



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Б. Эрдыниев

Будущее Барагхана — в надёжные руки

21 - 28

БУДУЩЕЕ БАРАГХАНА — В НАДЁЖНЫЕ РУКИ

Б. ЭРДЫНИЕВ

Барагханская средняя общеобразовательная школа основана в 1908 году.

В настоящее время школа — социально-педагогический комплекс, федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации. Школа — системообразующий фактор поселений Барагхан, Галтай, Хонхино, местности Балагун, Харгана, полевого стана.

Школа-комплекс включает семь центров:

- точные науки;
- здоровье;
- политехнический;
- литература и искусство;
- экологический;
- детство;
- медико-социально-психологический.

В условиях комплекса выигрывают все дети: от одарённых до социально незащищённых, здесь обеспечивается гибкая дифференциация с возможной миграцией учащихся внутри классов. Для одарённых детей созданы классы академического и гумани-





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

тарного направлений, для детей практически ориентированных обучение ведётся на технологическом отделении с овладением специальностей водителя «А», «В», «С», тракториста-машиниста широкого профиля, овощевода, бухгалтера, повара, сварщика и параллельно проводится обучение по программам «Хозяин сельского дома», «Ведение домашнего хозяйства». По окончании школы выпускники продолжают обучение в средних специальных и высших учебных заведениях по полученной в школе профориентации.

В школе создан и функционирует лучший в районе «Лагерь труда и отдыха «Эрмэлзэл» на базах учебно-опытного участка и школьного подсобного хозяйства. Программа школы предусматривает сельскохозяйственную практику, обучение приемам ухода за овощными культурами, сельскохозяйственными животными, экскурсии, практические и исследовательские работы по учебным предметам. Продукцией ЛТО обеспечиваются школьная столовая, пришкольный интернат, детский сад.

В центре политехнического образования функционируют учебно-производственные мастерские, кабинет автодела, кабинет домоводства. На уроках и внеклассных занятиях центра учащимся прививаются практические трудовые навыки, воспитывается художественный вкус и развивается творческая активность. Учащиеся принимают участие в восстановлении и ремонте школьных и классных помещений, содержат в порядке школьное хозяйство. Реализация столярных изделий, изделий из металла, изделий из шерсти и ткани, кулинарные изделия способствует укреплению учебно-материальной базы школы.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами районных и республиканских олимпиад по предметам различных смотров-конкурсов.

Школа-комплекс успешно работает над проблемой: «Создание условий для самореализации личности учащихся в условиях объединённых усилий социальных институтов села».

Одна из задач школы — создание условий, обеспечивающих максимальное развитие ребёнка, его интеллекта и творческих способностей. Важную роль в саморазвитии и самовоспитании играет система дополнительного образования. Работает 19 кружков и спортивных секций, где занимаются 257 учеников.

Материально-техническая база школы обеспечивает полноценное оздоровление и занятость детей в период летних каникул, что включает в себя:

- лагерь дневного пребывания «Страна детства»;
- лагерь труда и отдыха;
- стационарный лагерь «Барагхан»;
- экоэкспедицию «Под сенью Матери-Лебедицы».

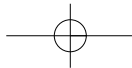
С 1996 года школа-комплекс участвует в программе российско-американского обмена школьниками «Юные фермеры Америки — юные фермеры Бурятии». Согласно этой программе школа принимает американских школьников и отправляет на учёбу в США своих учеников.

Производственно-воспитательный процесс

В школе, как и в обществе, происходят социальные потрясения, реформы и огромные изменения. Её обновление в области трудового воспитания идёт более последовательно и успешно там, где поставлены научно обоснованные и мето-

[9 — 20]
Методология
воспитания

22



Б. ЭРДЫНИЕВ

Б У Д У Щ Е Е Б А Р А Г Х А Н А - В Н А Д Е Ж Н Ы Е Р У К И



дически апробированные цели лично ориентированного образования, саморазвития и самопознания. Рыночные отношения, ухудшение социального положения, нефинансирование многих статей бюджета образования вынуждают особо заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, оказывать им дифференцированную помощь и приобщать школьников к производственному труду.

Отсюда вытекает одна из главных педагогических целей, сформулированная А.С. Макаренко, — «воспитание человека-хозяина и хозяйственной позиции по отношению к окружающему миру». Эта цель осуществляется через социальную самореализацию личности. Идея самоопределения личности предполагает профессиональное образование. Реализация идеи осуществляется путём создания академического и практического отделений из четырёх ступеней.

