

Журнал в журнале  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**КЛАССНЫХ**  
**РУКОВОДИТЕЛЕЙ**



Вместо предисловия

**М. Ганькина**

Какие дела ждут классных руководителей в сентябре.

**119 – 121**

Взаимоотношения

**В. Слуцкий**

Как из обычного класса сделать настоящий коллектив.

**122 – 126**

События

**П. Огородникова**

День учителя: подсказки для импровизаций.

**127 – 130**

**Ю. Знаменская**

Родительское собрание: принципиальные мелочи.

**131 – 132**

Проблемы

**М. Ганькина**

Ничего не требовать взамен

**133 – 139**

Вместо послесловия

**Г. Злобина**

Первая неделя сентября в вопросах и восклицаниях

**140 – 142**

*Вместо предисловия*

**КАКИЕ ДЕЛА ЖДУТ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
В СЕНТЯБРЕ**

**Подсказки для собственных импровизаций**

**М. ГАНЬКИНА**

**В**оспитательная работа — это работа на выстраивание человеческих взаимоотношений. А они складываются в деле, и только в нём. Чем больше у учеников (и у вас вместе с ними) совместных дел, тем эффективнее воспитание.

Итак, за дело. А какие же дела ждут классных руководителей и их подопечных в ближайшее время?

Ну, **во-первых**, наверняка возникнут проблемы с новенькими, и поэтому надо сразу озадачиться тем, как сдружить класс. Самое первое и самое главное, на что классный руководитель должен направлять свои воспитательные усилия, — это детская дружба, её зарождение и освоение. Дружба — не в поверхностном, приятельском, а в самом глубинном значении этого слова.



## ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

Какие педагогические условия позволяют помочь расцвету детской дружбы? Все они сводятся к нормализации жизни класса, а она начинается, конечно, с классного руководителя. А профессиональная жизнь классного руководителя налаживается, нормализуется тогда, когда он перестаёт воспринимать её дробно: мол, здесь я за детьми присматриваю, здесь с ними мероприятие провожу, здесь воспитываю, а здесь я их учу.

Работа классного руководителя — это насыщенная общая жизнь с детьми, открытая новым впечатлениям, неожиданным событиям: смешным, печальным, трогательным, поучительным... И на уроках это должно проявляться в особенности.

И если классный руководитель строит свою работу на взаимодействии учеников по поводу интересного дела (и на своих уроках, и во внеурочной жизни), то к середине сентября и не заметишь, кто тут «новенький», а кто «старенький».

Поэтому, **во-вторых**, необходимо подумать, как наполнить интересными делами уроки по вашему собственному предмету (это остаётся первостепенной задачей любого педагога, какую бы должность он ни имел). Как сделать, чтобы не учитель к ученикам приставал с вопросами, а они к нему? Как организовать групповую работу на уроке? Как незанудно и эффективно проверить домашнее задание? Как заинтриговать учеников новым материалом? Как по-игровому провести обычный фронтальный опрос? Как организовать урок в музее? Какие есть необычные способы проведения контрольных работ и зачётов? Как добиться хорошего темпа на уроке? Как организовать образовательное путешествие по предмету? Как сделать, чтобы на уроке работали

все? Как закрутить урок, чтобы не оставить лазейки разгильдяю? Как растормошить тихоню и озадачить торопыжку? Как наладить по-настоящему рабочую атмосферу на уроке?..

Здесь хорошим подспорьем вам послужит журнал «Педагогическая техника» (подписной индекс — 82396), который как раз и посвящён этим и многим другим, не менее актуальным для любого учителя-предметника вопросам.

**В-третьих**, настала пора провести первый в этом учебном году классный час и первое родительское собрание. Постарайтесь организовать их так, чтобы они не напоминали скучный урок. Было бы замечательно, если бы вам удалось и на той, и на другой встрече с первых же минут дать и детям, и родителям повод к сотрудничеству, а не к взаимным выяснениям отношений.

