



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Н. Селиванова

Реалии и возможности
деятельности классного
руководителя
9 – 12

Д. Григорьев

Неадаптивная социализация
школы
13 – 16

И. Хоменко, Е. Трубкина

Собственность как источник
воспитания самостоятельности
и ответственности?
17 – 24

Т. Терюкова, А. Прутченков

Экономическое воспитание
молодёжи
25 – 30

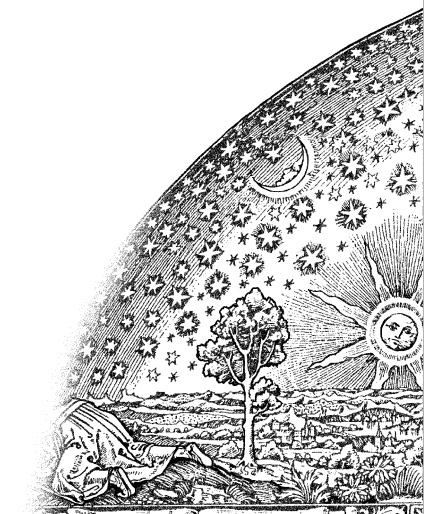
РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Н. СЕЛИВАНОВА

Центральной фигурой в воспитании ребёнка в школе, безусловно, является классный руководитель. Именно он каждый день «прикасается к его личности». К сожалению, работа классного руководителя никогда не имела адекватной моральной и финансовой оценки. Хороший классный руководитель всегда был и остаётся подвижником.

В отечественной школьной практике сегодня сложилась ситуация, когда классному руководителю отводится либо роль диспетчера (это часто бывает в школах, ориентированных только на процесс обучения), либо от него требуется разнообразная воспитательная деятельность.

В первом случае работа классного руководителя носит формальный характер. Классный руководитель следит за посещаемостью уроков в школе, проверяет дневники (а часто просто подписывает выставленные самими школьниками оценки), проводит по расписанию классные часы, организует участие класса в общешкольных мероприятиях, если таковые есть. Обычно общение такого классного руководителя с родителями сводится к общению на родительских собраниях, телефонным звонкам и SMS-кам в случае прогула или плохого поведения ребёнка.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Во втором случае классный руководитель стремится быть и хорошим учителем-предметником, и эффективным воспитателем. Он много времени, сил, здоровья, энергии тратит как на выполнение требований, предъявляемых к нему школьной администрацией (к сожалению, не всегда оправданных и целесообразных), так и на общение со своим классом, на улаживание конфликтов между одноклассниками, с учителями, на решение проблем каждого своего воспитанника, не только в школе, но и в семье. Ему хочется, чтобы жизнь его класса в школе была интересной, разнообразной. Конечно, это относится, скажем так, к идеальному классному руководителю, но, к счастью, таких немало.

В действительности классный руководитель находится под постоянным прессом возникающих дел, забот, нерешённых педагогических проблем.

Реалии жизни современных классных руководителей состоят и в том, что его деятельность протекает в условиях: социального и национального расслоения в классе, игнорирования педагогами субъектных свойств класса, использования классного коллектива в целях подавления личности ребёнка, невладения педагогами методикой коллективной, групповой и индивидуальной работы, изоляции некоторых классов в школе, падения престижа классного руководителя и отсутствия чёткости в определении его функциональных обязанностей, равнодушия многих родителей к жизни школы.

В то же время в деятельности классного руководителя есть большие возможности для эффективного воспитания школьников.

Во-первых, сложная, разветвлённая система отношений в классе, если она выстраивается классным руководителем, наличие в жизни класса непредсказуемых, неопределённых ситуаций, позволяет ему подготовить ребёнка к жизни в сложном мире человеческих отношений.

С помощью классного руководителя школьники могут получить опыт построения различных отношений: избирательных, деловых, однополюсных и разнополюсных, межличностных и групповых (коллективных). Опыт отношений воспитанников, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении, позволяет развить гуманистические начала в поведении ребёнка.

Во-вторых, современные дети нередко испытывают недостаток полноценного общения, содержание которого было бы для них интересным, обогащало бы их. Классный руководитель может создать в классе условия для расширения кругозора детей, для развития их творческих способностей, для их самореализации и самоутверждения в познании, игре и труде.

Сегодня школьники не всегда могут стать членами различных творческих, спортивных объединений вне школы. Ведь нередко это требует от семьи серьёзных финансовых вложений. Естественно, что и возможности классного руководителя в этом аспекте тоже достаточно ограничены, но за счёт разнообразия организуемой им деятельности в классе, создания в нём, например, театральной студии, краеведческого кружка, посещения музеев, театров, проведения экскурсий (к сожалению, эти традиционные формы мало представлены в современной жизни класса), можно компенсировать этот пробел воспитания.