В зависимости от уровня подготовки, личных склонностей и увлечений выпускник основной школы сам определяет свою дальнейшую судьбу. Он имеет возможность продолжить образование в классах гуманитарного, физико-математического, естественного профиля, в обычных общеобразовательных классах или обучаться в классах профессиональной подготовки. Как происходит процесс саморазвития и самореализации личности через профессиональное самоопределение можно показать на схеме непрерывного обучения и профессиональной подготовки в БСОШ.

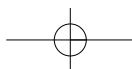


Реализация профессиональной подготовки осуществляется через производственно-воспитательный процесс, который ставит и разрешает следующие задачи:

- прививать школьникам практические трудовые навыки;
- воспитывать у них художественный вкус;
- развивать творческую активность;
- формировать профессиональные навыки и способствовать осознанному выбору профессии;
- быть конкурентоспособными и уметь реализовать продукты своего труда;
- сохранить и развивать технологии традиционных народных ремёсел;
- воспитание любви и уважения к труду.

23

Управление
и проектирование
[29 – 68]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Таким образом, основная цель — это формирование социально активных, творческих членов общества, овладевших основой профессиональной подготовки, способных преобразовать производственные, экономические и общественные отношения, готовых к участию в управлении.

Чтобы реализовать эти цели и задачи, наша школа создала на базе учебно-опытного участка, мастерских, подсобного хозяйства развитую структуру производственного процесса, осуществляющего профессиональную подготовку и воспитание учащихся в условиях рыночной экономики. Таким образом, на основе всего этого создан учебно-производственный комбинат.

Наша школа имеет базу, где учащиеся могут учиться и трудиться. Здесь труд нередко требует специальных знаний и напрямую связан с такими школьными предметами, как технология, биология, экономика, физика. Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои качества и возможности с требованиями избираемой трудовой деятельности. На пути к профессиональному успеху важно проверить себя на практике. Именно этого добивается наша школа.

Какова структура производственно-воспитательного процесса?

Обучение учащихся подразделяется на три этапа, что позволяет постепенно усложнять материал и поэтапно его усваивать.

1-й этап: 5–6-е кл. — стандартный минимум. Здесь даётся основа технологической подготовки.

Структурная модель такова:

- Технология обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения и графической грамоты.
- Электротехнические работы в быту.
- Творческие проекты.
- Сельхозтруд.

При этом учащиеся получают умения и навыки ручного труда. Это пиление, строгание, сверление, долбление и т.д.

2-й этап: 7–9-е кл. — идёт профессиональное самоопределение. Механическая обработка металла, обработка пластмассы и дерева, художественная обработка материалов. На этом этапе практически усваиваются такие понятия, как техническая эстетика в художественном конструировании изделий, резьба по дереву, выжигание, отделка лакокрасочными материалами, изделия из проволочки и т.д.

Дети имеют возможность сделать вещи своими руками и реализовать их. Это игрушки, шкатулки, сувениры, шахматные доски, подсвечники, полочки, декоративное панно, макеты этнографических предметов домашнего быта.

3-й этап: 10–11-е кл. — начальная профессиональная подготовка с учётом интересов учеников, возможностей учителей и учебно-материальной базы школы.

Если проанализировать производственно-воспитательный процесс и его основные направления, то вспомним слова А.С. Макаренки, «основанием новой школы должен сделаться не труд — работа, труд — забота; нужна «организация школы как хозяйства».

Исходя из этого структурные подразделения учебно-производственного комбината нашей школы организованы как автономные хозяйства, имеющие

[9 — 20]

Методология
воспитания

24

Б. ЭРДЫНИЕВ

БУДУЩЕЕ БАРАГХАНА – В НАДЕЖНЫЕ РУКИ



свои планы, программы и проекты, но подчинённые одной общей идее воспитания и хозяйственного отношения к труду. И эта организация школы как эффективного хозяйства может сделать её по-настоящему воспитывающей.

Учебно-опытный участок, сад, производственный отдел и теплица.

Производственные бригады учащихся выращивают картофель, овощи, ухаживают за садом, проводят опыты. Работа на участке способствует формированию ряда практических навыков и умений, обеспечивает школьную столовую и интернат урожаем овощей, картофеля и ягод. Ребятам удалось апробировать и внедрить наиболее подходящие для Восточной Сибири технологии производства картофеля и овощей. Рентабельность участка при этом возрастает.

