



ОБЩЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Е. СПЕРАНСКАЯ

Одна из важнейших задач образования — воспитать цивилизованного человека, приверженного общечеловеческим ценностям, вбирающего в себя богатства культурного наследия своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного к межличностному и межкультурному общению.

Основные признаки поликультурного коллектива: общественно полезные цели; общественная деятельность, направленная на достижение этих целей; структура самого коллектива и существование в нём заинтересованных органов, направляющих деятельность коллектива; толерантное отношение к другим языкам и культурам (способность вести диалог) при сохранении родной культуры. У подрастающего поколения необходимо развивать уважение к культурам всех живущих рядом народов, так как нарастающей тенденцией в России становится обучение и воспитание мигрантов и беженцев.

Работая с разновозрастными детскими поликультурными коллективами, мы установили, что формирование социально одобряемых коллективных отношений и воспитание общественного сознания — длительные, требующие самоотдачи процессы. Развивая детей в группе, важно обеспечить соответствие их поведения коллективным стандартам и нормам, что необходимо в формировании социально одобряемых отношений.

При выборе актива мы закрепляли за всеми учащимися в коллективе конкретные обязанности. Каждый ребёнок несёт определённую ответственность или поручение (эколог, политинформатор, санитарка, казначей, художник, редактор газеты, ответственный за проведение мероприятия и др.), при этом у него формируется чувство собственной социальной значимости.

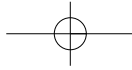
Сравнивая поликультурные коллективы детей младшего возраста и старшекласников в школе и оздоровительных лагерях, мы заметили, что сплочённость и целеустремлённость сохранялись при разногласии мнений детей. Поощряя на классных часах и собраниях критику, направленную на поступки и успеваемость некоторых ребят, мы укрепляли межгрупповые контакты между участниками сложившихся микроколлективов класса, отряда. Это, в конечном счёте, приводило к консолидации микрогрупп внутри коллективов и обсуждению результатов деятельности детей и вожатых (дежурство, подготовка к соревнованиям, конкурсам, концерты, походы, внеклассные мероприятия и др.). Мы не только поощряли самостоятельность детей при выполнении заданий, но и на личном примере общения с другими учителями, вожатыми, воспитателями, ребятами показывали образец работоспособности, оптимизма и толерантности к представителям других культур.

Социально-психологический климат находится в прямой зависимости от типа детского объединения и уровня его развития, при этом стрессовые ситуа-

[29 — 68]

Управление
и проектирование

76



ции повышают сплочённость детей, независимо от возраста. В период адаптации, знакомства друг с другом дети демонстрировали депрессивные настроения, дезорганизовывались, конфликтовали, показывали низкую результативность в выполнении заданий. Поликультурные коллективы высокого уровня развития после периода адаптации на стрессовые ситуации отвечали повышенной сопротивляемостью, возрастанием общественной активности. Эффективность их учебной и общественной деятельности повышалась. В это время мы уделяли особое внимание направленности коллективных взаимоотношений на социально значимые цели (например, изготовление кормушек для птиц, помощь в библиотеке — для младших школьников, а для старших — субботники, шефские концерты). Сплочённый и развитый поликультурный коллектив был способен решать личные проблемы каждого ребёнка сообща. Дети чувствовали свою защищённость, они самоутверждались как личности. С педагогической точки зрения в таких коллективах возможны здоровые спаянные отношения. Мы мотивировали ребят на единый конечный результат при социально одобряемой деятельности. Предметно-практическая коллективная деятельность была направлена на пользу общества, заботу о совокупном результате.

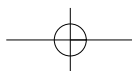
В процессе выполнения различных заданий дети больше узнают друг о друге, находят новых друзей в других микроколлективах, что особенно важно для сплочения поликультурного коллектива. Например, в концерте, подготовленном ребятами, принимали участие все дети, воодушевлённые поставленной целью. Ведущее место в укреплении межколлективных контактов занимало создание объединений для выполнения кратковременных дел. Это позволяло организовать деятельность воспитанников (совет по чистоте, спортивная команда, ответственные за художественную самодеятельность и др.). В небольших группах каждый нашёл для себя дело в коллективной работе, где он был способен применить свои знания, умения и навыки, проявил себя в общей деятельности в наибольшей степени соответствующей его индивидуальным склонностям. Элементарная дисциплина, формирование и воспитание актива превращали группу в организацию, способствовали социальной адаптации, однородности.

