

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА

Б. ВУЛЬФОВ

Есть явления, абсолютные по своей коренной, имманентной сущности, но всегда ярко окрашенные временем — социально-экономическими условиями, тенденциями их развития. К числу таковых явлений относится патриотизм. Однозначно, по определению, патриотизм — любовь к родине, однако как представление о том, что такое родина, так и понимание и проявление любви к ней могут быть различны. Причём эти различия, в свою очередь, обусловлены широчайшим кругом самых различных ситуаций и обстоятельств, для конкретного человека объективных (политических и экономических, этических и конфессиональных, региональных и местных и пр.) и субъективных (возраст и социальный статус, уровень культуры и образованность и пр.) Очевидно, что столь же и даже более сложен и разнопланов комплекс параметров, критериев, проявлений патриотизма — на уровне личности, группы, социума, народа. Не менее очевидно и другое: поистине невероятная ответственность и опять-таки сложность и воспитания патриотизма, тем более у детей, и подготовки тех, кто это воспитание не только призван, но, главное, сможет целенаправленно, грамотно и, значит, продуктивно осуществлять. Именно этими соображениями обусловлен алгоритм настоящего проекта и логика изложения предлагаемого ниже материала.

Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен

Начнём с происхождения и содержания общих понятий — патриот, патриотизм. Восходят они, как известно, к греческим корням (соотв., от patriotes — *земляк, соотечественник* и patriis — *родина, отечество*).

Обратимся к различным словарям, прежде всего к великому творению В.И. Даля, который указывает: «ПАТРИОТ — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб или отчизник. *Патриотизм* — любовь к отчизне. *Патриотический* — отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне»¹.

¹ (Толковый словарь живого великорусского языка. Т. III. С. 24).

17

Концепции
и системы
[35 — 70]





² (Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — С. 484).

³ (там же; выделено мною. — Б.В.)

⁴ (Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. — С. 185; выделено мною. — Б.В.)

⁵ (см.: Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: 1939. — С. 68; Словарь иностранных слов. — М.: «Русский язык», 1981. — С. 376).

Несколько более подробно толкуют патриотизм с философских позиций. Сначала в общем виде: как «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам»². Затем следует весьма существенное дополнение: «Исторически элементы патриотизма в виде *привязанностей* к родной земле, языку, традициям формируются уже в древности», а он сам выступает «составной частью *общественного сознания*... несовместим ни с космополитизмом, ни с национализмом»³. Здесь отчётливо выражены социальные и социально-психологические аспекты патриотизма, обозначен и важнейший — исторический аспект, многое определяющий. Впрочем, к нему мы ещё вернёмся.

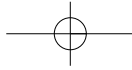
Пока же всмотримся в особенно значимое с психолого-педагогической точки зрения определение, конкретизирующее содержательную составляющую рассматриваемого феномена, который толкуется как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей *культурной среде*. С этими *естественными* основаниями патриотизма как *природного* чувства соединяется его *нравственное* значение как *обязанности* и *добродетели*... Современное понимание патриотизма во многом опирается на идеи *христианства*... как высшего блага, которое *не разделяет, а соединяет* людей»⁴.

Как и предполагалось, вернёмся к аспекту историческому: рождаемым временем, эпохой, вектором общественного развития *предопределённости* и, соответственно, «идеологической» *заданности* представлений о патриотизме. В той и другой нет разрушающей основы, роковой динамики, хотя они и весьма существенны, многое детерминируют, хотя и не выходят за пределы исходных первооснов патриотизма.

Обратимся к примеру, сравнив два разделённых едва ли не полувеком определения того, что называлось социалистическим патриотизмом: политизированное, идеологизированное толкование, присущее многим источникам советских времён. Оно дословно совпадает, подчёркивая жертвенность, героизм патриотизма, будто ограничивая его необходимость и суть экстремальными условиями, что требуют действий от патриота — «человека, преданного своему народу, любящего своё отечество, совершающего подвиги во имя интересов своей родины»⁵.

Верно, конечно, всё это необходимо, когда над отчизной нависает грозная опасность. Но ведь патриотизм — это не обязательно совершение подвига, вызванное «извне», а и устойчивое внутреннее состояние, только и рождающее повседневную «практическую добродетель» — желание и реализуемое стремление быть гражданином своего отечества там и тогда, где и когда он находится. Разумеется, в пределах возрастных и статусных возможностей и вне какого бы то ни было противопоставления удовлетворению личных потребностей, скажем, в культуре или спорте, в отдыхе и развлечениях. Последнее особенно важно, когда речь идёт о детях, для значительного большинства которых экстремальность условий жизнедеятельности вовсе не является характерной (ситуации с детьми — всё более многочисленными жертвами социальных болезней — требуют специального рассмотрения), что делает формирование и развитие у них патриотизма делом необходимым, но ничуть не более простым.

Не ограничиваясь естественным лаконизмом словарей, рассмотрим различные и существенные параметры феномена патриотизма более подробно, сосредоточившись на аспектах, значимых для данного проекта.



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

Итак, в любой составляющей патриотизма так или иначе неизменно присутствуют все другие, в нём интегрированные, — идёт ли речь об умственной или нравственной, о коммуникативной или информационной, о социальной или психологической... В самом деле, разве в любви к родине и её природе, истории, культуре не проявляется всё только что перечисленное? Иначе этой любви просто не в чем было бы проявляться и она сводилась бы к лицемерным или высокопарным декларациям, громким словам, за которыми скрывается социальное равнодушие.

Любовь к родине не абстракция, не самолюбование собственной гражданственностью, не пышное славословие, а самоощущение, совсем не обязательно оформленное в словах, *переживание* самой действенной сути патриотизма, *воплощаемое* в ценностных ориентациях и мотивах человека, в побуждаемых ими отношениях и поступках. Другое дело, что это может быть трепетное чувство, но не сугубо внешнее, а связанное с переживанием радости, удовлетворённости делаемым или сделанным. Хорошая взволнованность — добрый, качественный параметр отношения.

Ничуть не менее важно и встречное: любовь к родине «возвращается» к человеку, к людям её, родины, успехами и процветанием, которые создают условия для улучшения жизни людей. И, в свою очередь, такие улучшения «возвращаются» к родине личным вкладом каждого в её процветание...

Важнейшей составляющей патриотизма выступает то, что он — универсальный нравственный принцип, которым реально руководствуется человек как гражданин своей родины. Следование этому принципу означает и, возможно, более полное следование гуманистическим нравственным основам жизнедеятельности. При этом патриотизм не исключает, но предполагает не только чувство общности с другими, но и понимание *своего* места в общем деле, не требует некоего аскетизма, а утверждает и значимость для человека полноты жизни своей и окружающих, и его заботу о себе.

