

П. ОГОРОДНИКОВА  
 ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ: ПОДСКАЗКИ ДЛЯ ИМПРОВИЗАЦИИ



Моя дочь там председатель ка-кого-то сектора. Даже если она ниче-го не делает, ей уже приятно, что она там председательствует.

Нашла я ей Маяковского «Проза-седавшиеся», выделила строчки, говорю: «Вот почитай. Придѣшь туда, скажи, что мама мне посоветовала это стихотво-рение прочитать вслух». Она постеснялась.

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ МЕЛОЧИ В РАБОЧИЙ БЛОКНОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ю. ЗНАМЕНСКАЯ

**Первое в учебном году родительское собрание, как правило, проводится в конце сентября. К этому времени уже решены многие проблемы начала года: списки, учебники, преподаватели, расписание. Пора встретиться с родителями ваших учеников.**

■ В субботу позвоните домой родите-лям учеников «группы риска» и пре-дупредите о собрании лично. Про-верьте в дневниках учеников запись о дате и времени собрания, а в поне-дельник проверьте подпись родите-лей.

■ Не забывайте: мамы и папы пришли после работы. Постарайтесь провести собрание так, чтобы, выйдя из каби-нета, они не жалели о потраченном времени.

■ Первое собрание обычно начинает-ся с общей школьной части, обяза-тельной для всех. Узнайте заранее, о чём будет идти речь, чтобы не по-вторять в классе уже сказанное.

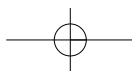
■ Возьмите за правило чётко ограни-чивать время своего выступления. Да-же самую первую вашу встречу лучше ограничить часом. А вот на вопросы родителей вы должны дать подро-бнейшие ответы — на это времени не жалейте.

131

Сведения

об авторах

[ 143 — 144 ]





## ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

■ Советую раздать родителям анкету (имя-отчество, место работы, телефон и т.д.), которую они должны лично заполнить и расписаться. Простой пример: целый год, обращаясь к одной из мам, я называла её так, как было указано в записке, которую принесла дочка. А в конце года, когда мы уже достаточно хорошо познакомились, эта мама спросила, почему я её так называю. Оказалось, что дочка сама заполняла листочек и приписала маме очень красивое имя. Простое «Ирина Ивановна» ей не нравилось.

■ Обращайтесь к родителям по имени-отчеству, а не просто *мама Петрова* или *папа Ивановой*. Если попадаются трудные имена, потренируйтесь произносить их до собрания.

■ Постарайтесь сказать на собрании что-то хорошее обо всех. Даже для «отпетого двоечника» найдите доброе словечко.

■ А вот ругать кого-то при всей честной компании мне кажется неправильным. Мама одной из выпускниц как-то сказала: «Я на собрания с шестого класса не хожу, меня тогда *так* отчитали, что хватило надолго».

Лучше попросите родителей проблемного ученика остаться и поговорите с ними наедине.

■ Давая советы, учитывайте возможности собеседника: бесполезно советовать человеку сделать то, что ему не по силам. Не давайте советы, исходя из общих соображений, учитывайте конкретные семейные обстоятельства.

■ Необходимо, чтобы родители доверяли вам и не боялись сказать правду. Мысленно проведите такой тест. Разгар учёбы. Один из учеников неде-

лю не был в школе. Какой вариант вы бы предпочли: а) чтобы родители заранее предупредили вас о том, что им представилась возможность отдохнуть и они хотели бы взять ребёнка с собой, или б) чтобы ребёнок принёс вам нужную справку?

Пропускать школу, конечно, неплохо. Но если вас, уважаемые работники образования, отправят в командировку в тёплые края среди зимы, вы что же, откажетесь? И неужели не возьмёте с собой своё бледное чадо? А учителю в школе что скажете?..

■ Нам, привыкшим исправлять ответы и речь школьников и с плохо скрываемой тоской слушать невыученный урок, бывает очень сложно общаться с родителями. Поэтому постарайтесь быть терпеливыми к сбивчивой речи, неумению выразить что-то очень важное или слишком длинному монологу.

■ Умейте держать паузу. Не спешите выражать своё мнение, не старайтесь непременно дать родителю какой-то совет или моментально найти выход из изложенной им ситуации. Дайте человеку выговориться. Может быть, рассказав вам о своих проблемах, он сам найдёт решение.

■ Психолог К. Роджерс употребляет термин «хорошее слушание» — умение сконцентрировать внимание на человеке, который с вами говорит, понимать не только слова, но и мимику, интонации, жесты, эмоции.

Нередко то, что говорит человек, не совпадает с тем, что при этом выражает его лицо. Например, мама рассказывает о том, что ребёнок тяжело переживает её конфликт с мужем, а на лице — беззаботная улыбка. А вы уверены, что эта улыбка не маскировка?

[ 111 — 118 ]

С сценарии  
и алгоритмы

132



И наоборот. В школу вызвали папу, большого начальника, никогда до этого в школу не заглядывавшего. Почтительность, с которой он выслушивает критику в адрес своего сына, может быть весьма обманчива. Он не слышит вас, потому что ни ситуация, ни вы, ни вся обстановка ему не нравятся. Но внешние приличия соблюдены.

Или вот мама, у которой трое сыновей и которая не справляется даже с младшим, будет искренне обещать вам, что примет самые строгие меры. А что ей остаётся? Только кротко соглашаться с вашими гневными и совершенно бесполезными отповедями.

■ Во время беседы поддерживайте не только зрительный контакт, но и дайте понять собеседнику, что вы внимательно следите за его речью. Есть так называемые контактные звуки: «мда»,

«угу». Сами по себе эти звуки, кивки или междометия не означают согласия, но собеседник понимает, что вы внимательно слушаете.

■ Смягчайте свои суждения, советы и оценки при помощи слов «мне кажется», «думаю, что...», «хотелось бы, чтобы...», «а не могли бы вы...». И не бойтесь, что вас заподозрят в неуверенности.

■ К. Роджерс выделил важнейшие качества, необходимые врачу, воспитателю, учителю: умение быть самим собой, стремление понять другого человека, безусловное принятие человека, бескорыстная доброжелательность и теплота.

*/Материал подготовлен на основе статьи в газете «Библиотека в школе» № 1, 2003/*

## Проблемы

### НИЧЕГО НЕ ТРЕБОВАТЬ ВЗАМЕН

ОТКРЫТЫЙ УРОК ЧТЕНИЯ ПО МАТЕРИАЛАМ КНИЖКИ  
ЗНАМЕНИТОГО ФРАНЦУЗСКОГО УЧИТЕЛЯ

**ДАНИЭЛЯ ПЕННАКА**

подготовила **М. ГАНЬКИНА**

**То, что нынешнее поколение не любит читать, — проблема общая. Все как один понимают необходимость чтения. И дети в том числе. А результат — ноль. В чём же дело?**

**«Глагол читать не терпит повелительного наклонения. Несовместимость, которую он разделяет с некоторыми другими: любить... мечтать... Попробовать, конечно, можно. Пробуем? Люби меня! Мечтай! Читай! Да читай же, паразит, кому сказано — читай!.. Результат? Никакого...»**

**133**

Сведения

об авторах

[ 143 — 144 ]

