



СОБСТВЕННОСТЬ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ?

И. ХОМЕНКО, Е. ТРУБКИНА

Самостоятельность и ответственность — наиболее значимые качества взрослого. В Санкт-Петербурге провели исследование, в котором показано как чувство собственности связано с развитием человека и его психологической и социальной устойчивостью.

Идея собственности в педагогике

Переход от советской (плановой) экономики к рыночным производственным отношениям отразился не только на материальной жизни людей, но затронул и их духовную сферу, изменив рейтинг ценностей и модели поведения. В отношениях всё больше стал проявляться прагматизм, обусловленный стремлением человека к реализации *индивидуальных* целей. Кроме того, изменение законодательства в области материального права, появление частной собственности, механизмов её сохранения и приумножения повлекли за собой и изменение социально-юридического статуса человека, превратив его из «общественника» в *собственника*.

Какое-то время «новая ментальность» формировалась в среде взрослых, однако сегодня она всё больше затрагивает и детей: не секрет, что даже в группах детского сада дети вступают в своеобразные экономические отношения — например, дарят или меняются игрушками, претендуют на внимание друг друга с помощью «подкупа», имеют копилки или карманные деньги, подаренные родственниками на день рождения, то есть являются, по сути, *собственниками* неких предметов или возможностей. В некоторых случаях дети становятся владельцами какого-либо имущества или выступают правообладателями в различных сделках. Авторы «Домашней юридической энциклопедии» утверждают: «Мнение о том, что до совершеннолетия ребёнок может быть собственником лишь книжек, игрушек и других предметов, обслуживающих его потребности, глубоко ошибочно. В соответствии с гражданским законодательством, граждане, независимо от возраста, вправе иметь имущество в собственности... Право собственности включает в себя три основных правомочия: владение, пользование, распоряжение»¹.

¹ Домашняя юридическая энциклопедия. О детях. М.: Олимп, ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. С. 252.

17

Управление
и проектирование
[31 - 86]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Сегодня законы активно защищают детей и наделяют их различными правами, которыми дети не всегда умеют воспользоваться, что порождает массу конфликтов разного уровня — межгрупповых, межличностных, личностных. Поэтому *современной науке пора наконец посмотреть на проблему собственности не только с социально-экономической, но и с психолого-педагогической стороны*, так как, на наш взгляд, проблема собственности тесно соприкасается с другими психолого-педагогическими проблемами, нашедшими отражение в работах разных авторов: детское воровство (М. Борба, А. Фромм,), ложь (П. Экман), самостоятельность (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн и др.), ответственность ребёнка (Т. Гордон, Р. Дрейкурс, К. Роджерс), развитие его как субъекта (Н.М. Борытко, Н.Е. Щуркова).

Современные родители и педагоги прикладывают немало усилий для того, чтобы воспитать ответственных и самостоятельных детей, способных выжить в этом новом конкурентном мире и правильно распорядиться теми ресурсами, которые они имеют или могут иметь. Это особенно важно ещё и потому, что в жизни ребёнок будет постоянно сталкиваться с *необходимостью* делать выбор в разных сферах жизни, что влечёт за собой необходимость понимать границы ответственности и умение уважать границы других людей, т.е., постепенно становиться не только субъектом деятельности, но и автором («*собственником*») своей жизни. Как известно, именно обладание человеком собственностью даёт ему ощущение уверенности, устойчивости, силы.

Каким образом откликается на эту задачу современное образование?

Какие механизмы заложены в современном воспитании (государственно-общественном и семейном), чтобы сформировать у ребёнка представление о себе как о собственнике и научить его умению *создавать, использовать* собственные ресурсы и *защищать* их?

Какие научно-теоретические и практические предпосылки существуют сегодня для комплексного осмысления феномена собственности в контексте гуманитарного знания?