Быть патриотом — важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Однако не вопреки общим интересам, не за счёт других. Скажем, становящаяся всё более значимой и целесообразной конкурентоспособность: кто работает лучше? — Но не в ущерб другому, не в подавлении его, а именно в со-ревновании (ревнитель — борющийся за что-то, добивающийся чего-то со-ревнитель в общем деле: вместе с другими, в чём-то проявляющий себя лучше других).

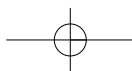
Осознание своей причастности к делам и заботам отечества рождает энергию, понимание возникающих проблем, желание принять участие в их решении, больше знать и уметь, чтобы действовать на общее благо, получая от этого удовлетворение. Особенно плодотворно в этом плане конкретное участие — в своих условиях, по своим возможностям — в преодолении недостатков на всех уровнях, вплоть до социальных болезней, причём едва ли не в первую очередь — в ближнем социуме, а главное — в самом себе: негативное преодолевается только позитивом!

Патриотизм как феномен действительно и сам по себе сложен, не менее сложны (а часто противоречивы!) и *социальные факторы*, его порождающие, формирующие и развивающие. Для проблемы, которой посвящён настоящий

Патриотизм — установка к действию, причём, не только актуализируемая экстремальной ситуацией, формажорными обстоятельствами (например, терроризмом, вооружёнными конфликтами), но возникшая и сохраняющаяся в повседневности, профессионального или семейного бытия.

19

Концепции
и системы
[35 — 70]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ощущение и проявление патриотизма во многом зависят, да и определяются тем, какой Родина представляется конкретному человеку. Отечество многолико, выступая сложным переплетением разных ипостасей. Вовсе не только поэтическим приёмом выглядят памятные очень многим и вопрос песни из когда-то очень популярного фильма «Щит и меч» «С чего начинается Родина?», и ответы на него...

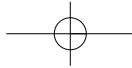
проект, существенно, что социальное всегда выводит на психолого-педагогическое, а самым этим психолого-педагогическим — в конечном счёте, через человека — определяется социальное. Применительно к патриотизму эта дихотомия выражается в том, что каждая из его составляющих формируется и формирует другую прежде всего через *образцы*, демонстрируемые личностями или обществом. Одни являют бесконечно многообразные примеры деятельности, отношений, общения; другие — характер времени и окружающей человека социальной среды, не менее многообразной по проявлениям — политическим и экономическим, культурным и духовным. Причём всякое новое поколение воспитано предыдущим и становится «массовым воспитателем» поколения будущего. И в самом общем виде можно утверждать, что сказанное в полной мере относится к тому активному и действенному социальному окружению, в котором складывается патриотизм современного детства. Как говорится, время накладывает свой отпечаток на все стороны жизни людей, не может составлять и не составляет исключения и наша эпоха с её своеобразием.

Обратимся, наконец, и мы к кажущейся «далёкой» от конкретного человека *макросреде*, что закладывает основу политической, идеологической составляющих патриотизма, — *состоянию общества*, отвечающему времени и, собственно, это самое время формирующему (современность, этап социально-политического развития, его тенденции и пр.), состоянию, в условиях которого формируется мировоззрение, политическое лицо гражданина и его страны. Иначе говоря, присмотримся к тому, каковы характерные для жизни страны объективные факторы, определяющие идейную и нравственно-психологическую атмосферу жизнедеятельности людей, их отношение к своей родине.

Здесь не место обсуждению социально-политических или финансово-экономических проблем жизни государства. Однако важно представить многие весьма противоречивые социально-исторические условия, сложившиеся и складывающиеся у нас на рубеже XX–XXI веков.

В самом деле, если в прежние времена патриотические сознание, мировоззрение, чувства формировались и воспитывались целенаправленно — историей, природой, солидарностью и мужеством людей, к тому же воспеваемыми искусством и литературой, а главное, проходили практическое воплощение, массовую проверку и подтверждение жизнью страны (тимуровское движение, в котором проявляли общественную активность миллионы детей; молодогвардейцы, победа в Отечественной войне, освоение целины, БАМ и мн.др.), то есть было чем гордиться, за что любить свою родину, быть ради неё, как тогда говорилось, «готовым к труду и обороне», — то теперь, к сожалению, многое в ценностях изменилось и далеко не всегда в лучшую сторону. Но ведь Россия остаётся родиной и для всего российского народа, и для являющихся его неотъемлемой частью многочисленных народов — с богатством и своеобразием присущих им всем и каждому истории, менталитета, культуры... Этого богатства могло бы и должно бы хватить на всех людей отечества.

Однако на формирование нынешнего молодого поколения прямо, а ещё в большей мере опосредованно — через общественное мнение и настроение — отнюдь не положительное влияние оказывают сложности весьма болезненного перехода к «цивилизованному рынку», разрушение многих ранее сложившихся городских и сельских инфраструктур, политическая неразбериха, от-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

личие действительно достигнутых успехов от обещанных и запланированных, усиливающееся социальное расслоение, реальная бедность большинства семей, межэтнические напряжения...

Всё большее влияние оказывают и другие факты и факторы: возникновение и деятельность насквозь политизированных общественных молодёжных объединений и организаций, рост количества общедоступных печатных изданий весьма сомнительного толка, социальное неравенство, которое не может не сказаться на уровне образованности и культуры общества в целом... Сказанное, констатируя существенные объективные сложности формирования и развития патриотизма детства, а то и прямо им препятствующие, только подчёркивает острую необходимость решения данной проблемы.

В то же время нельзя не видеть и некоторые к этому положительные социальные предпосылки, дающие основания для пока осторожного, но всё-таки оптимизма. Прежде всего назовём пусть всё ещё далеко не достаточные, но всё же попытки власти и государства стабилизировать социальную ситуацию в стране, в том числе финансово поддержать семью, образование, искусство. К настоящему времени созданы различные структуры, дающие возможность нескольким миллионам детей и подростков включиться в разнообразную общественно и лично полезную деятельность, проявляя активность, инициативу, социальное творчество. Налицо попытки поддерживать патриотические традиции, связанные с национальными и профессиональными праздниками, открытием памятников, работой музеев. В непростых условиях, но действуют учреждения дополнительного образования, где ребята обретают пространство для разнообразной самореализации.

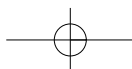
Мы ещё вернёмся к этой проблеме, но *пространство патриотизма*, т.е. сферы и факторы социального существования, на которые он «распространяется», выступающие объектами патриотического отношения, его формирующими и развивающими, — это пространство многообразно (природная среда, социум, люди; образ жизни, менталитет и мн. др.), внося каждым элементом свой вклад в субъект-объектное проявление этого сложного интегративного феномена. Впрочем, как и мера и глубина их переживания и осознания, побуждающих к позитивному раскрытию потенциал тех или иных факторов.

Важнейший, к примеру, из таких факторов — *менталитет* страны, региона, этноса, социума, группы, дома, семьи. Он во многом определяет, так сказать, меру развитости патриотизма, его устойчивость и изменчивость, действенность и «технология», мотивацию и самооценку.

