



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПОСТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Э. ФОМИНА

Изменения, происшедшие в обществе в последние десятилетия, процесс демократизации Российского государства поставили перед образовательными учреждениями страны одну из задач — воспитание подрастающего поколения, обладающего высоким уровнем гражданской культуры.

По нашему убеждению, гражданское демократическое образование — один из элементов общей системы образования и воспитания. Одним из направлений такого образования является социализация личности.

Социализация — это процесс развития человека во взаимодействии с социумом, его саморазвитие в той социальной среде, в которой он находится. Первичная социализация происходит в семье, вторичная — под воздействием социальных учреждений и институтов, каковыми и являются образовательные учреждения.

Вторая Новосибирская Гимназия ставит следующие задачи гражданского образования:

- ◆ личностный рост обучающихся, воспитание чувства ответственности за свою судьбу и судьбу государства;
- ◆ формирование коммуникативной культуры;
- ◆ воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, развитие нравственных качеств;
- ◆ освоение демократических ценностей и культуры;
- ◆ создание условий для социализации личности каждого гимназиста.

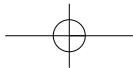
Решение вышеперечисленных задач осуществляется комплексно: в процессе освоения учебных дисциплин — истории, обществознания, литературы, искусствоведения, во внеклассной работе с обучающимися. Но гражданское образование и воспитание не могут быть ограничены рамками урока и деятельностью классных коллективов. Жизнь и деятельность гимназистов должна быть спланирована так, чтобы они через собственный опыт осваивали социальные роли, культурные нормы.

Для нашей гимназии всегда была актуальна проблема создания правового пространства, что невозможно без ученического самоуправления. Размышляя над содержанием понятия «самоуправление», вспоминая опыт работы пионерских и комсомольских организаций, понимая происходящие изменения в общественной жизни страны, учитывая построение новых демократических отношений в масштабах государства, мы приходим к пониманию того, что определяющей частью понятия является «САМО». И в первую очередь надо отнести эту часть к формированию потребности управлять самим собой, своим

[21 — 28]

Концепции
и системы

54



Э. Ф. О М И Н А

ПОСТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ



развитием, становлением своего характера, ростом личности, то есть саморазвитием. Построение же общественной жизни гимназии через создание органа самоуправления влечёт за собой не организацию деятельности по управлению одних другими, а организацию деятельности, направленной на формирование умения самостоятельно управлять своей жизнью в коллективе, совместно решать возникающие проблемы, сотрудничать, планировать, осуществлять задуманное, подводить итоги и делать соответствующие выводы.

Все эти моменты обсуждались в тесном сотрудничестве актива старшеклассников и заинтересованных педагогов гимназии, администрации. В ходе такой работы кафедрой общественных дисциплин была разработана и представлена к реализации программа «Учимся демократии». Целью программы стало формирование личностных качеств гимназиста для осознанного и ответственного участия в жизни гимназии через создание органа самоуправления.

В марте 2001 года состоялась ролевая игра «Учимся демократии», в ходе которой был избран орган самоуправления: Гимназический совет самоуправления (ГСС), построенный по типу городского Совета. Избирательные права получили обучающиеся 5–11-х классов, все члены взрослого коллектива, а право быть избранным — обучающиеся 8–11-х классов.

На сегодняшний день в гимназии работает ГСС четвёртого созыва. Регламент работы ГСС прописан в «Положении о Гимназическом совете самоуправления» (приложение 1).

Много трудностей выпало на долю первоходцев, ведь теперь они не назначены классными руководителями или администрацией и не являются просто инициативной группой, а получили мандат доверия своих одноклассников и должны это доверие оправдать.

И потекли трудовые будни. С чего начать? Во-первых, активизировать старшеклассников. И как результат, появилось положение о конкурсе «Гимназист Года» (приложение 2).

Следующая острая проблема, которая требовала незамедлительного вмешательства и решения самими гимназистами, — это преодоление потребительского отношения к условиям, созданным в гимназии. Прошла череда акций, которые инициировали члены ГСС при поддержке старшеклассников.

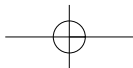
«Сохраним дерево» — под этим девизом прошла акция по сбору макулатуры, в результате которой значительно пополнился библиотечный фонд. Сегодня это традиция — в «Декаду Осени» и в «Неделю Искусств» (весной) проводить подобные мероприятия. Инициатива детей передалась родителям. Теперь они тоже активно помогают своим классным коллективам, включившись азартно в соревнование «кто больше?».

