



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАВАЙ, ВЫБИРАЙ, ТВОРИ, ДЕЙСТВУЙ!»

Л. СМЕРНОВА

Наш пятый класс в этом учебном году получил статус класса РТС (развитие творческих способностей). Мы приняли решение разработать соответствующую программу. Принятие программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» обусловлено спецификой работы с учащимися класса РТС, а также особенностями младшего подросткового возраста. Это время, когда происходит не только физическое созревание, но интенсивно формируется личность, растут интеллектуальные и моральные силы и возможности, идёт становление характера. Ученик — целостная личность со всеми присущими ему талантами. Главная особенность подросткового возраста — широта познавательных интересов.

Входной мониторинг позволил выявить следующее.

Диагностика нравственной самооценки: 37% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки, 60% — средний, у 3% уровень ниже среднего. С низким уровнем нравственной самооценки учащихся нет.

Диагностика этики поведения: 92% учеников с положительным результатом: отношения без агрессии, открытая позиция, поведение, основанное на равноправных отношениях. 8% имеют отрицательный результат: легкомысленное отношение, агрессия, способы психологического давления.

Диагностика отношения к жизненным ценностям: у 10% учеников — высокий уровень, 54% — средний, 21 — ниже среднего, 15% — низкий уровень.

Диагностика нравственной мотивации: 24,2% учеников — высокий уровень, 63,3% — средний, 12,5% низкий.

Результаты исследования в целом положительны. Однако большинство учащихся не готовы самостоятельно организовать какое-либо дело, ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. В то же время 96% учащихся отметило, что им нравится участвовать в делах класса и школы, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

Концептуальные основы программы

Программа предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов инди-

61

Технологии
и инструментарий
[87 – 106]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

видуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей.

Ведущее средство — технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова. Стержень программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» — приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности, совместное с педагогом ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение педагога с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить, которое исходит от самих детей. Воспитание приобретает иной смысл: вместо навязывания готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени воспитанники погружаются в деятельность, интересную уже тем, что она задумана и спланирована ими же самими.

Побуждение к деятельности происходит посредством поощрения и раскрытия «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится воспитание успехом. Суть его в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идеология программы основана на следующих положениях:

- механизм развития личности — это состязание в творчестве;
- успешность учащихся — необходимое условие психологического благополучия, основа их здоровья;
- успешность — необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребёнка — необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации.

Активизация личности к самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях формируют готовность к самостоятельному выбору в пользу личностного роста.

Главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом.

Опорными моментами выступают:

- совместное планирование творческого дела;
- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела;
- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Функции занятий с детьми:

- обучающая — сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;
- просветительская — стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;
- коммуникативная — объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов, организация творческого сотрудничества;
- релаксационная — снятие напряжения;
- развивающая — гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

[9 - 30]
Концепции
и системы

62



— развлекательная — создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга.

Инициативы учеников поддерживаются посредством разнообразных форм поощрения: вручение грамот, дипломов, благодарственных писем, занесение фамилии ученика в буклет достижений по итогам года. Поощряться учащиеся должны по итогам года в порядке рейтинговой системы и по каким-либо отдельным значимым мероприятиям. В направлениях выявляются победители и призёры.

Цель программы: создать условия для саморазвития учащегося как субъекта деятельности, как личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения обучающихся;
- формирование образа успешного человека как элемента школьной культуры;
- интеграция учебной деятельности и воспитательной работы;
- содействие мотивации у учащихся к участию в делах школы;
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Содержание и механизмы реализации

Содержание программы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» представлено в виде следующих направлений:

«Быть отличником хочу!»

Задачи:

- способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- развивать у учащихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные игры;
- устные журналы, викторины, турниры;
- конкурсы чтецов;
- предметные недели, олимпиады и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Четвертные и годовые оценки «4» и «5» по всем предметам	Количество «4» и «5»: <ul style="list-style-type: none"> – если больше «4», чем «5», то присваивается 30 баллов за каждую четверть и год; – если больше «5», чем «4», – 40 баллов; – если одна или две «4», остальные оценки «5» – 50 баллов; – одни «5» – 60 баллов 	Анализ классного журнала





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Участие в предметных олимпиадах и предметных конкурсах	Результативность участия в олимпиадах и предметных конкурсах: <i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов; участие – 5 баллов <i>муниципальный уровень:</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов; участие – 10 баллов <i>региональный уровень:</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов; участие – 20 баллов <i>Всероссийский и международный уровень:</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов; участие – 30 баллов.	Мониторинг заместителя директора по учебно-воспитательной работе
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос

«Вырастим себе друзей!»

Задачи:

- развивать позитивный тон взаимодействия;
- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- развивать коммуникативные навыки.

Формы внеклассной работы:

- интерактивные и ролевые игры;
- час интересного общения;
- практикум по культуре поведения;
- оформление альбома «Словарь вежливых слов»;
- уроки этикета и др.