Существуют и действуют, порой весьма серьёзно, и профессиональный патриотизм — корпоративный, цеховой, командный, и местный, что проявляется в неременном уважении и соблюдении своих бытовых, семейных, хозяйственных традиций, и конфессиональный — храмовый, режимный. Во всём этом сочетаются патриотические переживания, сознание, состояние, действие, находясь под негласным, но порой жёстким контролем, скажем, соседской общности, общественного мнения, но в принципе чаще всего не под внешним контролем или принуждением, а по внутреннему приятию и согласию.

Патриотизм, в той или иной мере проявляемый отдельным человеком, многими людьми, т.е. значимый сам по себе, оказывается существенным фактором воспитания этого качества у *другого, других*, пробуждая его не увещевани-

21

 Концепции
и системы
[35 — 70]




МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Современное пространство и время развития патриотизма противоречивы, но не безнадежны, если их разумно наполнить. Судьбы отечества и его юного поколения настоячиво этого требуют.

22

ями и призывами, но реальностью собственной активности — поступков, поведения, отношения. Это очень важно: патриотизм и социальное безразличие несовместимы и в принципе, и в реальной повседневной жизни.

Принципиально и другое: чувство, сознание любви к родине содержательны в том смысле, что не абстрактны, беспредметны, созерцательны, но связаны с определёнными материальными или идеальными объектами отношения. Именно это делает возможным целенаправленное воспитание и развитие патриотизма, и не только возможным, но, когда речь идёт о детях, и необходимым, подсказывая путь — обращение к потенциалам их позитивно направленной активности. В целом же цель и суть педагогики патриотизма — воспитание патриота, гражданское воспитание, ибо патриот — прежде всего гражданин по характеру своей жизнедеятельности.

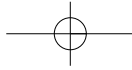
Представляется существенной и ещё одна проблема. Отношение к «своему» (имеется в виду не личная собственность, но духовно родное, близкое, дорогое) и «чужому» (неродное, неблизкое, недорогое) — важнейшая содержательная характеристика патриотизма, которая с необходимостью должна обрести принципиально позитивное выражение (кроме, разумеется, ситуаций, когда «чужое» агрессивно, враждебно, как, скажем, фашизм, религиозный фанатизм, преступление и пр.). И в «своём» есть недостатки, требующие преодоления, как и в «чужом», не «своём» — определённые достоинства.

Истинная любовь к своей стране не в отрицании достоинств других стран и права их народов на гордость своей родиной. Дело не в оценке «лучше — хуже», а в понимании того, что где-то — иначе, т.е. не в противопоставлении и враждебности, но в умении сосуществования, сотрудничества, признании за всеми права на патриотизм и уважении данного права. Поэтому одним из качественных параметров патриотизма выступает *толерантность* к тому, что её достойно.

Последнее весьма существенно: в реальности дело нередко осложняется разными представлениями об объектах толерантного отношения (обычаях, традициях, этнических и конфессиональных предпочтениях), но это не отрицает принципиального подхода к этому сложнейшему аспекту патриотизма, требующему не только духовных усилий, но и знания, понимания того, что происходит, условно говоря, здесь и вокруг...

Ситуация обостряется тем, что, с одной стороны, из большинства учебных книг, да и из СМИ исчезло само понятие, даже слово «патриотизм», компрометируемое, например, названием партии «Патриоты России», национал-патриотами и пр.; с другой — энергичным вторжением в нашу жизнь, так сказать, антипатриотов — футбольных ли, религиозных ли, большинство которых составляют совсем молодые люди, что представляет особую социальную опасность. Поддержка ими своих команд или идиологов часто обретает характер преступлений, находится за пределами человечности и добра, не приносит пользы тем, для и за кого демонстрируется, но приносит боль и страдания, а то и гибель другим.

Очевидна антигуманность и потому недопустимость попыток заставить человека думать только так, а не иначе, но ведь не менее, даже более бесчеловечно не помочь ему задуматься над тем, что никак не достойно толерантности, а значит, помочь самоутвердиться не за счёт страданий и гибели «чужих». Развитие у молодого человека патриотизма невозможно без предупреждения или преодоления антипатриотического сознания и поведения.



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

Особенности работы по развитию патриотизма у детей

Вновь представим себе общие по сути, но всё-таки разные явления. Одно из них — патриотизм *народный*, объединяющий людей любовью к отечеству, деяниями во имя его защиты и его благ, — то, что живёт в историческом чувстве народа, его менталитете, подвигает людей на активные созидательные деяния. В то же время высшие цель и благо отчизны — в благополучии людей, и одной из неперенных основ этого благополучия является патриотизм *каждого человека*, а практическое воплощение им патриотизма в свою очередь выступает естественным условием процветания всеобщего — первоосновы *патриотизма народного*. Было бы неверно противопоставлять одно другому, но не менее ошибочно игнорировать как своеобразие каждого из них, так и их взаимобусловленность.

Тем более когда речь идёт о развитии патриотизма у детей: для них патриотическая среда выступает самым первым по времени и главным фактором — *действенным образцом*, побуждающим примером, без которого нерелеально воспитание в ребятах патриотов, да и всякое воспитание.

В самом общем виде мы рассматриваем воспитание не как вполне осознанное воздействие на некий объект с той или иной целью. Социально, психологически и педагогически более продуктивен иной подход: воспитание — *целенаправленное создание условий* для раскрытия *личностных* потенциалов активности, *развития* и *саморазвития* человека, группы, коллектива, общества.

Среди главных особенностей *патриотического воспитания* то, что оно позволяет вывести этот сложнейший и ответственный процесс из узких и весьма жёстких рамок только стихийности. Оно *необходимо* детям как условие их успешной адаптации и самореализации в их текущей и будущей среде, достижения адекватной личностной и социальной позиции.

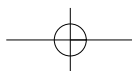
Тем более патриотическое воспитание ребят востребовано условиями нашей современности. На детей, юношество, на их взгляды и убеждения оказывает влияние многое: неопределённость нынешних образцов «политического поведения», предлагаемых в условиях разнопартийной системы, беспощадное низвержение многих из прежних, поистине бывших всенародно признанными патриотических образцов (исторических деятелей, российской армии, общественных инициатив и т.д.) при отсутствии новых, проверенных временем и действительно патриотическими делами, — бесконечное и вполне успешное наступление коррупции, рост преступности, к сожалению, неуклонно молодеющей, тяжкие социальные болезни, деформация семейного уклада... К тому же этот и подобный негатив поистине оголтело и навязчиво тиражируется СМИ... В целом всё это — явный и обостряющийся *дефицит позитива*, только и способного создавать духовно-нравственное пространство и атмосферу, необходимые и ничем не заменимые для формирования и развития патриотического сознания и поведения людей, а особенно детей и подростков.