«Живые цветы в подарок гимназии». Эта акция помогла значительно улучшить зелёные уголки кабинетов и этажей гимназии. Сегодня за ребятами 5–8-х классов закреплены зелёные зоны гимназии для ухода за растениями, а помогают им в этом учителя кафедры естественных дисциплин.

Конкурс на лучший кабинет, проводимый в течение года, позволяет сохранить в хорошем состоянии многие кабинеты гимназии и обойтись без ремонта, а предназначенные средства пустить на пополнение методической копилки своего кабинета. И ещё многое другое.

55

Технологии
и инструментарий
[69 — 82]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Первые самостоятельные дела дали результаты, которыми ГСС очень гордился. Заложены и поддерживаются традиции, и как итог работы в этом направлении — появление программы «Забота о гимназии — дело гимназиста». Написана эта программа в тесном сотрудничестве совета самоуправления и заместителя директора по воспитательной работе Татьяны Дмитриевны Трубиной. Цель программы: формирование активной гражданской позиции; воспитание потребности в сознательной созидательной деятельности, направленной на благо образовательного учреждения, потребности в сознательном соблюдении правил внутреннего распорядка; воспитание чувства преданности и благодарности образовательному учреждению. Однажды сформированная, такая потребность останется у участника программы на всю жизнь.

Реализация поставленных в программе задач осуществляется в течение года. Ведущая роль отводится классным коллективам, творческим объединениям, отдельным гимназистам. Координируют работу, направляют учащихся и отслеживают результаты члены ГСС, а итоги работы подводятся на общегимназическом празднике «День Гимназиста», где победителей программы награждают и вручают удостоверения. Фотографии победителей размещаются на доске победителей программы «Забота о гимназии — дело гимназиста» в течение года. В результате работы по программе приходит осознание того, насколько важно и необходимо беречь то, что имеем, а победы и поощрения — дополнительный стимул к формированию активной жизненной позиции и патриотизма.

Следующий состав ГСС совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработал и претворил в жизнь «Положение о дежурстве по гимназии», «Положение о летней практике».

У наших гимназистов есть потребность в содержательном и интересном досуге. Этот вопрос они тоже решают самостоятельно.

Гимназисты — социально активная молодёжь, их волнуют актуальные вопросы современности. Как корректно обменяться мнениями, взглядами на острые проблемы современности, услышать позицию сверстника, укрепиться в своей гражданской позиции? Интересную форму общения подсказала кафедра общественных дисциплин. Теперь это добрая традиция — обсуждение волнующих вопросов через проведение гражданских форумов. А вопросы различны: «Каким быть образованию будущего?», «Истинный патриот, какой он?» и другие.

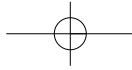
Не менее ярким изобретением является традиционный общегимназический праздник «День Гимназиста». Праздник воспитывает чувство гордости за звание гимназиста. У него много хороших традиций: посвящение в гимназисты вновь прибывших учеников, подведение итогов года, награждение лучших гимназистов, победителей конкурсов различного уровня и оглашение результатов ежегодного конкурса «Класс года», о котором хочется рассказать подробнее. Над положениями активно работал ГСС второго созыва (приложение 3).

В начале каждого учебного года вывешивается «Положение о проведении конкурса», экран участия классных коллективов в конкурсе «Класс года». Он содержит, помимо информации о конкурсных этапах, критерии выставления баллов. Информация выносится на экран по мере проведения мероприя-

[21 — 28]

Концепции
и системы

56



Э. Ф. О М И Н А

ПОСТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

тий, открыта и доступна для просмотра с первого дня и до подведения итогов. Такая открытость даёт дополнительный стимул к более качественному участию во всех конкурсных делах, активизирует классные коллективы в целом, воспитывает здоровое чувство конкуренции, чувство лидерства, стремление к победе, целеустремлённость.

Какие ещё традиционные мероприятия появились по инициативе ГСС:

- ◆ «Мужское лицо гимназии» — конкурсno-развлекательная программа, проводимая ежегодно накануне Дня защитника Отечества;
- ◆ «Мисс Октябрина» — конкурсno-развлекательная программа, проводимая в «Декаду Осени».

