



ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ

И. КАЛМЫКОВА

Воспитательной работой в школе занимаются классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог. На базе школы работают педагоги дополнительного образования: Морочко В.С. (Содружество им.А.С. Пушкина по проекту познавательной программы русского языка и литературы «Пушкин — наш современник»), Ю.А. Васечко (авиамодельный кружок), Пелевина А.В. (секция гандбола), Куликов В.А. (кружок «Школа выживания»), Карпова Е.В. («Туристическое многоборье»), Коченов А.А. («Школа безопасности»), Чекулаев А.А. («Творческий клуб «Взлёт»). Немаловажное значение имеет работа школьного инспектора по делам несовершеннолетних, медицинского работника, который регулярно проводит медицинский осмотр учащихся, следит за состоянием их здоровья.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, работники бюджетной сферы.

Воспитание, понимаемое как необходимое условие социализации личности, является экономически и социально обусловленным процессом, выполняющим в обществе прогрессообразующие и стабилизирующие функции:

- сохранение, воспроизводство и развитие культуры;
- создание условий для свободного развития личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнотворчества.

Полноценная реализация указанных функций зависит от состояния общества, его стабильности, цивилизованности, внимания, которое оно проявляет к молодёжи и деятельности институтов общественно-государственного и семейного воспитания. В современном обществе происходят сложные, противоречивые процессы, обусловленные противоборством его стремления к обновлению, гуманизации, актуализации демократических идей и деструктивными явлениями, связанными с экономическими трудностями, девальвацией исторического прошлого, разрушением культурных ценностей и национальных традиций, выпадение звеньев экологической цепи и др.

Новые жизненные экономические проблемы вызывают у людей страх перед будущим, усиливают процессы отчуждения.

47

Управление
и проектирование

[71 — 112]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Возникает реальная опасность разрушения системы наследования культурно-исторического опыта; разобщения поколений, дегуманизация личности и общества. В этих условиях подрастающее поколение нуждается в социальной защите и педагогической помощи.

В то же время растущий человек всё чаще обнаруживает реальную возможность самостоятельного выбора способов поведения, форм общения, источников мировоззрения. Это усугубляет противоречие между потребностью личности в свободном жизненном самоопределении и сложившейся воспитательной системой.

Преодолению кризисного подхода воспитательных отношений в сложившейся социально-экономической ситуации будет способствовать модель воспитательной системы «Воспитание человека культуры», ориентирующая на возрождение в воспитании ценностей общечеловеческой и национальной культуры, социально-педагогическую поддержку и удовлетворение интересов и потребностей детей и на этой основе — повышение стабилизирующей роли семьи, школы и других воспитательных институтов. Основным признаком воспитательной системы МОУ СОШ № 14 является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит, во-первых, передача положительного опыта старшего поколения, во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Представленная модель воспитательной системы разработана на основе многолетнего положительного опыта педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем учащихся на определённом этапе взросления.

При создании воспитательной системы школы учитывались следующие целевые ориентации:

- Включение всех учащихся независимо от возраста в активную творческую деятельность, при этом используя такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность, помогут им качественно измениться.
- Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование при косвенном воздействии педагога, формирование культуры самообразования.
- Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, взрослых и юных, волевых качеств личности.
- Приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости, индивидуальности природы и человека, взаимодействия людей друг с другом.
- Развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия, культуры разумного хозяйствования.

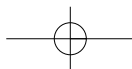
Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что МОУ СОШ № 14 необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;

[11 — 34]

Методология
воспитания

48



- разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Цель воспитательной системы:

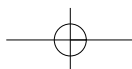
- создание условий для развития высоконравственной культурной личности, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи:

- формирование социально активной, нравственной, культурной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и уважающей права и свободы человека, способной к нормальному функционированию в обществе;
- формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- формировать эмоционально положительное отношение к себе и людям;
- привлекать к социально-значимой деятельности;
- воспитывать у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
- диагностировать среду жизнедеятельности подростка;
- выявлять детей «зоны риска» по школьной и социальной дезадаптации;
- оказывать помощь подростку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- включать родителей в разнообразные формы деятельности школы;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать гуманистическое отношение к миру, а также внутренней потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом этапе развития