Между тем и тревожные данные социологических, юридических, психологических, педагогических исследований, и повседневные, бытовые наблюдения свидетельствуют: дети и подростки активно воспринимают многие очевидно негативные — и часто агрессивные! — явления, перечень только некоторых из них весьма разнообразен. В нём и всякого рода «крутизна» и «крутые»;

Нынешняя общественная среда становится будто таким «врагом детства», с которым даже государство не может справиться. Хотя порой кажется, что и не очень к этому стремиться, сосредоточившись на решении приоритетных демографических, образовательных, медицинских проблем, — при явном недостатке внимания к проблемам духовным, нравственным.

23

Концепции
и системы
[35 — 70]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

и развитость, даже смакование раньше считавшегося запретным и неприличным (секс, сквернословие и мн. др.); и героизация отморожков (благородные бандиты на экране и пр.); и, если допустимо такое выражение, «социальная акселерация» и др.

Включаясь в работу по развитию патриотизма детей, важно учитывать и то, что у них появилось нечто, значимое для них и не «просто» *новое для нас*, но нам непонятное, нами не понятое, а потому явно или скрытно порицаемое. (Верно говорят: нам трудно с ними, но и им с нами не легче.)

Принимая внешние ценности за главное, сущностное, делая их для себя таковыми, многие ребята оказываются в активной, ассимилирующей, засасывающей своей доступностью пучине бездуховности, цинизма, разрушающей личность зависимости от разного соблазняющего — от компьютерных игр и «одноруких бандитов» до наркотиков. Думается, любой из взрослых, и не только учитель или родитель, приведёт в подтверждение и другие примеры, тревожные и количественно, и качественно. С положительными же примерами, самыми необходимыми для успешного патриотического воспитания, дело обстоит значительно сложнее.

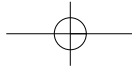
Тем не менее и только что, и ранее приведённые здесь констатации свидетельствуют об острой и возрастающей актуальности работы по формированию у ребят патриотизма. Даже не имея возможностей для решения соответствующих глобальных государственных и общественных проблем, когда мы бессильны перед макросредой, необходимо действовать *вопреки* такому положению: бесспорны приоритеты *нынешнего* детства.

Столь подробный обзор социальной ситуации, в которой происходит формирование и развитие сегодняшних ребят, важен, поскольку сама эта ситуация — одна из главных детерминант содержания и технологий патриотического воспитания.

Его особенности, помимо характера социальной ситуации, связаны и с такими параметрами, как практикоориентированность всей работы, возрастная дифференциация, необходимость учёта регионального своеобразия, взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их представителей. Здесь же назовём ещё одну особенность, что представляется с педагогической точки зрения принципиальной, во многом решающей успех столь сложного и деликатного дела, — психологическую и практическую подготовленность к нему соответствующих кадров.

Обратимся к конкретным особенностям

Начнём с такой, которая условно может быть определена как *патриотическое состояние* личности, поскольку в своей субъектной сущности патриотизм — внутреннее состояние, во многом обусловленное взаимоотношениями с внешней средой и их обуславливающее. Выше уже цитированный «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля толкует состояние как «*положение*, в каком кто или что состоит, находится, есть; *отношения* предмета» (т. IV, с. 279–280; выделено мною. — *Б.В.*), а «Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова — как «настроение, расположение *духа*», добавляя, что «в состоянии» зна-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

чит «обладать *возможностью*, мочь» (т. IV, с. 402–403; выделено мною. — *Б.В.*). Как видим, широкий спектр значений, в котором отражается многозначность признаков сложного и динамичного феномена. Характерно, что теоретики считают это понятие «категорией научного познания»⁶.

Для воспитания значимо, что патриотическое состояние, если оно у него есть, живёт в человеке всегда, но проявляется самоощущением и осознаётся, оформляясь в мыслях, планах, намерениях, действиях, — дискретно: актуализируется, когда возникает угроза агрессии, а то и сама агрессия, взывая к долгу и совести, или, наоборот, ситуации позитивные, светлые, радостные — удовлетворённость сделанным, его высокая общественная оценка, призывающие к новым патриотическим делам.

Состояние — по условиям возраста ребёнка или обстоятельств — динамично, может и должно меняться. При этом особое значение, естественно, имеют такие решающие, хотя и не исключające другие, факторы развития патриотизма детей, как семья и школа. Никак их не противопоставляя, не ограничивая чем-то одним разностороннее влияние каждой, подчеркнём, что приоритетной (но не исключительной!) сферой влияния семьи являются патриотические чувства, а школы — патриотическое сознание. Отсюда и важность их — и с ними — разностороннего взаимодействия: интегративной сущностью патриотизма предопределяется и целостность, системность процесса его развития, в которое каждый вносит свой вклад, обогащая им возможности других факторов и обогащаясь ими.

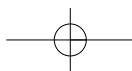
Семья — первый в жизни ребёнка и потому судьбоносный для него не только источник любви к нему, но и объект его любви, пример взаимной заботы, ответственности, отношения друг к другу, а потому — будто «маленькая родина», охватывающая весь мир его отношений, который с годами пополняется, обогащается и новыми чувствами, и новыми знаниями, и новым эмоциональным опытом общения — уже с иными пространствами жизни. Но из полученного (недополученного, неполученного вовсе) в семье остаются следы отношения к миру, к родине, к знанию её и к познанию.

В своё время жизнь ребёнка обогащается *школой*. Он и до этого обрёл немало, воспринимая окружающий мир непосредственно и через сказки, игры, общение со сверстниками, разговоры взрослых, первые книжки. Теперь же — в процессе систематической познавательной деятельности, иного общения, освоения опыта новых отношений — сфера его представлений о родине, о «малой родине», о людях расширяется, обогащается, стимулируя процессы самоактуализации и самопознания.

То же и с пространством патриотического отношения, и с качеством его освоения: более выражены его осознанность, понимание. Оно прямо зависит и от получаемой и осваиваемой в ходе учебно-воспитательной работы серьёзной информации о природе, истории, общественном развитии мира и страны, родного края, от той общественно полезной деятельности, что организуется школой в социуме, от необходимости и попыток самоопределения в этой среде, выбора дальнейшего жизненного пути. Всё это и требует *личной активности* в разных сферах, и предоставляет пространства для её проявления.

Упомянутый выбор стимулируется тройственными усилиями: семьи, школы, общества, хотя и принадлежит он, как правило, самому вчерашнему ребён-

⁶ Философский энциклопедический словарь. С. 627.





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Разумеется, бывает по-разному и в семье, и в школе, в самом обществе и государстве. Везде и всегда есть свои и немалые трудности и противоречия, лучшие или худшие условия, но это не значит отказа от решения проблем патриотического воспитания.

ку. Однако именно названные социальные субъекты несут наибольшую ответственность за то, будет ли этот выбор ориентирован на благо не только его сделавшего, но и той общественной среды, в которой человек вырос и в которую готовится войти в новом качестве. Достаточно ли развиты его патриотические чувства и сознание, чтобы ориентировать на активное участие в общем деле защиты и процветания отечества? И это не формальный риторический вопрос, а реальная потребность личности и общества.