Одна моя знакомая, например, ухитрялась на первом классном часе составить вместе с ребятами план мероприятий на год. Она предлагала ребятам объединиться в группы по 5–6 человек и от каждой команды выдвинуть по пять предложений, чем бы они хотели заняться в течение года. Идеи обсуждались. Потом список корректировался на совместном с детьми родительском собрании, дополнялся или наоборот. И только потом моя знакомая составляла план-сетку воспитательной работы и сдавала по инстанции. А до этого момента — ни за какие коврижки. «Как я могу сдать план по внеклассной работе, не согласовав её с детьми?»

На первом родительском собрании дайте родителям возможность поговорить по душам — о детях, классе, школе, о своих родительских проблемах. Ведь это очень важно — чтобы начала складываться особая роди-

[ 111 — 118 ]

Сценарии  
и алгоритмы

120



М . Г А Н Ь К И Н А  
КАКИЕ ДЕЛА ЖДУТ КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СЕНТЯБРЕ...



тельская общность, а у классного руководителя появилась возможность узнать, что родителям в действительности нужно и важно. Таким разговорам, увы, не всегда находится место. Родительские собрания чаще выливаются во взаимные претензии родителей и учителей. А дети оказываются как бы между двух огней.

Если разговор свернёт в эту сторону, сразу переводите разговор на деловые рельсы, давая родителям возможность пообщаться друг с другом по делу. Лучшее спасение от бола взаимных претензий — заняться конкретными делами. А дел вокруг полно — первые трудности, экскурсии, праздники. Ремонт, наконец.

**В-четвёртых**, День учителя уже не за горами. А как его проводить? Идей-то навскидку — раз-два и обчёлся: открытки, цветы, линейки да концерты. Ну и подарки от родительского комитета. Всё. А ведь так хочется очередной общешкольный праздник провести неформально!..

Какой бы сценарий вы ни выбрали, в любом случае хорошо бы подготовку к Дню учителя использовать как предлог для сплочения ребят. Этому как раз и можно посвятить классный час, отведя первые минут пятнадцать на оргвопросы: учебники, расписание, дежурства и пр.

И наконец, **в-пятых**, надо подумать, как провести Всероссийский открытый урок чтения, что называется, не для галочки. А с тем, чтобы лишний раз попытаться приохотить ребят к чтению. Ведь это не только задача учителя литературы. То, что нынешнее поколение не любит читать, — проблема общая. Все как один понимают необходимость чтения. И детям это уже вдолблено. Надо читать, чтобы «расширять кругозор»,

чтобы «лучше понимать других», чтобы «сохранить память о прошлом», чтобы «ориентироваться в настоящем», чтобы «перенимать опыт прошлых поколений», чтобы «искать смысл жизни», чтобы «повышать культурный уровень» и т.д., и т.п.

И вот мы ждём, когда они вырубят свои плееры и примутся читать. А они не принимаются. Почему? Может быть, потому, что взамен чтения книг (которые мы же для них и выбираем!) мы требуем от детей отчёта: правильных слов, правильных пониманий, оценок поступков героев, уроков нравственности и т.д.? Но сами-то мы молчим о том, что прочитали! Представим, что это на нас постоянно обрушивают вопросы: «Ну как? Ты всё понял? Изволь отчитаться!»

Так давайте на открытом уроке чтения сделаем своим ученикам подарок — забудем о своих корыстных дидактических и воспитательных интересах. Лучше подумаем, кого из учителей или старшеклассников позвать в свой класс в качестве «читаря». А если у вас ребята постарше, то, может быть, кто-то из них сам захочет пойти к младшеклассникам? Только давайте изо всех сил постараемся не навязывать им своих предпочтений в выборе книги!..

\*\*\*

В сегодняшнем выпуске «Журнала в журнале» вы не найдёте рецептов ни по одному из пяти вышеперечисленных пунктов, а вот подсказок для собственных импровизаций — сколько угодно. И станут ли все упомянутые в этих пунктах мероприятия яркими, запоминающимися событиями в вашей совместной с учениками жизни или так и останутся очередными внеклассными мероприятиями, положенными по плану, зависит только от вас.

121

С ведения

об авторах

[ 143 — 144 ]