Ступени	Ведущие потребности	Потенциал личностного развития	Цели, задачи
1-я ступень 1–4 классы (7–11 лет)	Соответствовать роли школьника, быть успешным в учёбе	Осознанное отношение к общению и совместной деятельности	Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения
2-я ступень 5–9 классы (11–15 лет)	Реализация индивидуальных способностей в личностно значимую деятельность	Развитие индивидуальности и социальности подростка	Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализации подростка.
3-я ступень 10–11 классы (15–17 лет)	Выработка личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего	Личностно ориентированное проблемное развитие, всё, что побуждает к самоопределению	Психолого-педагогическая помощь в самоорганизации и самоопределении





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Воспитательный процесс основывается на деятельностном и личностном подходе:

- личностный подход означает признание уникальности каждого ребёнка, учёта его возрастных особенностей;
- деятельностный подход предполагает создание активной жизненной позиции, стимулирующей возникновение познавательных интересов, предоставление максимальной свободы в выборе рода занятий;
- создание ситуации успеха.

Воспитательная система предполагает следующие функции:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребёнка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых.

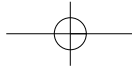
Принципы функционирования воспитательной системы:

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Принцип социальной адекватности. Осознание социальной защиты и поддержки взрослых, готовность к социальной самозащите.
3. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся.
4. Принцип сотворчества, т. е. сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
5. Принцип дифференциации. Отбор форм и методов работы с учётом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.
6. Принцип культуросообразности. Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
7. Принцип успешности. Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.
8. Принцип доверия и поддержки. Безусловная вера в добро, оказание поддержки каждому ребёнку.
9. Принцип социальной активности (формирует у учащихся внутреннюю и внешнюю культуру).
10. Принцип мотивированности (учит реально сопереживать, принимать правильные решения).
11. Принцип проблемности помогает разбудить любознательность учащихся, желание дойти до всего самостоятельно, учит ставить вопросы.
12. Принцип социального творчества (действие, которое совершает ребёнок, должно им быть продумано, осмыслено, совершено не под давлением взрослого или одноклассников).

[11 — 34]

Методология
воспитания

50



13. Принцип взаимодействия личности и коллектива (т. е. подразумевается равноправное отношение ко взрослым и детям, всегда учитывается их мнение).

14. Принцип развивающего воспитания (предполагает формирование у учащихся активной жизненной позиции).

15. Принцип целостности воспитательного процесса.

Для реализации модели воспитательной системы необходимо:

- Обеспечение психолого-педагогического управления адаптацией вновь прибывших обучающихся.
- Использование в педагогической практике передовой опыт инновационной деятельности.
- Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов.
- Улучшения материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
- Обновление программно-методического материала.

Ключевыми понятиями модели воспитательной системы являются:

Культура — специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в духовных ценностях, а также в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

Личность — социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность.

Профессиональная направленность — становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственному совершенствованию.

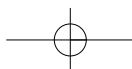
Гуманизм — система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личность, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;

Толерантность — уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Человек культуры — это свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и его целью действительности является общение с другим человеком.

Главным инструментом воспитания при моделировании воспитательной системы школы является коллектив, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющих союз детей и взрослых, объединёнными общими целями и задачами. В школе разработаны тематические программы: «Здоровая школа», авторская программа «Модель организации спортивного досуга учащихся», «Одарённые дети», «Юный инспектор дорожного движения», «Каникулы»; создана база данных одарённых детей; классными руководителями формируется портфолио учащихся, разработана нормативно-правовая документация по воспитательной работе. Организация всей внеурочной деятельности строится на основе интересов и собственном выборе учащихся видов и форм занятий.

В целях формирования навыков безопасного поведения регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из здания школы, тематические классные часы, приглашаются специалисты из пожарной части, обновляются стенды по ОБЖ и ПДД, ежегодно учащиеся школы посещают музей пожарной части.

В рамках реализации модели воспитательной системы в школе ведётся профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей отрядом юных инспекторов дорожного движения из числа учащихся 8 «Б» класса (руководитель Паршина О.Г.). Каждый год учащиеся первых классов посвящают в пешеходы, проводятся конкурсы, викторины.