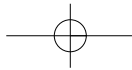
➤ В связи с этим ещё об одной особенности работы по развитию патриотизма у детей, немало эту работу, как и её анализ, оценку/самооценку её хода и результатов затрудняющую. Дело в том, что патриотическое чувство *интимно* едва ли не более, чем другие нравственные чувства. Любовь к родине — внутреннее состояние, переживаемое и не требующее слов, да и не терпящее их, как и прямого внешнего вмешательства даже из самых благих намерений, особенно со стороны взрослых, близких и не очень...

Такого рода закрытость, отсутствие однозначных внешних проявлений делают данное состояние трудно фиксируемым и по факту наличия, и по возможной неоднозначности мотивации проявлений. Ведь даже участвуя в конкретных патриотических делах, ребёнок, подросток юноша не думают (а то и не ведают!), что проявляют патриотизм. Возможно, что ему просто интересно помогать строителям в ремонте школы. Не исключена и корысть: получить благодарность от учителя, покрасоваться перед какой-то девочкой. И то и другое понятно и, не возбраняется. Но ведь возможно, например, и сугубо эгоистическое стремление к лидерству: покомандовать другими в некой роли в ученическом самоуправлении. Вроде и положительный социальный опыт, а за ним... Тем более, что нынче многие стремятся показаться и «крутыми», и независимыми, и раскованными, и совершенно самостоятельными. Неплохо, если и себе, и другим на пользу.

Среди сложнейших особенностей развития у детей патриотизма — его *эмоциональный* аспект, включающий конкретные содержание и проявления. Дело в том, что патриотические чувства внешне — словами — не выражаемы, хотя и переживаемы внутренне. Они до поры и живут внутренне, поначалу бесформенны, лишь с годами и опытом, часто стихийно, оформляются в ценности, побуждающие ориентиры, в сознательное отношение ребёнка к окружающему и к себе. Но при этом эмоциональный компонент ни в коем случае не исчезает, остаётся действенным. Уже не говоря о том, что такого рода эмоции способны пробудить *совесть*, голос которой всегда в той или иной мере действенен, тем более когда эта совесть патриота, причём любого возраста.

В этой связи ещё об одной особенности процесса развития патриотизма у ребят: *динамичности* его содержания и качества у детей, подростков, юношества — от преимущественно наивного к всё более сознательному, действенному. Динамика эта определяется образом жизни, особенно появлением и обогащением опыта, по сути, патриотического поведения, рождающего ощущение личной сопричастности к тем или иным патриотическим проявлениям, с реальным в них участием.

Однако всё совсем не просто — не по жёсткой схеме, не механистично. Что же является конкретным *результатом* патриотического воспитания? Главным результатом, скажем, в трудовом воспитании выступает реализуемое положительное отношение к труду; в умственном — к познанию, в том числе к учё-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

бе; в нравственном — отношение к людям, в эстетическом — к красоте, в физическом — к здоровью. А динамичный результат патриотического? Такое же отношение к Родине?

Речь идёт о том *пространстве*, в котором и в отношении к которому патриотизм развивается. Условно его можно представить в виде концентрических окружностей, пребывающих в сложном взаимном пересечении «плоскостей» разных орбит: природных и культурных, социальных и психологических, духовных и бытовых; в их общем центре — ребёнок. Все они являются факторами не только формирования и развития, но и сферой проявления патриотизма.

Условно и для примера вычленим из всего этого сонма только один центр пространства бытия ребёнка: семья — класс — школа — социум — регион — страна. Каждая из составляющих может быть объектом патриотического отношения: «мой/наш дом», «моё/наше село», «моя/наша родина»... Важно, чтобы было найдено *своё* место в *общем* деле, чтобы предмет гордости стал объектом *адекватного* возрастным возможностям проявления патриотизма в самых разных отношениях. Тогда он не возникает или перестаёт быть абстракцией, а хуже того — предметом ложного пафоса или лицемерия, а ещё хуже — тем, чего стыдятся, что толкуют извращённо, а ещё во многом хуже — социального равнодушия.

Избежать этого опаснейшего своими последствиями явления — при всей важности обращения к сказкам и преданиям, к истории страны, её народов и культуры — можно, лишь учитывая возраст ребят, зная их интересы, потребности, условия жизни, ценности, самосознание, ожидания, действуя доброжелательно и корректно.

С этой точки зрения, заметим, очень важно подчёркивать *общественное* значение *личных* успехов. Поощрение этих успехов служит развитию общественных инициатив: ведь каждую проявляет или в её осуществлении участвует конкретный человек. Как раз с этого часто начинается активный патриотизм.

Всё то, о чём шла речь в данном разделе, определённо свидетельствует о сложности и процесса, и *работы* по патриотическому воспитанию детей. От её субъектов требуются не только обширные и разносторонние психолого-педагогические *знания*, но и *умения* их реализовать в конкретном взаимодействии с ребятами. Творческому освоению и одних, и других призвана способствовать целенаправленная подготовка соответствующих кадров.

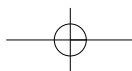
Содержание и технологии подготовки организаторов патриотического воспитания детей

В чём цель, особенности содержания, организации и технологии подготовки кадров? Очевидно, что ответ на второй вопрос однозначно определяется ответом на первый, с которого мы и начнём. Тем более что уже здесь приходится столкнуться с весьма серьёзными трудностями. В самом деле, с одной стороны, субъектами патриотического воспитания детей выступают практически *все* окружающие их люди, широкая социальная среда, значительная «часть» которых выполняет эту функцию неосознанно, стихийно, не через непосредственные личностные влияния, т.е. и фактически, и формально в категорию «кадры» не входит, а потому насыщающие эту «часть» люди не подлежат и специальной подготовке.

Ведь учить любить родину надо не словами, но показывать, за что любить, стимулировать активность, действенность проявлений, личный опыт таковых, а также доступный возрасту ребят и соответствующий конкретным условиям их жизнедеятельности опыт обретения.

27

Концепции
и системы
[35 — 70]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

При том, что именно эта среда выступает основным источником и сферой многих негативных, разрушающих влияний на ребёнка, охарактеризованных в предыдущих разделах данного проекта.

С другой стороны, и сами интересующие нас кадры находятся в той же среде, как и дети, с которыми им доверено работать. С каким бы контингентом ребят ни приходилось иметь дело — они всегда часть своего социума со всеми его особенностями, будь то школа, другие образовательные учреждения, профессиональное учебное заведение, учреждение культуры и пр.

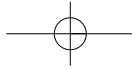
Отсюда не сугубо организационной, но серьёзной социальной и психолого-педагогической необходимостью процесса подготовки кадров патриотического воспитания оказывается *взаимодействие* с этой средой.

