



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ВЫСТРАИВАЕМ СТРАТЕГИЮ И ТАКТИКУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Н. ВОЛКОВА

Социальное партнёрство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. В основе социального партнёрства лежат отношения «двусторонней полезности», взаимовыгодно-сотрудничества, социального диалога. Для социального партнёрства характерно, прежде всего, становление особых отношений между участниками, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса, то есть отношения с разделённой ответственностью за конечный результат. При этом возникают многочисленные социальные связи, которые определяются коммуникативными характеристиками, обеспечивающими условия для равноправного, взаимного партнёрства.

В построении партнёрских отношений образовательного учреждения с учреждениями и службами, курирующими дисфункциональные семьи, можно выделить три этапа:

1. Этап знакомства

На первом этапе необходимо определить общие цели, общие ценности. Итогом первого этапа должно стать желание обеих сторон к осуществлению совместной деятельности, которая в дальнейшем принесёт положительные результаты и поможет данным семьям.

2. Этап совместной деятельности

На данном этапе будущие партнёры, определившись с направлениями взаимодействия, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. При этом совместная деятельность строится на понятии «общего вклада», то есть разделения ответственности за те или иные стороны сотрудничества. Здесь несколько направлений: регулярное информирование, просвещение, консультирование обеих сторон социального партнёрства. Особо нужно сказать о таком виде совместной деятельности, как взаимоподдержка. Естественно, что инициатива здесь должна исходить от школы. Основным итогом второго этапа должно стать умение сторон участвовать в совместной деятельности, то есть их определённая компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению.

[13 - 30]
Концепции
и системы

54



А доверие в свою очередь порождает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

3. Этап собственно партнёрство

Данный этап характеризуется систематичностью, которая направлена на продолжительное и неоднократное взаимодействие.

Если дисфункциональная семья, где родители выступают как участники процесса, увидит, что помощь ей оказывается хаотично, то такое взаимодействие нельзя будет назвать партнёрским. Образовательному учреждению необходимо при этом определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья.

Таким образом, говоря о становлении социального партнёрства в рамках образовательного пространства, основной акцент приходится на отнoшенческие, коммуникативные характеристики, обеспечивающие условия для равноправного партнёрства.

Семья — сильнейший фактор воспитания. С гениальной простотой писал А.С. Макаренко: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы читаете газету — всё это имеет для ребёнка большое значение. Малейшее изменение в тоне ребёнок видит и чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете. А если вы грубы или оскорбляете друг друга, вы уже воспитываете его плохо, и ваше недостойное

поведение будет иметь самые печальные последствия!».

Действительно, семей, которым необходима социально-педагогическая помощь, становится всё больше. В семьях, где родители ведут аморальный противоправный образ жизни и их социально-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, не занимаясь воспитанием детей, дети становятся безнадзорными, полуголодными, вследствие этого отстают в развитии, зачастую становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и со стороны лиц социального слоя. В таких семьях нет прочных межличностных между родителями и детьми, и как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение. В этих семьях речь идёт не о счастливом детстве, а стоит проблема, как выжить в детстве.

Для оказания социально-педагогической помощи дисфункциональным семьям наше образовательное учреждение наладило социальное партнёрство с такими учреждениями и службами, как:

- отдел опеки и попечительства при администрации Кировского района;
- отдел по правам человека при администрации Кировского района;
- правоохранительные органы (инспекция ПДН, ГИБДД);
- областной СПИД-центр;
- наркологический центр;
- участковая детская поликлиника № 3;
- органы социальной защиты;
- городские психологические службы.

Для того чтобы оказать грамотную профессиональную помощь, я как социальный педагог на начало учебного





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

года классифицирую семьи следующим образом.

1. Семьи, где родители отрицательно влияют на детей, но дети проживают с ними.

2. Семьи, где родители лишены родительских прав, дети проживают с опекунами.

3. Семьи с нормальными отношениями между родителями, но не обеспечивающие положительную направленность воспитания.

4. Конфликтные семьи, где родители не могут разобраться в своих отношениях, им не до детей. При этом ни о каком разумном воспитании не может быть и речи. Здесь необходимо активное психолого-педагогическое воздействие, изменяющее микроклимат в семье;

5. Семьи внешне благополучные, но в них процветает бездуховность, отсутствуют нравственные ценности, эмоциональная связь поколений нарушена. В таких семьях дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, воспитательная работа с ними особенно трудна.

6. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Как правило, это семьи алкоголиков и наркоманов. Таким семьям требуется постоянное внимание как школы, так и общественных организаций, а иногда и вмешательство с целью защитить интересы детей, проживающих в них.

Эта классификация позволяет найти нужное направление в работе с каждой семьей.

Социально-педагогическую работу с данными категориями семей начинаю с составления банка данных, где отражается всё: изучение семьи, обращается внимание на общие сведения о родителях или людях, их заменяющих; на жилищные условия и материальную

обеспеченность; на образовательный и культурный уровень; интерес к школе и жизни ребёнка не только в ней, но и за её пределами; на уровень педагогической культуры родителей, авторитетность семьи в глазах ребёнка; на семейные традиции, обычаи; на степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка; и наконец положение ребёнка в семье (благоприятное и неблагоприятное). Одна из больших проблем воспитания — наказание ребёнка.

Оно может оставлять глубокие шрамы на его личности, приводить к обману, девиантному поведению. Наказание в детстве может обернуться вседозволенностью во взрослые годы. В связи с этим изучаем применяемые в семье наказания. После такого комплексного и всестороннего изучения вместе со службами, курирующими дисфункциональные семьи, мы пытаемся выработать план по решению конкретных проблем в семье в отношении ребёнка.

Кроме этого, социальное партнёрство нашего образовательного учреждения чётко прослеживается в проведении просветительской работы с родителями, а именно в проведении еженедельного консультирования, ежемесячного лектория и ежегодных общешкольных родительских конференций, которые повышают уровень педагогической грамотности родителей. На конференциях участвуют представители всех служб, выше изложенных. Здесь мы отвечаем на вопросы: «есть ли верный способ вырастить замечательного ребёнка», «почему счастливый ребёнок — это тот ребёнок, который счастлив дома», «почему дети отказываются от наших услуг, тогда как мы хотим лучшего для них», «как убедить ребёнка от влияния плохой компании». Здесь же, на конференциях, мы

[13 - 30]
Концепции
и системы

56



Н. ВОЛКОВА.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:
ВЫСТРАИВАЕМ СТРАТЕГИЮ И ТАКТИКУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»



проводим анкетирование родителей на такие темы, как: «кто вы своему ребёнку: родитель или приятель?», «портрет моего ребёнка», «общение детей и родителей в лицах» и т.д. Чтобы такие встречи были запоминающимися, мы организуем выступления детей театральной и вокальной групп с концертными номерами, соответствующими теме конференции. Например, сценка «Ученик и семь двоек», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. Здесь дети показывают семейные конфликтные ситуации и способы их разрешения. В конце конференций мы показываем видеоролик, который снимаем сами накануне, где дети высказывают свои пожелания родителям, такие, как:

- не заставляйте меня чувствовать себя малышом;
- не делайте мне замечания в присутствии других людей;
- не пытайтесь меня всегда поучать;
- не придирайтесь ко мне и не ворчите;
- не требуйте от меня постоянных объяснений по поводу моего плохого поведения;
- не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы;
- относитесь ко мне, как вы относитесь к своим друзьям, я тоже хочу быть вашим другом;
- мне нужно ваше внимание и поддержка;
- не давайте пустых обещаний;
- у вас есть самое дорогое на свете — это я.

В чём же польза социального партнёрства? Польза состоит в том, что

информация об особенностях внутренней и внешней среды школы, характере отношений между ними позволяет образовательному учреждению понять свои возможности, что важно в ситуации «борьбы за ученика».

Что даёт детям развитие социального партнёрства между образовательным учреждением и службами, курирующими асоциальные семьи? Это прежде всего, и наверное главное, что в результате осуществления социальных связей могут существенно измениться отношения между родителями и детьми, так как модель социального партнёрства и сотрудничества, успешно освоенная в школе, даёт шанс прижиться ребёнку в семье. А это значит, что пространство развития, в котором растёт ребёнок, будет именно гуманистическим. К тому же, если говорить о популярном сегодня гуманистическом подходе в контексте темы социального партнёрства, то его можно обозначить как подход, основанный на приоритетности человеческого над материальным.

Ведь только когда мы с вами будем закладывать в основу социального партнёрства принцип взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, только тогда мы сможем создать условия для формирования у наших детей тех качеств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудач, и только тогда они смогут выжить в наше непростое время.

Давайте вместе защитим наших детей! Именно к этому мы призываем родителей наших учащихся и службы, с которыми у нас налажено социальное партнёрство.

57

Технологии
и инструментарий
[63 – 92]