Наш отряд ЮИД ежегодно участвует во всех общегородских конкурсах, где занимает призовые места. В 2007/08 учебном году совместно с сотрудниками ГИБДД г. Новочеркасска отрядом ЮИД нашей школы была проведена общегородская акция «Осторожно — дети!», в ходе которой ребята раздавали листовки-обращения к водителям и пешеходам, призывая соблюдать правила дорожного движения.

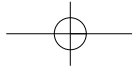
В процессе воспитательной работы педагогический коллектив школы, классные руководители стараются создать условия для формирования у учащихся межкультурных и межотраслевых знаний и умений, способностей, необходимых для адаптации школьников в современном мире, решения возникающих жизненных проблем, их продуктивной деятельности, т.е. ключевых компетенций.

Опыт работы нашей школы в данном направлении был обобщён в 2007 году при организации и проведении городского семинара для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей по теме «Компетентностный подход в организации воспитывающей деятельности как одно из условий реформирования образования». Цель данного мероприя-

[11 — 34]

Методология
воспитания

52



тия — познакомить учителей города с использованием компетентностного подхода в плане организации воспитательного пространства образовательного учреждения. На открытых мероприятиях классные руководители и дети показывали, на каком уровне они владеют ключевыми компетенциями при решении возникающих жизненных проблем. Данный семинар был проведён на высоком методическом уровне, получил положительную оценку со стороны учителей города, руководителей городского методического кабинета.

В рамках системы здоровьесберегающих технологий в школе реализуются программы: «Здоровая школа», «Модель организации спортивного досуга учащихся».

В целях формирования здорового образа жизни и правильного питания в школе организовано горячее питание для всех категорий учащихся. В среднем 200 человек получают бесплатное горячее питание. С 2007 года все учащиеся начальной школы получают каждый день молоко по губернаторской программе «Донское молоко».

Каждое лето в школе работает оздоровительный лагерь для детей нашего микрорайона, где ребята не только организованно проводят свой досуг, посещают учреждения дополнительного образования г. Новочеркаска, но и занимаются оздоровительными процедурами.

Ежегодно в школе проводится акция «Спорт против наркотиков». Члены школьного ученического самоуправления в рамках этой акции проводят спортивные соревнования по классам, итоги проведённых мероприятий отражаются в стенгазетах, а также при проведении радиоподкастов. Очень интересно проходит и конкурс рисунков «Спорт против наркотиков» в 1–8 классах, победители награждаются грамотами и ценными призами, выделяемыми за счёт средств общешкольного родительского комитета.

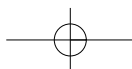
В 2007/08 учебном году в целях профилактики курения среди учащихся МОУ СОШ № 14 членами ученического самоуправления была организована и проведена общешкольная акция «Обменяй сигарету на конфету, пачку — на шоколадку». К проведению акции были подключены и родители, которые купили сладости. Итоги акции также были подведены при проведении тематической радиоподкаста.

Каждый классный руководитель в соответствии с программой «Здоровая школа» проводит не реже одного раза в месяц уроки здоровья. Медицинский работник в начале и в конце учебного года проводит мониторинг здоровья. Один раз в год все учащиеся школы проходят углублённый медицинский осмотр узкими специалистами.

В МОУ СОШ № 14 работает координационный психолого-педагогический центр под руководством психолога Яценко Н.В. согласно плану работы на каждый учебный год.

Основными целями и задачами центра являются:

1. Прикладная психодиагностика.
2. Психокоррекционная работа и развивающая работа:
 - общая и развивающая работа;
 - психокоррекция и консультирование школьников.
3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей.
4. Социально-диспетчерская работа с детьми из группы риска: «Трудные дети».

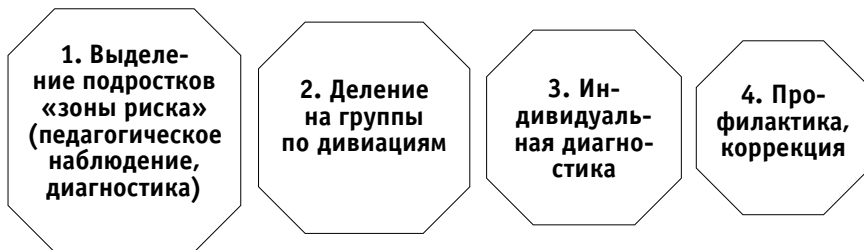




КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Социальным педагогом школы регулярно проводится работа с учащимися по профилактике правонарушений, травматизма, организуется работа с «трудными учащимися».