Что же до самой целенаправленной подготовки, то её объектами выступают родители школьников и **р а з н ы е** специалисты — учителя, педагоги и руководители образовательных учреждений, социальные педагоги, школьные психологи, работники культуры, специалисты по работе с молодёжью, студенты-волонтеры различных вузов — т.е. и те, кто уже имеет опыт профессиональной и общественной работы с детьми, и те, кто желает и предполагает такого рода опыт обрести.

Столь пёстрый состав воспитательских кадров требует в свою очередь определить *общую цель* такой подготовки, чтобы на этой инвариантной основе рассмотреть конкретные её варианты в работе с той или иной категорией субъектов патриотического воспитания. Упомянутая цель подготовки кадров — обеспечить освоение и реализацию ими компетенций, необходимых для успешного развития патриотизма у детей. На языке психолого-педагогическом подготовка представляет собой решение двух разных, но находящихся в органическом единстве задач, — формирование готовности и обеспечение технологической подготовленности к реализации соответствующих компетенций — должностных функций данного специалиста, работающего с детьми.

Таким принципиальным подходом к достижению цели и решению задач подготовки кадров определяются её содержательные и адекватные им организационно-технологические основания. В содержательном плане концептуальной выступает своеобразная триада, в которой неразрывно, в целостной системе и поэтому в целостном процессе подготовки кадров связаны, во-первых, приобщение к *теории*, во-вторых, овладение *практикой* и, в-третьих, осуществление *рефлексии*, т.е. самоанализа проявлений своей субъектности в восприятии, понимании, воплощении первого и второго. Именно рефлексия получаемых в ходе подготовки знаний и опыта становится фактором отношения, побуждающего к действию, а освоение знаний и опыта рождает рефлекссию, что оказывается важнейшим механизмом, стимулирует осознанную потребность специалиста в том и другом, т.е. в его собственной компетентности, так сказать, для дела и для себя в деле. Иначе говоря, рефлексия — необходимый *внутренний* посредник между личностью и её социальным статусом, характером деятельности, психологическим состоянием, самооценкой, самочувствием...

Столь подробное обращение к рефлексии в общей триаде ведущих факторов подготовки кадров вовсе не случайно. И дело даже не столько в том, что этой проблеме уделяется явно недостаточное внимание в психологии и педагогике профессионального образования. Совершенно особое значение она при-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

обретает именно при подготовке кадров, призванных решать сложнейшие и весьма деликатные проблемы патриотического воспитания детей. При всей безусловной, не требующей доказательств значимости собственно теоретического и конкретно практического материала, определяемых программой соответствующих занятий, важна *специальная организация* рефлексии слушателей, ибо им предстоит уже в собственном опыте патриотического воспитания стимулировать рефлексию будущими юными воспитанниками их понимания, переживания отношения к родине, различных сторон своей в ней жизнедеятельности, реализуемого к ней отношения. Стимулировать рефлексию (тем более там и тогда, где и когда недопустимы прямые лозунги, декларации, наставления, поучения), действуя грамотно по сути и корректно по форме, может только тот, кто сам понял её возможности, обладает продуктивным опытом, понимает, как она важна для растущего человека, и умеет побуждать его к размышлениям и чувствам, к самооценке и, разумеется, к сознательным действиям, т.е. умеет творчески использовать полученное в процессе специальной подготовки.

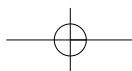
Обратимся теперь ещё к некоторым содержательным факторам триады, составляющей процесс такой подготовки. Важнейшим из них выступают *теоретические знания* из области социологии и этики, психологии и педагогики. Компетентность нашего специалиста предполагает владение двумя, если можно так выразиться, блоками *взаимосвязанной информации* — общей и прикладной. Первый из них включает общее представление о феномене патриотизма, сложившееся в культурно-этическом опыте и общественном сознании, об объективных и субъективных факторах и содержании процессов формирования и реализации патриотизма, универсальном психолого-педагогическом своеобразии этого процесса. Прикладной блок связан с раскрытием особенностей патриотического воспитания детей разных возрастов, этнических и конфессиональных групп, социального состава семьи и социума. При этом особое значение для достижения продуктивности подготовки имеет её целостность: когда общетеоретическое знание раскрывается в прикладном, а анализ эмпирического ведётся по параметрам, определённым научно. Без этого затрудняется реализация будущими специалистами единства теории и практики в конкретных ситуациях программирования и осуществления работы с детьми.

Существенной и значимой составляющей процесса подготовки выступает её *практическая часть*: семинарские занятия, практикумы, демонстрации и анализ опыта и пр. Конкретные методы и формы работы могут быть различными, предшествовать теоретическим занятиям или следовать за ними, проводиться по месту учёбы или за его пределами. Важно, чтобы в их подготовке, проведении, анализе, рефлексии возможно более активное участие принимали сами слушатели, чтобы отчётливо просматривались желание и умение организаторов того или иного практического дела представить не некое «мероприятие на показ», но фрагмент системы своей живой повседневной деятельности.

В целом же именно органическая взаимосвязь всей триады факторов подготовки кадров (разумеется, при разностороннем воплощении каждого из них!) в состоянии обеспечить готовность и подготовленность компетентных организаторов всей работы, о которой здесь идёт речь.

Однако охарактеризованная выше принципиальная, инвариантная модель процесса подготовки может стать эффективной при наличии ряда серьёзных —

29

 Концепции
и системы
[35 — 70]




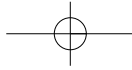
МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

и не только сугубо организационных — условий, которые и открывают возможность *вариантов* её *творческой* реализации в тех или иных конкретных обстоятельствах. Не имея, естественно, возможности представить всё поистине бесконечное многообразие условий, обратимся к нескольким, наиболее типичным.

Прежде всего это *региональные* особенности в их самой широкой разноплановости — от истории, природных и экономических, социальных и культурных условий до народных и религиозных традиций образа жизни, преимущественно городского или сельского пространства. Этот круг особенностей важен потому, что создаёт реальную среду, в которой и прежде всего на материале которой только и происходит (или не происходит!) возникновение и развитие патриотических чувств и сознания ребёнка, их проявление. В рамках регионального и местного менталитета складываются и проявляются представления типа «наш край», «родная природа», «моя школа»... Поэтому очень важно самим будущим специалистам хорошо знать своеобразие своего региона, чтобы потом организовать, скажем, краеведческую работу с детьми, создать школьный музей боевой славы, творческий коллектив и т.п., помочь ребятам найти, где и кому нужна их помощь, поддержать общественно значимые ребятами инициативы. Так региональность становится существенным фактором и патриотического воспитания, и подготовки необходимых для его разностороннего осуществления кадров.