Историко-теоретический анализ понятия «собственность»

Одно из первых упоминаний о собственности содержится в Декларации прав, с которой начинается текст французской Конституции 1793 года («1. *Целью общества является общее счастье. Правительство установлено, чтобы обеспечить человеку пользование его естественными и неотъемлемыми правами. 2. Эти права суть: равенство, свобода, безопасность, собственность*»; «16. *Право собственности состоит в принадлежащей каждому гражданину возможности пользоваться и располагать по усмотрению своим имуществом, своими доходами, плодами своего труда и своего промысла.*»)².

Статья 544 Кодекса Наполеона гласит: «*Собственность* есть право пользоваться и располагать вещами абсолютнейшим разом, с тем, однако, чтобы этим правом не пользовались вопреки законам»³.

Впервые *идея собственности* была подробно осмыслена в философии, найдя дальнейшее развитие в экзистенциализме и гуманистической психологии.

Французский философ П.Ж. Прудон в книге «Что такое собственность?» (1840), ссылаясь на «Римское право», трактует *собственность* как «*право упо-*

² Документы истории Великой французской революции. Т. 1. Отв. ред. А.В. Адо. М.: Издательство Московского университета. 1990.

³ Левицкий С.А. Свобода и ответственность. М.: «Посев», 2003.



треблять вещь и злоупотреблять ею, насколько это допускает смысл права»⁴.

Макс Штирнер — родоначальник субъективизма и индивидуализма, в работе «Единственный и его собственность» (1845) определяет, **чем владеет человек:**

во-первых — **свободой:** «ты хочешь не свободы обладания всеми благами — свобода обладания ещё не даёт их на самом деле — ты хочешь их фактически иметь, хочешь называть их своими и владеть ими как своей собственностью». Недостаточно быть просто свободным, от того, чего не желаешь, нужно ещё иметь то, чего желаешь, нужно быть не только «свободным», но и «собственником»;

во-вторых — **правом:** «право «всех» должно первенствовать над моим правом. Но, как право «всех», оно было бы также и моим правом, т.к. и я принадлежу ко «всем». Я стою за него не как за право всех, а как за моё право, и пусть каждый другой человек также отстаивает своё право»;

в-третьих — человек владеет **сам собой:** «Божественное — дело Бога, человеческое — дело человека. Моё же дело не божественное и не человеческое, не дело истины и добра, справедливости, свободы и т.д., это исключительно моё, и это дело, не общее, а *единственное* — так же, как и я — единственный. Для Меня нет ничего выше Меня»⁵.

Обращает на себя внимание то, что в этой цитате отражена духовная сторона собственности как предпосылка субъектного отношения к человеку.

В словаре Ожегова С.Н. к определению собственности добавлена категория принадлежности: **собственность** — имущество, принадлежащие кому-нибудь, принадлежность кого (чего) — нибудь кому (чему) — нибудь с правом распоряжения⁶.

Там же дано и определение **собственника:**

— *владелец чего-то,*

— *тот, кто стремится больше иметь, кто поглощён собственническими интересами.*

Таким образом, у Ожегова встречаем своеобразную психологическую характеристику человека-собственника. Здесь же упоминается и о собственническом интересе.

Вполне естественно, что наиболее активно понятие собственности используют прикладные науки — такие как экономика и право, определяя все новые и новые виды собственности, (например, в последнее время широко обсуждается вопрос об интеллектуальной собственности). Однако совокупность сведений из разных областей знания позволяет говорить о междисциплинарности этого феномена.

Так, если в экономике под собственностью понимаются объекты преимущественно материального характера, то в «Большом толковом психологическом словаре» находим понятие **собственничества**, определяемое авторами как желание одного человека (выделено нами — *И.Х., Е.Т.*) владеть другим. В этом определении явно видна специфика межличностных отношений, построенных на идеи собственности: «*собственничество... заключается в том, что «этими» вещами являются люди. Фактически некоторые авторы используют этот термин так: тенденция сохранить власть и контроль над другими, обращаться с ними так, как будто они их собственность. Это явление чаще всего наблюдается в отношениях родителей к детям, также мужей и жён друг к другу*»⁷.

⁴ Прудон П.Ж. Что такое собственность? М.: «Республика», 1998.