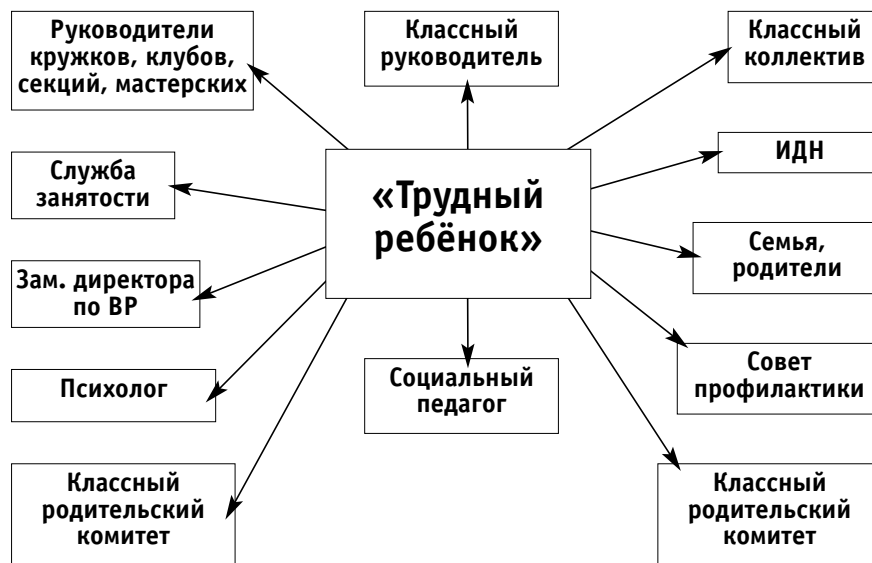
Всю работу с «трудными» учащимися можно разделить на следующие группы:



Необходимо отметить, что, работая во взаимосвязи с социальным педагогом и психологом, инспектором по делам несовершеннолетних (имеет в школе свой кабинет), родителями, детьми и учителями, мы ведём профилактическую работу по недопущению возникновения межличностных конфликтных ситуаций. Если же конфликтная ситуация возникает, то решаем её на уровне школы, начиная с классного руководителя и классного коллектива, подключая психолога и социального педагога. Высшей школьной инстанцией разрешения конфликтных ситуаций является Совет школы.

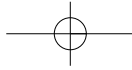
За три последних года учащиеся нашей школы ни разу не были зарегистрированы в городской инспекции по делам несовершеннолетних, противоправных действий не совершали.

Система педагогического воздействия на трудного подростка.



[11 — 34]
Методология
воспитания

54



Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главная цель которых — целостность интересов обучающихся, учителей, родителей.

Годовой круг традиционных мероприятий и КТД представляет собой комплексный педагогический приём, основная идея которого — непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы совместного творчества, радости.

Совместные КТД, праздники и традиции:

1. «День Знаний».
2. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».
3. День учителя.
4. День самоуправления.
5. Выборы школьного самоуправления.
6. Новогодний праздник.
7. День святого Валентина.
8. Родительский всеобуч.
9. День открытых дверей.
10. Месячник военно-патриотического воспитания.
11. Масленица.
12. День защитника Отечества.
13. 8 Марта.
14. День Победы.
15. Выставка детского технического творчества.
16. Последний звонок.
17. Выпускной вечер.

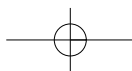
Данные мероприятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерной техники. Сами учащиеся готовят видеопрезентации, подбирают музыкальное оформление. Также данное оборудование используется при проведении тематических дискотек. Необходимо отметить, что все внеклассные мероприятия проводятся в интересной и оригинальной форме, а после их проведения накапливается папка сценариев «Внеклассные мероприятия».

Необходимо отметить, что мультимедийные ресурсы в воспитательной работе используют многие классные руководители, психолог, социальный педагог.

За последние 3 года наше образовательное учреждение неоднократно получало награды за успехи в деле воспитания на муниципальном уровне.