Сценарии к этим праздникам пишут сами члены ГСС, разрабатывают положения к конкурсам и систему выставления баллов. Такие мероприятия проходят на одном дыхании, их ждут, к ним готовятся, активно болеют за своих участников, радуются победе и учатся достойно проигрывать.

ГСС не оставляет без внимания и памятные даты истории страны, декады кафедр гимназии, праздники.

Работа ГСС будет тогда эффективна и социально значима, когда возглавляет эту работу человек, пользующийся авторитетом у сверстников, обладающий ярко выраженными лидерскими качествами, желающий гореть и вести за собой. Сразу ли избранные на пост председателя ГСС обладали этим набором качеств? Конечно же, нет, но ответственность, желание творить во благо образовательного учреждения воспитывают необходимые лидерские качества.

Результатом деятельности по самовоспитанию качеств личности стали победы двух наших председателей ГСС на городском конкурсе «Ученик года».

В нашем понимании, ученическое самоуправление — это не дань моде, а реальность и необходимость современного общества. Работа ГСС убедила нас в том, что дети хотят и могут решать вопросы, касающиеся их детской жизни, не с позиции взрослой силы и авторитета, а признания и личной значимости.

Приложение 1

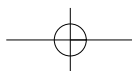
Положение о Гимназическом совете самоуправления

Гимназический совет самоуправления осуществляет организационную, направляющую, координационную деятельность по шести выбранным направлениям. ГСС формируется путём прямых выборов от учащихся гимназии в соответствии с законом «О выборах» муниципального общеобразовательного учреждения «Вторая Новосибирская Гимназия».

Численный состав — тринадцать человек. Члены ГСС избираются тайным голосованием сроком на два года со дня выборов. ГСС принимает решения на своих заседаниях. Решения доводятся до сведения участников образовательного процесса с помощью всех средств информации, имеющихся в гимназии. Заседания проводятся не реже одного раза в две недели. Заседание является правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей членов Совета.

57

Технологии
и инструментарий
[69 — 82]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

К исключительной компетенции ГСС относятся:

- ◆ планирование, организация и анализ мероприятий внеурочной деятельности гимназистов;
- ◆ разработка внутренних положений по организации познавательно-развлекательных, спортивных мероприятий;
- ◆ разработка конкурсных программ;
- ◆ защита интересов гимназистов на всех внутришкольных уровнях;
- ◆ поощрение классных коллективов за участие в конкурсе «Класс года».

Во главе ГСС стоит председатель, избираемый на первом заседании сроком на два года тайным голосованием, абсолютным большинством голосов. Голосование является правомочным, если на нём присутствуют все члены ГСС.

Председатель:

- ◆ возглавляет руководство текущей деятельностью ГСС и несёт за его действия ответственность;
- ◆ назначает чрезвычайные заседания Совета;
- ◆ участвует в работе любого комитета;
- ◆ без доверенности действует от имени Совета, представляет его интересы на всех уровнях;
- ◆ осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Сферы интересов гимназистов представлены в различных видах деятельности. Для наиболее эффективного осуществления координации деятельности гимназистов по всем направлениям, ГСС включает в себя шесть различных комитетов:

- ◆ комитет образования и науки участвует в организации творческой, исследовательской и опытно-экспериментальной работы учащихся по отдельным предметам, занимается организацией интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, носящих образовательный характер;
- ◆ комитет социальной защиты и взаимопомощи представляет интересы учащихся гимназии, обеспечивает защиту прав обучающихся в соответствии с Уставом, организует работу в подшефных классах;
- ◆ комитет внутренней политики занимается организацией общественно полезного труда в гимназии, проводит выборы в Совет;
- ◆ комитет культуры организует культурно-массовую работу в гимназии, стремится к объединению учащихся через вовлечение их в подготовку общегимназических мероприятий;
- ◆ комитет спорта и здравоохранения организует и проводит различные спортивные мероприятия, недели здоровья, занимается пропагандой здорового образа жизни;
- ◆ комитет рекламы и информации доводит до сведения гимназического коллектива решения Совета.

Во главе каждого комитета стоит председатель комитета, являющийся членом ГСС. Периодичность собраний комитета определяется на первом заседании.