⁵ Штирнер М. Единственный и его собственность. Харьков: «Основа», 1994.

⁶ Ожегов С.Н. Словарь русского языка М., «Русский язык». 1987.

⁷ Большой толковый психологический словарь. М.: Вече АСТ, 2000.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Иными словами, здесь *собственник* — это человек, который претендует на обладание другим человеком, т.е. стремится видеть его объектом, а не субъектом взаимодействия.

Однако в соответствии с современной гуманистической парадигмой, человек рассматривается как субъект жизнедеятельности, и в педагогике известно немало фундаментальных работ, связанных с идеей субъектности ребёнка.

Если принять во внимание, что «субъект» в науке определяется как носитель активности, источник познания и преобразования действительности, то с этим понятием тесно связано понятие *самостоятельности*, которое К.К. Платонов определил как *способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи*.⁸

⁸ Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М.: Высшая школа, 1977.

Учёные определяют *самостоятельность как один из источников ответственного поведения*. Иоанн Павел II, в работе «Любовь и ответственность» отметил, что самостоятельный человек — собственник, который может самостоятельно распоряжаться мыслями, чувствами, волей, вещами. А ответственный человек — тот, кто сам отвечает за действия по отношению к собственности, т.е. ответственен за мысли, чувства, волю, вещи.⁹ Очевидно, что такие понятия, как «собственность», «субъектность», «ответственность» и «самостоятельность» взаимосвязаны. Исследования последних лет в области гуманистической психологии и педагогики позволяют предположить, что уровень представлений ребёнка о том, что ему принадлежит, может косвенно влиять на уровень его самостоятельности и ответственности. Иначе говоря, *субъект* — не просто «активное начало», абстрактный «носитель», но и «распорядитель» деятельности. Заметим однако, что ребёнок становится субъектом взаимодействия не только с людьми, но и с вещами. Тем не менее, этой теме в педагогике практически не уделяется внимания, хотя именно из-за материальных предметов (книжек, игрушек и т.д.) и материальных отношений в воспитании возникает множество педагогических проблем. Большинство работ по проблематике экономической социализации детей (Дж. Брунер и К. Гудмен, А. Страус, К. Данзингер и Р. Саттон, А. Фенэм, А. Клеа) относится преимущественно к области социальной или экономической психологии и посвящено главным образом материальной стороне собственности (отношение детей к деньгам, формирование экономической компетентности).

⁹ Прудон П.Ж. Что такое собственность? М.: «Республика», 1998.

Представляется, что понятие собственности сегодня можно трактовать более широко.

[5 - 8]
Методология
воспитания

20

Исследование представлений о собственности у дошкольников

В истории образования идея собственности (правда, не оформленная терминологически) встречается в трудах И.Г. Песталоцци, текстах Я. Корчака, опыте А.С. Макаренко. Многие учёные и практики так или иначе используют эту идею в аспекте делегирования ребёнку сферы его ответственности, учёта его *собственного* мнения, уважая его решения. На этом построено всё личностно-ориентированное образование. Однако понятие собственности как педагогического феномена до сих пор не становилось предметом пристального изучения, хотя именно оно может быть средством воспитания ответственности и самостоятельности.

Воспитательная работа в школе 8/09



Этот пробел мы постарались восполнить в специальном исследовании, цель которого — изучить динамику представлений о собственности у детей трёх-шести лет и влияние этих представлений на уровень самостоятельности и ответственности.

Базой исследования послужили два детских сада — № 116 Выборгского района г. Санкт-Петербурга и № 50 Гатчинского района Ленинградской области. В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 3–4 лет (младшая группа) и 30 детей в возрасте 5–6 лет (старшая группа), а также их родители (30 человек) и воспитатели (четыре человека).

В качестве методов исследования использовали анкетирование взрослых и индивидуальные беседы с детьми.

Цель анкетирования родителей состояла в изучении их представлений о том, какой собственностью обладают их дети и какой уровень самостоятельности и ответственности характерен для их ребёнка. Родителям предлагали ответить на следующие вопросы:

- 1) Как вы думаете, что принадлежит вашему ребёнку?
- 2) Насколько ваш ребёнок самостоятелен? Отметьте по десятибалльной шкале.
- 3) Насколько ваш ребёнок ответственен?