В-третьих, перед классным руководителем всё чаще стоит задача психологической защиты ребёнка от негативных влияний учителей, семьи и среды. Создать для каждого ребёнка психологически комфортную обстановку в классе, такую,

[5 - 8]
Методология
воспитания

10



Н. СЕЛИВАНОВА

РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



чтобы он мог почувствовать свою защищённость, необходимость другим людям, конечно, бывает очень не просто.

В-четвёртых, сегодня в школе есть психологи, социальные педагоги, профориентаторы, валеологи, что ставит перед классным руководителем задачу, с одной стороны, его взаимодействия с этими специалистами, так или иначе все они выходят на одного ребёнка, а с другой — определение своего собственного места и роли среди них. Возникает необходимость и задача координации деятельности традиционных и нетрадиционных участников школьного воспитательного процесса: учителей-предметников, членов школьной администрации.

Как мы видим, возможности классного руководителя достаточно велики, но иногда у некоторых классных руководителей возникает соблазн использовать эти возможности для манипуляции ребёнком, что недопустимо.

Чтобы реализовать свои многообразные цели, классному руководителю необходимы серьёзные личностные ресурсы, которые связаны с его полом, возрастом, интересами, способностями. Оставим за скобкой пол классного руководителя. Мужчина в этой роли — такая редкость. Поговорим о классных руководительницах. Среди них немало универсалов, одинаково хорошо работающих и с классами подростков, и со старшеклассниками, но нередко классные руководители бывают наиболее эффективны, работая с определённым возрастом.

К сожалению, в школах сложилось такое мнение, что работа в подростковых классах требует более низкой квалификации, чем в старших, она менее престижна (это относится и к процессу обучения). А ведь это далеко не так. Воспитание подростков не менее значимо и сложно, и именно с его недостатками мы имеем дело позже, в старших классах.

В работе с подростками часто успешными бывают педагоги молодого возраста. Подростки динамичны, деятельны, любят, когда в их играх, походах на равных участвует и классный руководитель.

Существует и другой аспект проблемы, связанной с личностными ресурсами классного руководителя.

Классному руководителю приходится определять свою позицию по отношению к классу. Она должна быть мобильна, т.е. изменяться в зависимости от возраста учащихся. Так, в начальной школе — это «няня», в младших подростковых классах — «руководитель» (руководитель помогает подросткам наполнить их жизнь конкретными делами, в которых они могут проявить свою энергию, силу, спорность, стремление к романтичному, яркому; их надо учить строить жизнь своего коллектива). В старших подростковых классах — «опекун» (старшие подростки многое умеют сами, всё больше стремятся к независимости, самостоятельности, поэтому классный руководитель лишь опекает коллектив, побуждает подростков к деятельности, подсказывает им, как лучше, интереснее организовать жизнь класса). И, наконец, в старших классах — «консультант», то есть специалист, дающий квалифицированные советы, так как в девяти-одиннадцатых классах самостоятельность может быть такова, что не требует прямого вмешательства педагога (А.В. Мудрик). Далеко не каждый классный руководитель способен в течение семи лет трижды изменить свою позицию. Поэтому не такой уж незбылемой выглядит педагогическая аксиома — хорошо, когда у класса на протяжении всех лет школьной жизни один и тот же классный руководитель.

11

Управление
и проектирование
[31 – 86]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Эффективность деятельности классного руководителя с классом в первую очередь зависит от таких его личностных качеств, как эмпатия и креативность. В значительной степени она обусловлена и его позицией в воспитательном процессе, которая в свою очередь связана с его индивидуальностью, характером его отношений с педагогическим коллективом, предшествующим опытом работы в качестве классного руководителя, с длительностью работы в данной школе, отношением к идеям, положенным в основу воспитательной системы школы.

Нами были установлены факторы, положительно влияющие на результативность деятельности классного руководителя: коллективный характер педагогической деятельности воспитателей; позитивное отношение педагогов школы к необходимости решения школой проблем воспитания; специфическая организация классного руководства, заключающаяся, прежде всего, в доминировании определённых воспитательных технологий в его деятельности; атмосфера психологического комфорта в школе; его осознанное участие в совершенствовании её воспитательной системы; наличие собственной для каждой школы системы методического обучения классных руководителей.

Современная психология позволяет ориентировать классных руководителей на принципы, которые дают возможность ему использовать класс в личностном развитии ребёнка. Это принципы диалогизации, проблематизации, персонификации и индивидуализации (А.Б. Орлов).

Какой же педагог может быть хорошим воспитателем, классным руководителем? Кроме формальных критериев, существует и критерий неформальный. Это педагог, который помнит своё детство на уровне эмоциональных ощущений. Помнит, что он испытывал, когда ему поставили несправедливую оценку, не взяли в команду КВН или, наоборот, объявили благодарность перед классом, похвалили на родительском собрании. Безусловно, классный руководитель должен многое знать, но и должен многое чувствовать.

[5 - 8]
Методология
воспитания

12