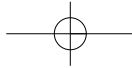
Председатель комитета:

- ◆ возглавляет руководство текущей деятельностью комитета и несёт за его действия ответственность;
- ◆ назначает чрезвычайные заседания комитета;

[21 — 28]

Концепции
и системы

58



Э. Ф. О М И Н А

ПОСТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ГИМНАЗИИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

◆ без доверенности действует от имени комитета, представляет его интересы на всех уровнях;

◆ осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

Путём выбора состава комитетов в каждом классе формируются классные комиссии, которые представляют класс на общем собрании ГСС, проводимом не реже одного раза в четверть.

Заседания ГСС оформляются протоколно.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
Гимназического совета самоуправления
15 апреля 2001 года*

Приложение 2

Положение о проведении конкурса «Гимназист года» среди учащихся 11-х классов во Второй Новосибирской Гимназии

1. Вводная часть

В связи с пассивностью, имеющей место среди некоторой части обучающихся гимназии, идеи всестороннего развития личности, которые предполагают активное участие гимназистов в жизни образовательного учреждения, не получают должного развития. С целью повышения результатов образовательной и творческой деятельности, Гимназическим советом самоуправления совместно с администрацией было принято решение об организации конкурса «Гимназист года» среди учащихся 11-х классов.

2. Общие положения

Конкурс «Гимназист года» среди учащихся 11-х классов проводится один раз в год Гимназическим советом самоуправления и администрацией гимназии.

2.1. В конкурсе принимают участие все учащиеся 11-х классов, желающие получить звание «Гимназист года» (кроме обучающихся, претендующих на получение медали).

2.2. Заявки на участие в конкурсе принимаются в комитете по образованию и науке Гимназического совета самоуправления до 1 ноября текущего учебного года.

3. В течение года участники конкурса должны подавать сведения о своей деятельности в ГСС, заполняя соответствующие формы и предоставляя документы, подтверждающие успехи в соревнованиях различных уровней и направлений.

4. Итоги конкурса подводятся не позднее 16 мая ГСС совместно с администрацией гимназии по следующим критериям:

- ◆ участие в жизни класса и гимназии;
- ◆ участие и успешность в олимпиадах, научно-практических конференциях, различных соревнованиях всех направлений и уровней;
- ◆ участие в работе Ассоциации творческих коллективов;
- ◆ участие в реализации программ внутри гимназии и за её пределами.

59

Технологии
и инструментарий
[69 – 82]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

5. Звание «Гимназист года» даёт его обладателю право поступления на любой факультет НГТУ на правах медалиста.

Рассмотрено и утверждено на заседании Гимназического совета самоуправления 22 сентября 2001 года

Приложение 3

Положение о смотре-конкурсе «Класс года» во Второй Новосибирской Гимназии

1. Задачи конкурса:

- ◆ содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность их деятельности;
- ◆ выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- ◆ содействовать сближению классов разновозрастному взаимодействию между гимназистами;
- ◆ привлекать к участию в учебно-воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей, родителей, работников внешкольных учреждений;
- ◆ совершенствовать систему работы по воспитанию свободной творческой личности и повышению чувства собственного достоинства учащихся.

2. Организаторы конкурса — Гимназический совет самоуправления, администрация гимназии.

3. Участники конкурса

В смотре-конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс, при поддержке классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования.

Смотр-конкурс проводится ежегодно с 1 сентября по 16 мая.

4. Итоги конкурса

- подводятся по следующим параметрам:
- ◆ результаты учебной деятельности классного коллектива (динамика за год);
 - ◆ результаты участия ребят класса в олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях;
 - ◆ степень активности и качество участия ребят класса в делах гимназии;
 - ◆ степень включённости родителей в организацию внеурочной воспитательной деятельности;
 - ◆ результативность реализации программы «Сотвори себя сам»;
 - ◆ степень включённости обучающихся класса в работу Ассоциации творческих коллективов.

5. Подведение итогов

Результаты конкурса объявляются на общегимназическом празднике «День гимназиста» по следующим номинациям: «Класс года начальной ступени обучения», «Класс года средней ступени обучения», «Класс года старшей ступени обучения».

Победителям вручаются дипломы, подарки. Информация о победителях смотра-конкурса заносится в летопись гимназии.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
Гимназического совета самоуправления
14 сентября 2003 года*

[21 — 28]

Концепции
и системы

60