Коллектив школы был награждён:

- благодарственным письмом мэра г. Новочеркаска «За большой вклад в дело гражданско-патриотического воспитания молодёжи и ежегодную подготовку команды к военно-спортивной игре «Орлёнок»;
- «За активное участие и подготовку призёров в 6-м городском конкурсе стендовых моделей»;
- «За 2-е место в общешкольной спартакиаде школьников по гандболу»;
- «За активное участие в проведении месячника оборонно-массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества и 80»;





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- «За активное участие и подготовку призёров городских соревнований выставки детского технического творчества»;
- Благодарственным письмом от Дома-музея им. В. Калмыкова за успехи в деле патриотического и нравственного воспитания учащихся»;
- дипломом «За активное участие в природоохранной деятельности в рамках Дня Земли»;
- «За активное участие в городском конкурсе экологической направленности»;
- «За участие в экологической конференции исследовательских работ школьников и активную жизненную позицию в деле охраны природы».

На региональном уровне:

- «За вклад в дело экологического воспитания подрастающего поколения и активное участие во 2-м областном фестивале «Экология. Творчество. Дети»;
- «За участие в конкурсе сочинений на английском языке среди школьников и студентов г. Ростова и Ростовской области».

Также мы имеем свидетельство об участии наших детей во всероссийских и международных конкурсах «Рисунок-поздравление», «Русский медвежонок», «Кенгуру». Коллектив школы получил благодарность от начальника факультета систем управления летательными аппаратами полковника Ю. Неляпина «За хорошее воспитание и обучение будущего защитника Отечества».

МОУ СОШ № 14 на протяжении последних трёх лет действовала как экспериментальная площадка различных научно-исследовательских проектов. Участие в научно-исследовательской деятельности позволило педагогическому коллективу школы внести свой вклад в разработку теоретических и методических основ моделирования и построения воспитательной системы школы, накопить опыт проектирования и осуществления инновационной педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания.

Благодаря эффективной воспитательной работе, вовлекая детей во внеурочную предметную деятельность, в 2007/08 учебном году мы заняли 1-е место по количеству призовых мест в городских предметных олимпиадах.

В этом же году учащиеся нашей школы принимали участие в областной олимпиаде по избирательному праву в г. Ростове-на-Дону, во Всероссийском интернет-конкурсе документального рассказа «Обыкновенная необыкновенная война», а также конкурсе, проводимом компанией «Майкрософт», — «Компьютерный мир в 2028 году», Всероссийском конкурсе по спортивному ориентированию; Бондаренко Николай, ученик нашей школы, попал в тройку лидеров во Всероссийской олимпиаде по химии.

Большинство выпускников проявляют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения не только Ростовской области, но и других городов России.

2. Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города, области, поэтому на базе учебного заведения проходит большое количество городских и областных семинаров.

В 2008 году на городской августовской конференции для заместителей директоров по воспитательной работе был обобщён опыт работы нашей школы по проблеме: «Управление развитием личности в школе как одна из форм её успешной социализации».

[11 — 34]

Методология
воспитания

56



Заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с учителями физической культуры в 2005/06 учебном году была разработана и внедрена в воспитательную систему школы общешкольная модель организации спортивного досуга учащихся. Данная программа заняла первое место в одноимённом городском конкурсе.

В 2005/06 учебном году совместно с социальным педагогом и психологом школы был организован и проведён семинар для социальных педагогов города по проблеме: «Школа, как здоровьесберегающая среда». Цель данного семинара: познакомить с методами и формами работы по созданию условий здоровьесбережения в общеобразовательном учреждении.

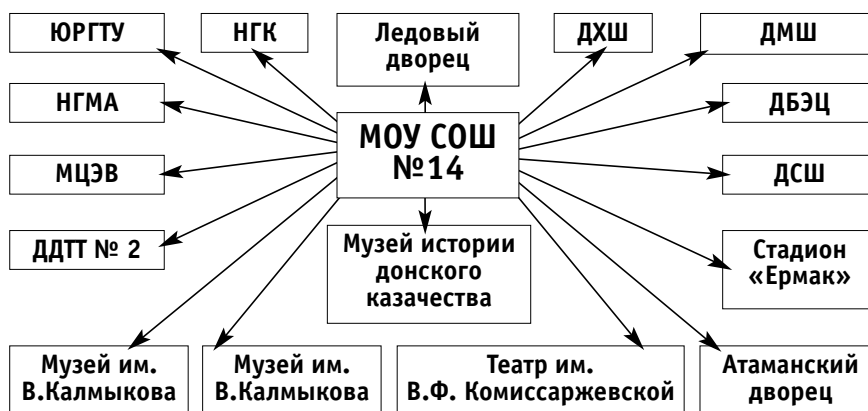
В 2007 году организовано и проведено общегородское совещание по вопросу профилактики употребления психоактивных веществ подростками. Все данные мероприятия проходили с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерной техники.

3. Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

4. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений, организаций, расположенных в микрорайоне школы. Школа работает в тесном сотрудничестве с городским Центром занятости населения. Благодаря этому сотрудничеству учащиеся нашей школы регулярно посещают различные предприятия города Новочеркаска.

Согласно плану воспитательной работы на каждый учебный год учащиеся школы посещают музеи города Новочеркаска, совершают обзорные экскурсии по Ростовской области. 60% учащихся школы посещают музыкальную и спортивную школы города. Ежегодно наша школа заключает договора о сотрудничестве с муниципальным Центром эстетического воспитания учащихся, Биолого-экологическим центром и Центром детского технического творчества, Центром детского и юношеского туризма, библиотекой им. А.С. Пушкина, музеями города Новочеркаска, — творческий клуб «Взлёт», Ледовым дворцом, театром им. В.Ф. Комиссаржевской.

Микросоциум школы № 14



57

Управление
и проектирование
[71 – 112]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

5. За последние 3 года растёт удовлетворённость педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса. Это было выявлено в процессе анкетирования родителей, в котором приняло участие 120 человек. Им предлагалось высказать своё отношение (довольны или нет) по определённым параметрам.

Результаты анкетирования родителей по выявлению их отношения к школе.

	Параметры оценки	Да %	Нет %	Затрудняюсь ответить, %
1.	Уровнем преподавания	85	10	5
2.	Организацией школьного быта	93	5	2
3.	Питанием в школе	100	0	0
4.	Состоянием школьных помещений	100	0	0
5.	Оформлением классов	100	0	0
6.	Материально-техническим обеспечением школы	98	0	2
7.	Отношениями между школьниками в классе	60	15	25
8.	Вашими отношениями с педагогами и администрацией	68	12	10
9.	Отношениями Вашего ребёнка с педагогами	70	25	5
10.	Отношением Вашего ребёнка к школе в целом	73	14	13

Наши родители ежегодно принимают участие в тематических обще-школьных родительских конференциях, на которых обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей. Активно проявляют своё творчество в конкурсах и фестивалях, помогают организованно проводить досуг учащимся.

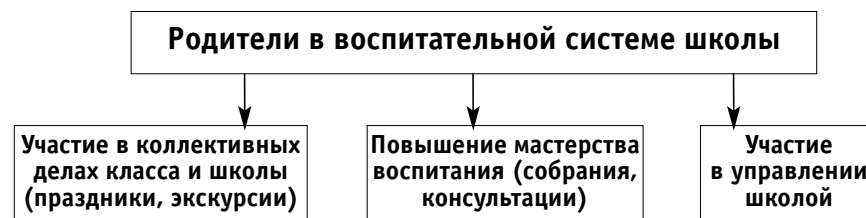
В 2007/08 учебном году наши родители приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Легко ли мне понять своего ребёнка». Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

- информационно-педагогические встречи;
- родительский всеобуч;
- родительские собрания;
- консультации педагогов, учителей-предметников;
- индивидуальная работа;
- посещение на дому;
- тематическое анкетирование;
- опрос.

[11 — 34]

Методология
воспитания

58





Немаловажное значение в воспитательной работе школы имеет работа школьного ученического самоуправления, в состав которого входят по одному представителю от каждого класса (с 5 по 11 классы). Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает школьников к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, помогает каждому ученику определить своё место и реализовать свои возможности. Работа школьного самоуправления предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В МОУ СОШ № 14 школьное ученическое самоуправление существует только 4 года.

**Основными целями школьного ученического совета
МОУ СОШ № 14 являются:**

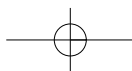
- разработка рекомендаций и предложений по реализации прав учащихся школы;
- содействие в привлечении учащихся к непосредственному участию в формировании и осуществлении молодёжной политики, к парламентской деятельности, к участию в реализации избирательных прав, в формировании правовой и политической культуры;
- формирование познавательной активности учащихся;
- самореализация своего «Я» каждым ребёнком;
- научить взаимодействовать с социальной средой, реализовывать свои возможности в повседневной жизни.