Внутренняя структура детских поликультурных коллективов определялась контактами между его членами, ответственными за тот или иной участок деятельности. Духовная сущность социально одобряемых отношений определялась, в основном, контактами, которые базировались на основе взаимного уважения, дружбы, товарищеской помощи, ответственности за порученное дело, склонности к коллективному отдыху, критике недостатков. От правильного сочетания этих факторов зависело единство, эффективность, жизнеспособность и самоукрепление поликультурного коллектива. По нашему мнению, в деле воспитания положительных качеств личности особенно велика роль коллективов (класс, отряд, агитбригада, кружок, команда) независимо от характера основной деятельности каждого из них. Мы убеждены, что только через поликультурный детский коллектив воплощалась в жизнь связь личности ребёнка с обществом, дети находились в непрерывном контакте: деловом, дружеском, социальном (совместное выполнение домашнего задания, подготовка к проведению праздника, помощь классному руководителю, посещение больных, помощь в ремонте школы и др.).

77

Исследования
и эксперименты

[83 — 102]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Во время работы в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатого и воспитателя, в условиях непрерывного общения с природой, мне приходилось формировать коллективные отношения между подростками, порой незнакомыми и часто разновозрастными. При поддержке воспитателя и вожатого дети сплывались очень быстро. Играя и занимаясь уборкой территории, устройством цветника, уходом за клумбами, дежурством по лагерю, помощью на кухне или малышам, ребята чувствовали, что выполняют полезные и очень важные задания, ответственно подходили к выполняемым поручениям. В экстремальных ситуациях (поход на длительное расстояние по лесу, значительные погодные изменения) завязывались коллективные отношения между подростками разных социальных слоёв, национальностей и культур. На отдыхе они приобщались к другому культурному этносу: слушали и пели национальные песни, рассказывали о национальных традициях.

Временный детский поликультурный коллектив определяется насыщенностью общения. В близком активном общении ярче проявляются личные качества участника. Коллективные отношения достигают высокого уровня развития в результате постоянных контактов и смены социальных ролей. Выбор поручений зависел, прежде всего, от особенностей и интересов каждого ребёнка. Подростки быстрее раскрываются друг перед другом, чем младшие школьники — с ними нужна более длительная индивидуальная работа. В итоге у них также появляются коллективные переживания, общие оценки и суждения. Школьники включались в подробное исследование особенностей коллективных отношений, дополнявшееся методами анкетирования, наблюдения, беседы. Проводя беседы на социально значимые темы, мы выявляли, как информированы старшеклассники. Темы выбирались по усмотрению самих подростков:

- Роль книги, СМИ в XXI веке.
- Взаимоотношения в коллективе.
- Компьютерные и инновационные технологии.
- СПИД и его влияние на молодёжь.
- Проблемы наркомании.
- Алкоголь и табакокурение.
- Досуг, современная музыка и дискотеки.
- Взаимоотношения учителей с учениками, родителей с детьми.
- Создание семьи и др.

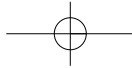
В конце смены подвели итоги проделанной работы, заполнили анкеты. Выяснилось, что дети стали лучше, уважительнее относиться к членам своего отряда, к вожатым и воспитателям. С большей радостью они выполняли поручения во второй половине смены и хотели бы вновь приехать в лагерь на отдых. Они назначали встречи с вожатыми и охотно общались вне лагеря. Изучение анкет в начале смены и в конце смены позволило сделать следующие выводы:

- подростки приобрели необходимые навыки социально позитивных поликультурных коллективных отношений;
- к концу смены многие научились делать то, чего раньше не умели (новые игры, трудовые навыки и др.);
- приобрели новых друзей среди сверстников, вожатых и воспитателей.

[29 — 68]

Управление
и проектирование

78



Всякий детский поликультурный социально одобряемый коллектив, независимо от характера деятельности, выполняет две функции: исполняет установленный вид общественно полезной работы и посредством неё вводит личность ребёнка в общество.

Социально одобряемая деятельность как средство формирования детского поликультурного коллектива и коллективных отношений его членов успешно реализуется в случае, если она должным образом организована: возрастное разделение, цели — общественные и личные, равная творческая позиция каждого, усложнение коллективной деятельности при создании пространства (работа с водителями, родителями, шефами, СМИ) для активности подростков и младших школьников, что соответствовало бы потребности их общественного развития.

79

Исследования
и эксперименты

[83 — 102]