По первому вопросу предполагался свободный ответ, по двум другим ответы фиксировались по десятибалльной шкале. (Обозначим сразу, что мы не ставили цель объективного измерения уровня ответственности и самостоятельности детей, а работали только с *представлениями* родителей.)

Отметим некоторые результаты первого этапа исследования.

Некоторые родители (те, кто отвечал устно) на вопрос «Как вы думаете, что принадлежит вашему ребёнку?» были в замешательстве — «Как это понять?», «Я не понимаю», «Повторите, пожалуйста, вопрос». Те, кто отвечал дома, иногда писали в анкете, что «вопрос не очень понятен». Это свидетельствует о том, что взрослые редко задумываются об этой проблеме и не считают ребёнка автономным «владельцем» чего бы то ни было.

Анализ ответов показал, что родители детей 3–4 лет, чаще всего (у более чем половины респондентов) называют только материальные предметы — подушка, игрушки, одежда, комната.

В ответах родителей детей 5–6 лет появляется много предметов нематериальных — жизнь, свобода высказываний, право участия в жизни семьи, выбор собственного жизненного пути.

Нами фиксировалось также количество видов собственности, называемых родителями и детьми.

Полученные результаты показали, что максимальное количество видов собственности (четыре вида), назвали 37% родителей детей 3–4 лет, причём, это была сугубо материальная собственность (игрушки, одежда, подушка, кровать). В группе родителей детей 5–6 лет этот показатель существенно увеличился — 23% респондентов назвали уже семь видов собственности, 10% — восемь видов. Один родитель назвал 15 видов, в том числе чувства, свободу высказываний, мысли, любовь.

Для определения уровня представлений о собственности детей задали следующие вопросы:

21

Управление
и проектирование
[31 - 86]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

1. Что тебе принадлежит?
2. Что ты имеешь?
3. Что у тебя есть?

Дети 3–4 лет на вопросы «Что тебе принадлежит?» и «Что ты имеешь?» затруднялись с ответами, они их как будто не понимали. Зато на вопрос «Что у тебя есть?» некоторые дети называли тот предмет, который в момент вопроса держали в руках; или перечисляли вещи, которые находились в группе. Другие отвечали хорошо, но долго думали, прежде чем ответить, ёрзали на стуле, трогали волосы.

Большинство **детей 5–6 лет** уже понимали задаваемые вопросы, но, отвечая на них, также долго думали. Те, кто не понимал вопросов «Что тебе принадлежит?» и «Что ты имеешь?», сначала говорили, что им ничего не принадлежит. В этом случае им задавали вопрос «Что у тебя есть?», на который они отвечали сразу. Некоторые дети начинали подробно рассказывать о том, что они назвали. Например, если ребёнок отвечал, что у него есть машинка, то дальше он подробно рассказывал, что это его любимая машинка, что ему подарили её на день рождения, что он хочет научиться водить машину.

В ходе диагностики детей получены следующие данные.

Максимальное количество видов собственности у детей 3–4 лет составило три единицы, в то время как у детей 5–6 лет этот показатель — минимальный, то есть, подавляющее большинство детей старшей группы называют от трёх до 10 видов собственности. Это позволяет сделать вывод: *существует явная динамика в развитии представлений о собственности у детей трёх и шести лет: чем старше ребёнок, тем больше «имущества» он считает собственным.*

Следующий этап работы — сравнение представлений родителей и детей о собственности ребёнка. Для этого выделили специальные критерии, определяющие уровень представлений о собственности.

Анализ полученных данных показал, что наблюдается *корреляция между представлениями о собственности у взрослых и детей*: чем шире спектр видов собственности ребёнка в представлениях родителей, тем больше видов собственности называет ребёнок.

На следующем этапе определили связи между уровнями развития представлений о собственности детей и уровнем развития их самостоятельности и ответственности.