Основными задачами школьного ученического совета являются:

- внесение рекомендаций по улучшению общественной жизни школьников на уровне администрации школы;
- участие в обсуждении проектов муниципальных целевых программ в области защиты прав и интересов детей и молодёжи;
- привлечение к работе и деятельности школьного ученического совета активных учащихся для выполнения аналитических, исследовательских, социальных, творческих и других работ по вопросам, касающимся общественной жизни школы и города;
- рассмотрение обращений и заявлений учащихся школы по вопросам, касающимся компетенций школьного ученического совета;
- формирование и пропаганда среди учащихся школы здорового образа жизни, соблюдение не только прав, но и обязанностей школьников;
- проведение мероприятий, направленных на формирование нравственной, эстетической, военно-патриотической культуры среди учащихся школы.

Каждый год в октябре проводятся выборы депутатов школьного ученического самоуправления. Вначале каждый кандидат защищает свою предвыборную программу в классе, а затем от каждого класса путём голосования выбираются по 2 человека — депутаты школьного ученического самоуправления.

За годы работы школьного ученического самоуправления стало традицией проводить ежегодно такие социально-значимые акции, совместно с обществом «Красный Крест», как «Декада инвалидов», «Помощь солдатам-срочникам».





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Совместно с Союзом женщин Дона мы проводили акцию «Здравствуйте, я ваш участковый!», в ходе которой ребята знакомилась со своими правами, правами и обязанностями участкового, работой милиции, писали творческие работы.

Два раза в год активисты школьного ученического самоуправления проходят обучение в организации «Алый парус».

Не менее одного раза в неделю в школе благодаря работе школьного ученического самоуправления проводятся радиолинейки на социально-значимые темы, а также тематические концерты, на которые приглашаются ветераны труда, Великой Отечественной Войны.

В 2007/08 учебном году активисты школьного ученического самоуправления приняли участие в работе круглого стола молодёжного парламента при городской Думе г. Новочеркаска по вопросам повышения престижности рабочих профессий, ориентации молодёжи на осознанный выбор профессии совместно с Центром занятости населения г. Новочеркаска.

Школьное ученическое самоуправление всегда обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения школьных мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, заслушивает отчёты о проделанной работе разных центров.

Все свои решения ученическое самоуправление принимает открытым голосованием простым большинством.

Особое внимание уделяется дежурству по школе всех классов, самообслуживанию учащихся, поддержанию дисциплины и правопорядка в школе. Ежедневно дежурный класс докладывает о нарушениях дисциплины со стороны учащихся, о санитарном состоянии школы и, если это необходимо, приводит школу в надлежащий вид. Каждую неделю депутаты школьного самоуправления отчитываются о проделанной работе за неделю и планируют работу на следующий период.

С 2006 года издавалась школьная газета «Лицей». Главным редактором была Кулаковская Надежда, ныне выпускница школы. В этом году наши ребята-корреспонденты участвуют в выпуске общешкольной городской газеты под руководством Чекулаева А.А. Творческие работы наших учащихся, занимающихся в клубе «Взлёт», печатаются в городском «Альманахе» и других городских газетах, например «21 канал».

В последние годы получила распространение и стала популярной шефская работа учащихся старших классов с младшими. Шефы помогают готовить все мероприятия, устраивают концерты, конкурсы, состязания, проводят экскурсии, подвижные игры на переменах.

В 2006/07 учебном году школьное ученическое самоуправление приняло непосредственное участие в организации и проведении 70-летнего юбилея школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса управление школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, школьный родительский комитет и школьный ученический совет. Высшим органом самоуправления является Совет школы, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

