эффективной деятельности классного руководителя в современных условиях, заметим, что эти представления могут быть использованы в целях совершения оптимального выбора путей и способов научно-методического обеспечения успешной работы педагогов-воспитателей, определения содержания самообразовательной работы классных наставников, разработки дифференцированной системы оплаты их труда. А это в свою очередь должно способствовать повышению качества процесса воспитания детей.