



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**О. Соловьёва, О. Моденова,
Н. Иванова**
Оптимальное самоопределение
личности
13 - 18

Б. Куприянов
О педагогическом мифе
самоопределения школьников
19 - 24

Е. Александрова
Образовательное пранство:
на перекрёстке субкультур
детей и взрослых
25 - 30

ОПТИМАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

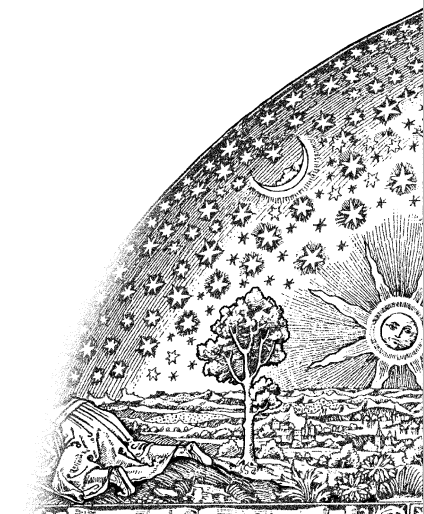
О. СОЛОВЬЕВА, О. МОДЕНОВА, Н. ИВАНОВА

*Могущество воспитания таково, что только благодаря
воспитанию в отдалённом будущем несовершенно челове-
чество может превратиться в совершенное общество.*

Р. Оуэн

**Отечественная школа быстрыми темпами превращается
в многопрофильную, дифференцированную самостоятельную
образовательную систему. В российском образовании про-
возглашён принцип вариативности, который даёт возмож-
ность педагогическим коллективам учебных заведений вы-
бирать и конструировать педагогический процесс по любой
модели, включая авторскую.**

Одна из прогрессивных тенденций образования — возник-
новение учебных заведений разного типа (лицеи, гимна-
зии, колледжи и др.). Но ни для кого не секрет, что существуют
школы, в которых учащиеся «не вписываются» в эти типы в силу
объективных и субъективных причин. Одна их таких школ — от-
крытая сменная общеобразовательная школа № 22 г. Ярославля.
Здесь контингент учащихся распадается на весьма разнородные





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

группы — возрастные, учебные, социальной зрелости, профессиональной направленности и уровня мотивации к учению. В школу приходят ученики с устойчивой социальной дезадаптацией, негативным опытом взаимодействия с окружающей средой. Среди учащихся из года в год, пусть и незначительно, увеличивается число тех, кто состоит на различных видах учёта, «педагогически запущенных детей» — детей из неблагополучных семей, неполных семей. Растёт число учащихся, совмещающих обучение с работой и с обучением в других учебных заведениях, не дающих общего образования, и особенно детей, испытывающих трудности при усвоении учебной программы. Для таких учеников очень важно подобрать оптимально подходящую для них систему.

Исходными отправными точками создания такой системы стали принципы функционирования, соответствующие технологии оптимального самоопределения личности школьника:

— **гуманность**, предполагающая создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучия, уважения чести и достоинства личности ребёнка, альтернативы тенденциям современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность;

— **лично ориентированный подход**, основными сторонами которого является ценность личности, её уникальность, признание индивидуальности каждого ребёнка, субъектности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребёнком сферы приложения сил в школьной жизни;

— **психолого-педагогическое соответствие**, основывающееся на изучении и анализе неоднород-

ности групп, выделяемых по внешним и внутренним факторам (качествам личности), и на этой основе классификации (типологии) контингента учащихся;

— **принцип эффективности социального взаимодействия**, предполагающий формирование навыков социальной адаптации, самоопределения и самореализации.

Следующим ключевым звеном рассматривалось содержание образования. Согласитесь, невозможно однозначно ответить на вопросы: какое содержание необходимо? Чем руководствоваться, отбирая его? Учитывать ли потребности государства или потребности и возможности учеников, запросы родителей и чему учить учеников?

Практика отечественного образования свидетельствует о возрастающем интересе к самоопределению и саморазвитию (самосовершенствованию) личности, где её развитие рассматривается как имманентный процесс, осуществляемый на личностном и внутриличностном уровнях в процессе удовлетворения природных потребностей. Самоопределение — это интегральное понятие, содержательная сторона которого обусловливается уровнем развития личности, следовательно, самоопределение может рассматриваться как *многоступенчатый, полифункциональный процесс, отношение и результат*, открывающий перспективу личности в аспекте саморазвития и самосовершенствования.

Его основой выступает *самопознание* — познание себя, своей самости, определение себя относительно общечеловеческих культурных ценностей; выработка основных отношений к жизни (активность, творчество, самоактуализация); осознанное осуществление жизненного выбора.

[5 - 12]
Методология
воспитания

14



Кроме того, самоопределившаяся личность — «это самоактуализирующийся, саморегулирующийся субъект, который с учётом общественных и собственных потребностей и возможностей способен к *самореализации*, то есть в состоянии самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность, поступки, поведение. Самоопределение возможно только тогда, когда личность выступает как активный субъект своей деятельности, осознавший свои желания и потребности»¹.