Существенной особенностью подготовки выступает необходимость осуществления *дифференцированного подхода* к её содержанию и организации. Он связан с профилем предшествующей или текущей деятельности специалистов, их личным профессиональным и общественным опытом, что открывает своеобразные возможности патриотического воспитания детей, раскрытия, обогащения и удовлетворения их потребностей в познании родного края, в поиске и нахождении путей собственного участия в общем созидательном труде со взрослыми. Так, при подготовке тех, кому предстоит работать с ребятами, например на базе учреждения дополнительного образования (дети приходят туда на основе добровольности, свободного выбора, отвечающего их интересам), полезно обратить внимание на возможности предпрофессиональной подготовки в общественно- и личностнополезной деятельности; тем, кому предстоит работать с детским общественным объединением, важно сосредоточиться на воспитании лидеров, обогащении опыта участия подростков в реальном общественном самоуправлении... Не менее важно обратить внимание будущих специалистов на особенностях работы не только с детьми разных возрастов, но и с разновозрастными объединениями. То же о разных условиях деятельности, будь то учреждение культуры, детский лагерь или школа... Естественно, что в каждом случае в процессе работы с кадрами делаются адекватные обстоятельствам акценты и на теоретических занятиях, и при выборе, а также в ходе занятий практических.

Наконец, ещё об одном принципиально важном вопросе — о формах подготовки кадров. Она может осуществляться в разных вариантах: очной и заочной (в том числе дистантной), групповой и индивидуальной подготовки. При очном и групповом варианте есть возможность вести работу в соответствии с описанной выше триадой, реализуемой в тех или иных конкретных условиях, о которых уже шла речь. Заочный вариант, несколько осложняя органи-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

зационно-методические стороны подготовки, в то же время демонстрирует ряд преимуществ. Им охвачены люди, которые действительно, отбывая силы и время у семьи и отдыха, хотят заниматься тем делом, которому учатся, мотивированы на серьёзную подготовку к этому делу, для них значимому и интересному. Тем более целесообразна и доступная по времени индивидуальная поддержка усилий будущих специалистов, хотя бы в пределах организуемых занятий.

В любом случае, повторим, субъектам подготовки необходимо знать и учитывать характер и уровень предшествующего образования слушателей, актуализируя их профессиональные знания и опыт, которые должны и могут быть так или иначе использованы для развития патриотизма детства, являясь особенно понятными и близкими их обладателям.

В то же время полученное в ходе подготовки — актуальный ориентир дальнейшей работы, то исходное, что будет применено в дальнейшей деятельности. С этой точки зрения исходное, сколь бы оно ни было значимо, не конечно, не самоцель, не завершает, но открывает новый этап жизнедеятельности тех, кто получил подготовку.

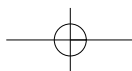
Важно, чтобы развитие и готовности, и подготовленности слушателей не ограничивалось лишь периодом занятий, но одним из своих непосредственных и едва ли не самых ценных результатов получило устойчивое стремление и умение специалистов заниматься *самообразованием* по широкому кругу аспектов процесса патриотического воспитания. Реализуемая потребность в повышении своей компетентности, укрепляясь с обретением собственного и успешного практического опыта, оказывается действенным фактором повышения и эффективности деятельности, и удовлетворённости ею.

Остановимся ещё на нескольких существенных моментах подготовки кадров. Её содержание призвано не только утверждать определённые положения как позитивные постулаты (для чего, что и как надо), но и предупреждать о фактах и влияниях негативных, препятствующих патриотическому воспитанию, а то и разрушающих и соответствующий процесс, и его результаты. Это необходимо в плане как содержательном, ориентирующем специалиста, так и технологическом, т.е. при отборе и определении методов работы.

Ориентация на будущую деятельность должна исходить из того вполне очевидного, но далеко не всегда фиксируемого и анализируемого нами факта, что невозможно, да и просто *нельзя* запретить ребёнку видеть окружающую жизнь — жизнь его родины — непосредственно, что называется, живыми глазами или через телевидение, интернет, из разговоров взрослых. И это придётся не игнорировать, не замалчивать, «не замечать», чтобы не лгать детям, провоцируя их недоверие, но обсуждать, оценивать вместе с детьми, помогая им выбрать и реализовать положительную активную жизненную позицию в конкретных условиях.

Ведь всё равно неизбежны вопросы ребят типа «Почему родиной надо гордиться?», «За что?» или «А что это значит — гордиться?». При этом всё высокое — родина, её слава, гордость — выражается в реальном, всё возвышенное — в земном, а это последнее предстаёт разным... За столь простыми формулировками отчётливо просматривается главное с точек зрения социальной и психолого-педагогической: гордость за *наше* как то, во что вложен и твой труд; быть патриотом — значит утверждаться в положительном в жизни и в себе.

31

 Концепции
и системы
[35 — 70]




МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

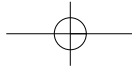
Другое дело, что, пожалуй, самое главное и трудное ориентировать самих слушателей на *доступность* объяснений детям разного возраста, чтобы убеждать, а не навязывать — убеждать ребят их собственным, организуемым вместе с педагогами опытом.

Тем не менее есть понятия, которые официально символизируют родину, и потому их значение непременно должно быть донесено до детей, в том числе, повторим, по-разному для детей разного возраста. И в результате подготовки кадров будущие специалисты должны быть готовы эту непростую задачу решать. В числе таковых понятий-символов — знаки родины: *герб* страны или данной административной единицы, её *флаг, гимн*. Не обращая здесь к их историко-содержательной характеристике, важно отметить, что это — символика, отражающая и условно выражающая существующую реальность. Потому работающим с детьми важно знать смысл этих государственных символов, историю их изменений и причины таковых, уметь рассказать о них будущим питомцам. Немаловажно понять и уметь показать связь и различие данных символов с такими также символическими явлениями, как, скажем, воинские эмблемы, предметы религиозного культа и пр. Детям полезно видеть различие подлинных символов и рекламной продукции, торговых знаков и т.п.

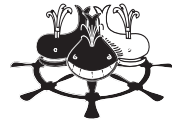
Впрочем, надо быть готовым не пропустить уже успевшие сложиться в предыдущем опыте детей, прежде всего тех, кто постарше, внешние проявления (случайные, а тем более намеренные) типа ура-патриотизма, квазипатриотизма, а то и «квасного патриотизма», у которых общее — ложь, поверхностность, показуха, а особенное, соответственно, — болтовня, неискренность, этническая ограниченность. Всё это не только *угроза* воспитанию патриотизма у детей, но и *реальные* проявления искажённых представлений, уже сложившихся у ребёнка. И снова: надо быть готовым помочь их преодолеть, однако не запретами или морализированием, а пробуждением истинно патриотических чувств и сознания через собственный позитивный опыт деятельности, отношений, общения. Ситуация такого рода всегда не проста: известно, что перевоспитание всегда неизмеримо сложнее и труднее воспитания.

