

ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

М. Коган
Каникулярные встречи
классных руководителей
131 - 133

О. Лепнева, Е. Тимошко
Технология самоанализа
для классного руководителя
134 - 138

Е. Никифорова
Коллективные творческие
дела в арсенале
классного руководителя
139 - 142

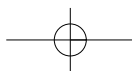
КАНИКУЛЯРНЫЕ ВСТРЕЧИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

М. КОГАН

Представляем проект «Каникулярные встречи», реализуемый в течение одного учебного года с участием классных руководителей из четырёх школ Ленинского района города Новосибирска.

Известно, что любая эффективная технология составления программы семинара-практикума, выбора конкретной тематики предполагает предварительное изучение потребностей педагогов, затруднений в их практической работе. Сотрудники кафедры для исходной диагностики использовали разные методики:

- собеседование с администрацией школы о проблемах в работе классных руководителей (по результатам специального изучения и анализа текущей работы),
- анкеты для начинающих и опытных педагогов «Мои затруднения в работе с классом»,
- опросник «Тематика курсов. Мой выбор»,
- пакет информационно-диагностических вопросов по актуальным проблемам работы классного руководителя,





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

■ целенаправленный анализ программ и планов воспитательной работы, выводов аттестационной комиссии по воспитательной работе,

■ обсуждение и почасовое распределение предложенной сотрудниками кафедры тематики занятий.

Важное значение в организации эффективного профессионального взаимодействия сотрудников кафедры и классных руководителей приобрела организация самостоятельной работы. Слушателям курсов предлагаются разноуровневые задания, которые они выполняют в соответствии с утверждённой программой курсов. В качестве типичного примера назовём задания на осмысление своего опыта, проектирование социально значимой, воспитывающей деятельности, изучение литературы по выбранной теме, проведение микроисследований, разработку классного часа, коллективно-творческого мероприятия, родительского собрания и др., подбор адекватных форм, методов и приёмов в соответствии с основной задачей работы с классом или с отдельными группами обучающихся. В этой творческой методико-поисковой деятельности слушателям курсов помогают специально подготовленные пакеты диагностических методик по изучению межличностных отношений, интересов, мотивов деятельности, ценностных ориентиров, атмосферы в классе, развития творческого потенциала, способностей, диагностические процедуры по работе с родителями и др.

Курсовая подготовка — это своего рода стратегическая помощь классным руководителям, а адекватное методическое сопровождение — это оперативная поддержка, при которой можно за короткий срок найти необходимую информацию, своеобразные методические подсказки,

творческие идеи. Сегодня такого рода информационные материалы в изобилии. Поэтому необходима систематизация имеющейся информации. Постоянно работая в этом направлении, методисты кафедры педагогики создали программно-методические каталоги по материалам педагогической прессы: «Система работы классного руководителя», «Программа деятельности класса», «Организация воспитательной работы в начальной школе», «Подростки», «Развитие ученического самоуправления», «Детские и юношеские общественные организации» и др. В помощь классным руководителям на кафедре разработаны тематические сценарные и наглядные пособия, содержащие все даты знаменательного и памятного календаря, включая летние каникулы. Всё это позволило нам успешно провести «Каникулярные встречи» с классными руководителями.

По итогам работы семинара-практикума «Каникулярные встречи» классным руководителям была предложена анкета для выявления уровня эффективности и оценки результативности этого проекта. Итоги анкеты оптимистичны: эта организационная форма работы с классными руководителями достигла прогнозируемых результатов. На вопрос «Есть ли у вас желание что-либо изменить в своей системе воспитательной работы в классе, опираясь на полученную информацию?» были даны следующие ответы: «Да» (95% опрошенных), «Скорее да» (5%). На вопрос «Если бы вы были организатором семинара, что бы вы изменили бы в режиме и содержании работы?» — ответ «Ничего бы не меняли» (82%). На диагностическое задание, сформулированное следующим образом: «Напишите три наиболее понравившиеся и

[109 — 130]

Сценарии
и алгоритмы

132



запомнившиеся идеи» были получены разные мнения, так или иначе подчёркивающие целесообразность учебно-познавательной информации. Были отмечены следующие идеи: «развитие творческих способностей», «создание ситуации успеха», «родительские встречи», «совместные формы работы с родителями», «вариативное планирование», «традиции коллектива», «методика создания комфортной обстановки в классе», «гендерные отношения», «особенности работы с мальчиками и девочками», «конфликтные ситуации и технология разрешения межличностных конфликтов». Были особенно отмечены программы «Разноцветье» и «Поверь в себя», тренинг самопознания, ролевые игры, формы семейных праздников, родительские проблемы «Гармошка», «Плюсы и минусы вашего ребёнка». Высоко оценено информационно-методическое сопровождение семинара.

Развёрнутая эмоциональная оценочная шкала была представлена

в творческом диагностическом задании «Дополни». В чём суть этой методики? Классным руководителям было предложено дополнить фразу: «Семинар классных руководителей «Каникулярные встречи»...», которая располагалась в первой строчке диагностического листа. Во второй строчке — два прилагательных, в третьей — три глагола, а в четвёртой предлагалось написать любую фразу, являющуюся синонимичной для текста первой строчки.

Конечно, мы далеки от мысли, что в идеальном виде отработали требования к такой организационно-педагогической форме развития профессионального мастерства классных руководителей, какой являются «Каникулярные встречи». Но мы глубоко убеждены в том, что без этой оригинальной формы работы с классными руководителями сегодня очень трудно выйти на передовые рубежи становления и развития воспитательного профессионализма.