Мониторинг эффективности:

Быть культурным человеком — норма жизни, поэтому диагностируется уровень нравственной самооценки, культуры поведения. Вклад ученика в организацию и проведение КТД фиксируется в досуговом направлении «Праздник для души».

[9 – 30]
Концепции
и системы

64

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Диагностика нравственной самооценки	Выявляется уровень нравственной самооценки, оценка выставляется по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя	Анкетирование, наблюдение
Диагностика этики поведения	Выявляется положительный или отрицательный результат по результатам анкетирования и наблюдения классного руководителя	Анкетирование, наблюдение



**«В царстве красоты»****Задачи:**

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
- вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;
- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы внеклассной работы:

- творческие конкурсы: рисунков, плакатов, поделок;
- ярмарки талантов и выставки поделок;
- трудовые атаки, десанты, рейды, операции;
- социальные проекты и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Участие в творческих конкурсах	<p>Результативность участия в творческих конкурсах:</p> <p><i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов; участие – 5 баллов</p> <p><i>муниципальный уровень:</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов; участие – 10 баллов</p> <p><i>региональный уровень:</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов; участие – 20 баллов</p> <p><i>Всероссийский и международный уровень:</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов; участие – 30 баллов</p>	Мониторинг педагога-организатора
Участие в трудовых делах	Эффективность участия ученика в трудовых делах: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно-творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос

«Живое рядом»**Задачи:**

- формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- обучать психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Формы внеклассной работы:

- азбука экологических действий;
- аукционы знаний, например о цветах, животных и др.;
- вернисаж «Человек и природа»;
- День птиц, День животных, День рыб и др.;
- экологические игры;
- конкурсы на лучший осенний и зимний букеты и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Участие в экологических акциях	Вклад учащегося в проведение экологической акции и участие в ней: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение советов дел	Наблюдение, опрос
Участие в экологических конкурсах	Результативность участия в экологических конкурсах: <i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов; участие – 5 баллов <i>муниципальный уровень:</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов; участие – 10 баллов <i>региональный уровень:</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов; участие – 20 баллов <i>Всероссийский и международный уровень:</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов; участие – 30 баллов	Мониторинг педагога-организатора
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно-творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос

[9 – 30]
Концепции
и системы

66

«Здоровому всё здорово»

Задачи:

- способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.





Л. СМЕРНОВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАВАЙ, ВЫБИРАЙ, ТВОРИ, ДЕЙСТВУЙ!»



Формы внеклассной работы:

- праздники и дни здоровья и спорта;
- спортивные соревнования и викторины;
- ведение книги спортивных рекордов;
- фестивали спортивной песни и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Участие в спортивных соревнованиях	<p>Результативность участия в спортивных соревнованиях:</p> <p><i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов. участие – 5 баллов.</p> <p><i>муниципальный уровень:</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов. участие – 10 баллов.</p> <p><i>региональный уровень:</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов. участие – 20 баллов.</p> <p><i>Всероссийский и международный уровень:</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов. участие – 30 баллов.</p>	Мониторинг педагога-организатора и учителя физической культуры
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел.	Наблюдение, опрос

«Я — Россиянин»

Задачи:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам Земли русской;
- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы:

- уроки мужества;
- организация встреч с ветеранами;
- торжественные линейки памяти;
- дни воинской славы;
- тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу»;
- сбор материала по истории школы и др.

67

Технологии
и инструментарий
[87 – 106]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Участие в акции «Ищу героя», социальном проекте «Я – гражданин России» и др.	Результативность участия в патриотических мероприятиях: <i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов; участие – 5 баллов <i>муниципальный уровень</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов; участие – 10 баллов <i>региональный уровень</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов; участие – 20 баллов <i>Всероссийский и международный уровень</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов; участие – 30 баллов	Мониторинг педагога-организатора
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно-творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос
Участие в школьных социальных проектах	Результативность участия в школьных социальных проектах «Открытка ветерану», «Подарок ветерану» и др. Присваивается до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос

«Праздник для души»

Задачи:

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- привитие навыков активного и полезного отдыха;
- проявление учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы внеклассной работы:

- игры большой, средней, малой подвижности;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно-творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос
Выявление организаторских способностей	Оценивается умение организовать дело, личная инициатива: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел (рейтинг популярности)	Наблюдение

[9 – 30]
Концепции
и системы

68



Л. СМЕРНОВА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАВАЙ, ВЫБИРАЙ, ТВОРИ, ДЕЙСТВУЙ!»



«Азбука безопасного поведения»

Задачи:

- сформировать интеллектуальную и коммуникативную подготовку учащихся к личной безопасности жизни;
- инструктировать детей по правилам безопасного поведения в окружающей его среде;
- повышать самосознание учащихся.