С этой целью провели опрос родителей и воспитателей — важно было увидеть (в качестве дополнительного аргумента), насколько совпадают их мнения в оценке детей.

В результате оказалось, что в целом уровень развития самостоятельности и ответственности ребёнка прямо пропорционален уровню развития представлений детей об их собственности. Один из частных выводов исследования — факт: воспитатели в целом оценивают уровень развития самостоятельности и ответственности детей ниже в среднем на 1–2 балла, чем родители.

Таким образом, в результате сравнительного (количественного и качественного) анализа **выявлены следующие корреляции:**

* чем старше ребёнок, тем шире спектр его представлений о собственности.

[5 - 8]
Методология
воспитания

22



* чем старше ребёнок, тем больше он (и его родители) включают в поле внимания нематериальные виды собственности — жизнь, душа, любовь, личное пространство, способности.

* чем выше уровень развития представлений ребёнка о собственности, тем выше уровни развития его самостоятельности и ответственности. Если уровень представления ребёнка о собственности низкий, то в среднем (по совокупности ответов родителей и воспитателей), уровень его самостоятельности и ответственности находится на низком или среднем уровне.

Обобщив данные теоретического анализа и результатов проведённого исследования, можно сделать вывод: *собственность* — это не просто вещи или имущество, но и свобода, право, сам человек, то есть материальные и нематериальные ресурсы, которыми человек может свободно распоряжаться. Один из таких ресурсов — *жизнь* человека.

Кроме того, если обретение собственности в большинстве случаев может происходить через наследование, то её сохранение и приумножение возможны только с помощью труда, так как собственность — продукт этого труда.

Труд в образовании современного ребёнка

Какое место занимает труд в образовании современного ребёнка?

При каких условиях ребёнок научится продуктивной созидательной (авторской) деятельности? Каковы границы вмешательства взрослых в «авторскую жизнь» ребёнка? Как определить меру поддержки его инициатив, не перенося на себя меру его ответственности за результаты его собственной деятельности?..

По всей видимости, ответы на эти вопросы могут быть предметом специального рассмотрения.

Рамки же данной статьи позволяют лишь обозначить новый фокус в изучении ребёнка как субъекта жизнедеятельности в двух плоскостях — материальной и духовной. Анализ теоретических источников и экспериментальная работа позволили нам условно выделить **два вида собственности** — *материальная* (игрушки, одежда и др.) и *нематериальная* (люди, любовь, право и др.), а также сформулировать рабочее понятие собственности: **собственность ребёнка** — это материальные и нематериальные объекты, которыми ребёнок может владеть и распоряжаться самостоятельно.

На наш взгляд, именно собственность позволяет ребёнку становиться самостоятельным и ответственным, так как можно отвечать только за то, что *твоё*. Именно собственность позволяет ребёнку лучше узнать себя и других, определить и определить себя. Если человек не знает, что ему принадлежит, он *не может* определить, что ему *не* принадлежит, и это касается как имущества, так и психологического пространства другого.

Можно также сказать, что *собственность* — это *опредмеченная ответственность*, то есть то, с помощью чего можно показать ребёнку и окружающим границы, поэтому с понятием собственности связана и идея уважения, так как забота о «своём монастыре» поможет уважительно отнестись и к «чужому».





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Индивид станет личностью, самоопределится только при условии, если проявит усилие быть личностью, волю стать тем, кем он себя представляет, как себя проектирует. «Человек — это, прежде всего, проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста» (Сартр). Как собственный проект, человек существует настолько, насколько он себя осуществляет и представляет собой совокупность поступков и собственную жизнь. По нашему мнению, самоосуществление может происходить только на основе *опыта* ребёнка, его участия в разных видах деятельности с разными «предметами» (объектами), среди которых должны быть как объекты духовного, так и объекты материального мира. Мы предполагаем, что так же, как «бытие определяет сознание», так и управление собственностью развивает в ребёнке реального субъекта и формирует его социальную и психологическую устойчивость.

[5 - 8]
Методология
воспитания

24