Наконец, самоопределение невозможно без сознательно организованного процесса *самовоспитания*, включающего самооценку и взаимооценку, которые в свою очередь обеспечивают эффективность самоопределения.

В соответствии с вышесказанным, фундаментальную основу организации системы нашей школы составила инновационная теория и практика технологии оптимального самоопределения личности школьника, где под *самоопределением личности* понимается способность личности определить себя в мире, понять себя и свои возможности, осознать своё место и назначение в жизни, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни, карьере, стремление позитивно изменить социум.

В школе мы стремимся создать такие условия учебно-воспитательного процесса, при которых школьник становится не только обучающим и развивающим себя, но и совершенствующимся изнутри. Стержень системы — педагогическая модель формирования самоопределения личности (рис. 1)². Цель этой модели — **формирование личности с доминантной установкой на самоопределение для своего саморазвития и самосовершенствования**. Концептуально она базируется

на ведущих положениях А.А. Ухтомского о фундаментальном общебиологическом принципе доминанты, который лежит в основе направленной активности живых систем любых уровней организации.

Организационно-методическую основу системы, которую мы строим, составляют три подсистемы «Теория», «Деятельность», «Уклад»³.

Подсистема «Теория» включает все дисциплины *БУП*, надпредметный психолого-педагогический курс Селевко Г.К., Соловьёвой О.Ю. «Найди свой путь», элективные курсы «Этика и эстетика», «Мировая художественная культура». Это сочетание позволяет организовать интегрированные предметные занятия, что даёт возможность создавать и поддерживать у учащихся доминанту самоопределения на осознанное и целенаправленное улучшение личности самой себя.

Подсистема «Деятельность» охватывает всю внеурочную составляющую работы школы и представляет собой организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопровождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Процесс саморазвития личности подростков школы, большинство которых трудновоспитуемы и труднообучаемы, происходит путём вовлечения их во внеучебную деятельность, цель которой состоит в формировании благоприятных условий, способствующих самоопределению на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию подростков.

Подсистема охватывает весьма широкий круг интересов учащихся: — художественное творчество (деятельность курса «Шедевры мировой культуры», участие в художественных конкурсах);

¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

² Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки [Текст] / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва; под ред. проф. Г.К. Селевко. М.: ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007.

³ Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников // Школьные технологии. 1999. № 6.



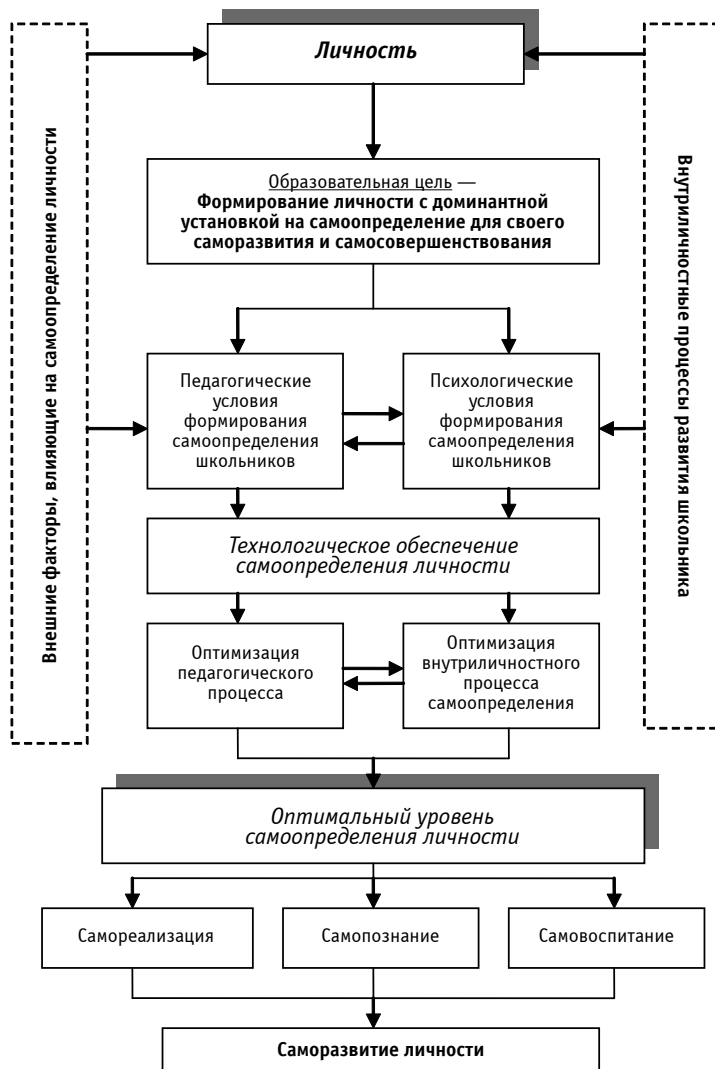


Рис. 1. Педагогическая модель формирования самоопределения личности

— профориентационные курсы («Библиотечное дело», «Домоводство», «Мастерица»);
— исследовательскую работу (кружки краеведческой направленности «Истоки», «Урбоэкология своей местности», «Литературное краеведение»);