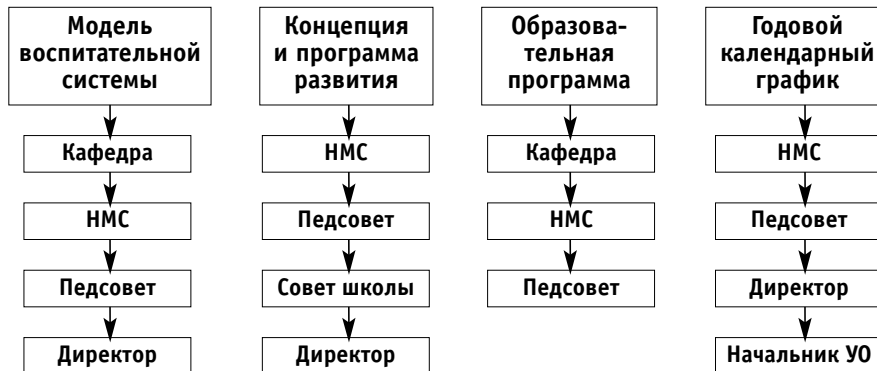
[11 — 34]

Методология
воспитания

60



Принятие управленческих решений (сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада в школе № 14 г. Новочеркаска)



В школе № 14 создан сайт, на котором регулярно обновляется информация о воспитательной работе школы, о проводимых конкурсах, мероприятиях, распространяется педагогический опыт наших учителей и классных руководителей, его адрес: www.shkola14.novoch.ru.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

- включённость в воспитательный процесс всех участников образовательного процесса;
- координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в школе;
- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- демократический характер планирования. Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным;
- разумное сочетание психологически благоприятной среды и чётких естественных педагогических требований;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы;
- удовлетворённость уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками;
- наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельности;
- постоянное нарастание динамики в оценке учащих роли школы, класса, учителя, товарищей, удовлетворённости обучением, использованием досуга, отношением с родителями.

Для исследования результативности функционирования воспитательной системы используются следующие критерии:

61

Управление
и проектирование

[71 – 112]





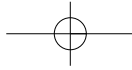
КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
1	2	3
1. Сформированность индивидуальности учащегося школы	Самоактуализированность личности учащегося	Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей
	Нравственная направленность	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение
	Креативность личности учащегося	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	Самозффективность личности учащихся	Тест на определение самоэфективности (русская версия Р. Шварцера и М. Ерусалема)
	Уровень воспитанности учащихся	Методика Григорьева Д.В. «Определение уровня воспитанности учащихся».
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»
	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»

[11 — 34]

Методология
воспитания

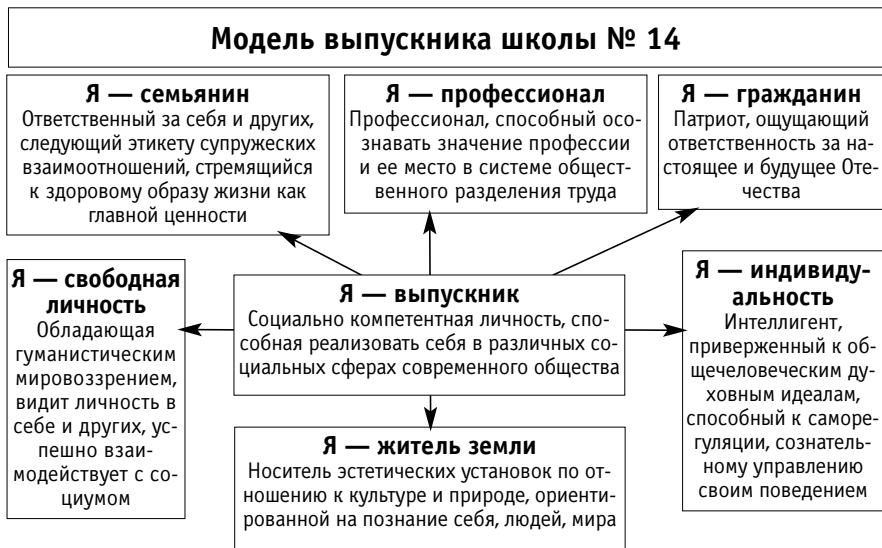
62



И . К А Л М Ы К О В А
В О С П И Т А Н И Е Ч Е Л О В Е К А К У Л Ь Т У Р Ы



В течение трёх последних лет вся работа коллектива школы направлена на то, чтобы выпускник был готов к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалогу культур и народов, межнационального общения, способен к самоопределению и самореализации. Поэтому нами была разработана следующая модель выпускника школы № 14.



Таким образом, практическая реализация воспитательной системы предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности. На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе её развития. Но уже одно очевидно — наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