Формы внеклассной работы:

- азбука полезных действий;
- ролевые игры;
- конкурсы рисунков, фотографий;
- викторина по ПДД;
- оформление уголков безопасности и др.

Мониторинг эффективности:

Критерии оценки	Показатели оценки, рейтинговая система	Методика сбора информации
Участие в конкурсах по ПДД	<p>Результативность участия в конкурсах по ПДД:</p> <p><i>школьный уровень</i> 3-е место – 10 баллов; 2-е место – 15 баллов; 1-е место – 20 баллов; участие – 5 баллов</p> <p><i>муниципальный уровень:</i> 3-е место – 25 баллов; 2-е место – 30 баллов; 1-е место – 35 баллов; участие – 10 баллов</p> <p><i>региональный уровень:</i> 3-е место – 40 баллов; 2-е место – 45 баллов; 1-е место – 50 баллов; участие – 20 баллов</p> <p><i>Всероссийский и международный уровень:</i> 3-е место – 55 баллов; 2-е место – 60 баллов; 1-е место – 65 баллов; участие – 30 баллов</p>	Мониторинг педагога-организатора
Организация, проведение и участие в КТД	Вклад учащегося в проведение коллективно-творческого дела и участие в нём: присваивается от 5 до 20 баллов на усмотрение совета дел	Наблюдение, опрос
Отсутствие нарушений на дорогах	Отсутствие информационных писем ГИБДД, подтверждающих нарушение. Если таковые имеются, ученик не может претендовать на победу	Статистика ГИБДД

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
I этап Диагностический	1) формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса; 2) диагностика личностных качеств, интересов учащихся, педагогов, родителей, состояния условий и постановка проблемы	Сентябрь 2008 г.	Классный руководитель Смирнова Л.В.

69

Технологии
и инструментарий
[87 – 106]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

II этап Прогностический	1) постановка целей и задач, отбор содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; 2) предварительная работа классного руководителя: определение роли творческих дел в жизни класса, постановка задач, разработка вариантов творческих дел как примеров для выбора учениками построения перспективы возможного творческого дела	Сентябрь 2008 г.	Классный руководитель Смирнова Л.В., педагог-организатор Чурилова Е.В.
III этап Организационный	1) совместное с учениками планирование жизни класса на значительную перспективу (учебный год); 2) реализация концепции программы; 3) развитие классного коллектива, рождение коллективных традиций; 4) выступление на совещаниях педагогических советах, посвящённых системе воспитания	Сентябрь (ежегодно) 2008–2009 гг.	Классный руководитель Смирнова Л.В.
IV этап Практический	1) создание системы воспитательной работы; 2) преодоление несоответствий; реформирование компонентов данной программы; 3) укрепление и накопление классных традиций; 4) усиление внимания к развитию личности обучающихся; 5) отработка единой воспитательной системы класса; 6) анализ результатов мониторинга воспитательной работы	I полугод. 2009 – 2010 г.	Классный руководитель Смирнова Л.В.
V этап Обобщающий, демонстрац.	1) создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести всех субъектов воспитательной деятельности к самосовершенствованию; 2) развитие и совершенствование воспитательной системы класса; 3) анализ реализации программы, определение перспектив дальнейших действий	II полугод. 2009 – 2010 г.	Классный руководитель Смирнова Л.В.

[9 – 30]
Концепции
и системы

70

Прогнозируемые результаты:

- развить потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- рост числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах;
 - овладение учащимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;
 - овладение учениками культурой поведения в конфликтных ситуациях;
 - делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;
 - овладение учащимися навыками самообслуживания;



- умение и готовность жить по законам гармонии, красоты, воспринимать, оценивать и беречь прекрасное в природе;
- понимать значение физической культуры в жизни;
- иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- уметь использовать опыт и знания, приобретённые на занятиях в своей личной деятельности, в экстремальных ситуациях;
- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;
- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.;
- воспитать у учащихся активную жизненную позицию.

Мониторинг эффективности программы

Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося: – освоение учащимися образовательной программы; – развитость мышления; – познавательная активность учащихся; – сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ). 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося: – нравственная направленность личности; – сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». 4. Метод ранжирования. 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»
Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика: – коммуникабельность; – сформированность коммуникативной культуры учащихся; – знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. МЭПО и СУ. 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность эстетического потенциала ученика – развитость чувства прекрасного; – сформированность других эстетических чувств	1. Методика Торренса. 2. МЭПО и СУ. 3. Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала ученика – состояние здоровья; – развитость физических качеств личности	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

71

Технологии
и инструментарий
[87 – 106]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в классе – уровень комфортности ребёнка в школе; – эмоционально-психологическое положение ученика в классе	1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 3. Социометрия
Сформированность классного коллектива – состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; – развитость самоуправления; – сформированность совместной деятельности	1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова. 3. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин). 4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова)

[9 – 30]
Концепции
и системы

72