И ещё об одном принципиально значимом обстоятельстве, во многом определяющем содержание и организацию подготовки кадров, о которой здесь идёт речь. Даже самый талантливый, подготовленный, глубоко мотивированный и истовый «кадр» — *один!* — не может пытаться решить проблему патриотического воспитания детей *в целом*. Таковы уж сложнейшие социальная и личностная природа, сущность и проявления патриотизма, на становление и развитие которого, что неоднократно подчёркивалось выше, оказывают то или иное воздействие практически все стороны окружающей ребёнка жизни. Однако, неверно было бы выпустить из психолого-педагогического поля зрения те факторы, что обладают в процессе патриотического воспитания детей поистине приоритетными и огромными возможностями: семью и школу. Успех реализации их никак и ничем не компенсируемых потенциалов (впрочем, как и ряда иных факторов) во многом обусловлен *взаимодействием* не только *их*, но и *с ними*.

Содержание, пути и средства достижения таковых — предмет самого серьёзного рассмотрения на занятиях и теоретического, и практического характера. Тем более что каждая *семья* несёт на себе региональные и местные особенности, своеобразие менталитета данного социума, сложившихся традиций и пси-



Б. ВУЛЬФОВ

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...

хологической атмосферы, наконец, обладает индивидуальным обликом и стилем, не всегда благоприятными для положительного воспитания своих питомцев.

К тому же они формируются в иных, чем старшие поколения, условиях, на основе иных ценностных ориентаций, да ещё в иной социальной среде сверстников, в том числе тех, что именуется поколением *peht* и имеют весьма отличные от родительских представления о жизни, её смысле и целях. В том числе и о патриотизме — своём и окружающих.

Вариантов, конечно же, может быть бесконечно много — и семей, и детей, но, готовя к встрече если не с каждым, то хотя бы с типичным, совершенно необходимо обратить внимание тех, кто осуществляет подготовку кадров будущих специалистов, на объективную сложность рассмотрения соответствующих проблем семьи. К тому же важно подчеркнуть и их особую деликатность: это работа и сама по себе своеобразна, к тому же ведётся со взрослыми. Как раз они — с их укладом жизни, условиями труда и отдыха, взглядами и убеждениями — волей-неволей, чаще стихийно, чем осознанно, формируют в семье своим примером первооснову того, что станет патриотизмом их детей.

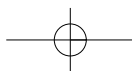
Не менее важно обратить внимание слушателей на, так сказать, специализированную подготовку к организации патриотического воспитания ребят в школе. Казалось бы, все необходимые для него идеи и методики уже заложены в программно-методические материалы по организации учебно-воспитательного процесса, которым охвачены практически все дети страны. И верно: он всем своим содержанием исходно сориентирован в том числе и на решение задач воспитания уже на школьной скамье патриотов отечества. На развитие патриотического сознания, патриотических чувств ребят направлено многое, что изучается на уроках прежде всего истории, литературы, других предметов, как и внеурочная воспитательная работа. Однако целесообразно привлечь внимание будущих специалистов, среди которых не только учителя-предметники, но и школьные психологи, социальные педагоги, — к органически обогащающей эти усилия активизации работы с ребятами по их вовлечению в интересную и значимую для того или иного возраста общественно полезную деятельность в школе и вне школы.

Для этого на практических занятиях самим будущим специалистам полезно, например, отработать метод проектов. Его последующая и, возможно, более полная реализация в работе с детьми — от предлагаемой школьником идеи, программы, плана до организации, анализа и самооценки — обогащает положительный социальный опыт подростка, старшеклассника, развивает его инициативу, укрепляет лидерские качества, достойное общественное признание, а самое главное — стремление и умение проявлять социальное творчество, находя для него актуальное пространство самореализации в конкретных условиях взаимодействия с товарищами-сверстниками и старшими.

Такой — по своей сути патриотический — опыт утверждения позитивной позиции имеет серьёзное значение и для самого его создателя и носителя, и как пример для его товарищей. От педагога же требуется понимание стремлений школьника, желание и умение увидеть и поддержать столь ценный опыт самореализации, завоевания детьми социально ценного авторитета, когда они сами становятся своеобразными субъектами патриотического воспитания тех, с кем рядом проводят школьные годы. Не менее значимо своевременно к этому подготовиться в ходе занятий.

33

Концепции
и системы
[35 — 70]





МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

И ещё об одном обстоятельстве, становящемся всё более выраженным с каждым новым поколением школьников и потому также требующим содержательной подготовки и готовности взрослых. Работая с ребятами над серьёзной и деликатной проблемой развития патриотизма, важно быть готовым к их возражениям по тем или иным вопросам, к сопротивлению каким-то педагогическим влияниям.

С одной стороны, это хорошо, т.к. требует от специалиста поиска и нахождения необходимых аргументов, находящихся, разумеется, вне пределов холодного дидактизма. Да и обретенное школьниками в обсуждении, в дискуссии более ценно и устойчиво, становясь патриотическим убеждением и чувством. С другой стороны тревожно оказаться «переспоренным» старшеклассниками, не зная интересов современной юности, особенностей молодежной субкультуры, не умея грамотно вести дискуссию, и тем самым усилить позицию несогласных, сомневающих, стоящих на негативной точке зрения. Очевидно, что программа подготовки кадров не может не учитывать столь сложный аспект работы с учащимися, да и не с ними одними и не в одной школе. Ведь сказанное важно и для деятельности специалистов, работающих в учреждении дополнительного образования, с детскими и юношескими общественными объединениями и организациями и др. Во всех случаях детский коллектив может выступить активным, никем и ничем в полной мере не заменимым *субъектом* патриотического воспитания ребят.

Наконец, ещё об одном — в сущности, едва ли не решающем — содержательно-технологическом блоке подготовки кадров: об *анализе* эффективности процесса, а также результатов осуществляемого этими кадрами патриотического воспитания. Критерии, показатели, методики анализа — важнейшая составляющая теоретических и практических занятий. Конкретные методики, организация и характер их применения, обработки и обобщения данных, их экспонирования и использования при программировании и планировании дальнейшей работы — обо всём этом речь пойдёт в специальном разделе данного проекта. Здесь лишь подчеркнём: важно рекомендовать, кроме прочего, попытку обращения к *отсроченному* результату работы хотя бы на небольшом числе детей, но через два-три года, а то и больше, уже в иных ситуациях их жизнедеятельности. И дело, разумеется, не только в констатации эффективности сделанного, как это ни существенно само по себе, но и в серьёзной проверке жизнью того, что и как было сделано, в корректировке на этой основе концепции подготовки кадров и путей её осуществления.

В заключение несколько пафосных, но важных суждений.

Как ни сложны задачи, но всё-таки есть основания для социального, психологического, педагогического оптимизма. Ведь остались, остаются и останутся первоосновные факторы воспитания патриотизма — наша прекрасная природа, великая история, многонациональная культура. Они живут, как бы ни менялись время и люди. Значит, важно целенаправленно поддерживать, возвращать патриотическое сознание, чувства, поведение — с пониманием сложностей настоящего, с верой в будущее. Что же касается детей, то их настоящее и будущее как активных, деятельных патриотов своей родины — в руках старших поколений. Важно постараться сделать так, чтобы руки эти были мудрыми и умелыми, добрыми и крепкими.