— общественное творчество (ученическое самоуправление; клубы, кружки, секции школы);
— здоровьесберегающую деятельность, спорт (факультатив по физической культуре, спортивные секции, мероприятия по реализации школьной программы «Твоя жизнь в твоих руках»);



— различные формы организации: программы по акцентам саморазвития («Твой выбор», «Семья», «Патриот»);

— благотворительные акции помощи (детям интерната Скобыкино, благоустройству кладбища на Туговой горе, памятника воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны);

— совместные акции с воскресной школой на Туговой горе.

Подсистема «Уклад» создаёт во всей школе соответствующую атмосферу жизнеутверждения и формирования духа положительного поступка.

На этом этапе подсистема ориентирована на формирование технологического уровня уклада.

Педагогические средства поддержания мотивации на жизнеутверждение и формирования духа положительного поступка в школе, сводятся к следующим:

- интересное преподавание предмета (новизна, проблемность, наглядность, разнообразие методов);
- дифференциация и индивидуализация обучения (свобода выбора, самостоятельность);
- педагогика успеха (положительное стимулирование, поощрение, положительные оценки);
- связь содержания с жизнью, практикой.

Особое место отведено в подсистеме реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся, который определяется посредством:

— предоставления учащимся выбора формы обучения (очной, заочной, очно-заочной, по индивидуальному учебному плану);

— предоставления учащимся выбора сроков обучения (стандартное, ускоренное);

— учёт индивидуальных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут в системе рассматривается как структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения. Отработана временная структура индивидуального образовательного маршрута, где:

1. Указывается отрезок школьного времени, покрываемый индивидуальным обучением, который, как правило, состоит из одного или нескольких целых полугодий обучения в школе.

2. Фиксируется общий срок выполнения. Он совпадает с выбранным отрезком школьного обучения, но может и отличаться от него, если программа индивидуального обучения предполагает ускоренный или замедленный темп развития ученика, учитываются внешние обстоятельства жизни школьника (длительные поездки, участие в соревнованиях, профессиональное обучение и т.п.).

3. Составляется временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек — сроков представления заданий, контрольных срезов, зачётов и т.п.

Процесс формирования доминанты самоопределения на саморазвитие личности учащихся на уроках реализуется и путём использования перспективных технологий. Для наиболее одарённых, талантливых учащихся самореализация осуществляется посредством исследовательской деятельности. Итоги подводятся на ежегодной конференции «Поиск», отражаются в школьной газете, на школьном сайте. Важная роль для построения перспективы социокультурного самоопределения учащихся отводится участию в предметных олимпиадах различного уровня.

Система формирования личности с доминантной установкой самоопре-





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

деления на самосовершенствование личности ученика общеобразовательной школы № 22 решала следующие задачи:

1. Осознание учащимся целей саморазвития путём освоения теории и практики самосовершенствования.
2. Формирование адекватной самооценки собственных способностей и возможностей.
3. Формирование проектированного мышления собственного саморазвития.
4. Организация продуктивной деятельности по развитию способности к самосовершенствованию.

Итоговыми показателями эффективности их решения являются следующие результаты:

— динамика в сторону уменьшения количества учащихся с явно выраженным безразличием к общественной и школьной жизни;

— положительная динамика учащихся, выбирающих социально значимые дела и участвующих в активном проведении организованного собственного досуга. Примером может служить активное участие учащихся в создании школьного музея, участие в благотворительных акциях помощи детям интерната в Скобыкино и субботнике по уборке территории Туговой горы.

В стенах школы подростки чувствуют себя комфортно, имеют воз-

можность реализовать себя на уроке, в делах класса и школы.

Возросло количество детей — организаторов и инициаторов коллективно-творческих дел. Учащиеся школы активно участвуют в районных, городских, областных мероприятиях краеведческой, правовой, спортивно-оздоровительной, исследовательской, межпредметной, патриотической направленности (Международном общественном движении «Добрые Дети Мира», программе «Наши дети — будущее планеты» в рамках инновационных социальных технологий под девизом «Созидая во имя великой России») и занимают призовые места в различных конкурсах. Ежегодно 50% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, до 40% выпускников 9-х классов поступают в средние специальные учебные заведения, 30–35% выпускников 11-х классов поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. С каждым годом возрастает число социальных партнёров МОУ СОШ № 22.

В заключение необходимо отметить, что целенаправленная работа педагогического коллектива создаёт такие условия, при которых каждый ученик в соответствии со своими возможностями вовлечён в процесс самосоздания себя и при этом чувствует себя в стенах школы комфортно.

[5 - 12]
Методология
воспитания

18