Учебно-фермерское хозяйство создано для прохождения производственной практики учащимися 10–11 классов технологического отделения. Здесь содержится крупного рогатого скота — 30 голов, овец — 50, лошадей — 6, коз — 5. Средства от продажи молока и мяса идут на частичное погашение затрат на питание учащихся, на начисление зарплаты работникам подсобного хозяйства.

В учебных мастерских учащиеся изучают столярное дело, сварочные работы. Есть станки различного назначения: деревообрабатывающий, станок-лобзик, фрезерно-шиповальный. Они позволяют создать линию механической обработки древесного материала. Здесь возрождаются технологии, связанные с народными промыслами: изготовление туесов из бересты, обработка кожи и меха, изготовление деревянной утвари и т.д. Есть и кузница.

Автодело. Наша школа с 1979 года выпускает трактористов-машинистов, водителей категории «А», «В», «С». Есть учебный полигон, имеются транспортные средства: МТЗ-80, ГАЗ-3307, легковые автомобили «Жигули», «Нива», созданы хорошо оборудованные кабинеты по изучению устройства автомобилей и тракторов, правил дорожного движения и основ безопасности на основе действующих наглядных стендов и моделей.

Технология ведения домашнего хозяйства ставит своей целью подготовку девушек к самостоятельной жизни, обучение таким специальностям, как повар-кондитер, швея, пекарь.

Обучение поэтапное и даёт возможность выбора профессии:

| | Кулинария | Швейное дело | Курсы поваров-кондитеров |
|--------------------------|--|---|---|
| 1-й этап. 5–6-е кл. | Технология приготовления пищи | Приёмы работы на швейной машине и изучение выкройки | — |
| 2-й этап. 7–9-е кл. | Соление, варение, изготовление салатов. Печение тортов, пирогов | Шитьё, перекройка одежды, рукоделие | — |
| 3-й этап. 10–11-е кл. | Приготовление национальных блюд | Обработка шерсти, шитьё одеял, катание войлока | Хлебопекарское дело с изучением бухгалтерии (калькуляция) |

25

Управление
и проектирование
[29 – 68]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Производственно-воспитательный процесс нашей школы планируется на основе продуктивной занятости детей, молодёжи и взрослого населения. Наряду с подготовкой учащихся мы обучаем на платной основе взрослое население, желающих получить вторую специальность, для малоимущих существуют скидки и заключён договор с отделом социальной защиты населения.

В перспективе для укрепления и расширения производственной базы школа намерена:

- Открыть мастерскую шиномонтажа с закуской — это дополнительная прибыльная статья в бюджете школы, есть условия, но нужно оборудование.
- Открыть мини-цех для обработки шкур и меха животных.
- Поставить на поток шитьё шерстяных одеял, катание войлока-панно и изготовление матрасов.
- Расширить дополнительные образовательные услуги на платной основе — это подготовка водителей категории «А», «В», «С»; поваров-кондитеров, пекарей, электросварщиков, пользователей ЭВМ, уже получен сертификат.
- Увеличить поголовье скота до 2010 года: крупного рогатого скота — до 60 голов, овец — до 135, коз — до 23, лошадей — до 17.

Развитие рыночных отношений расширяет самостоятельность школы, её хозяйственного механизма, который строится так, чтобы решать в совокупности вопросы учебно-воспитательной, производственной деятельности, развития исследовательской работы, укрепления материальной базы, социального развития, привлечения внебюджетных средств.

К внебюджетным источникам школы относятся:

- А. Дополнительные образовательные услуги:
 - водителей категории А, В, С;
 - тракториста-машиниста;
 - электросварщика;
 - пользователя ПЭВМ;
 - повара-кондитера.
- Б. Услуги для населения:
 - парикмахерская;
 - аренда автотранспортных средств;
 - мельница;
 - шиномонтаж.

Доходы от реализации своей продукции:

- УОУ, производственный отдел выращивания капусты, картофеля, теплица;
- учебные мастерские, кабинеты обслуживающего труда;
- хлебобулочные изделия;
- шитьё одеял;
- продукция подсобного хозяйства.
- Привлечение спонсорских средств и благотворительные пожертвования:
 - родительская плата;
 - премиальный фонд имени первого учителя;
 - социальная стипендия депутата народного хурала;
 - подарки от выпускников, земляков и гостей к юбилею школы; подарок школе профессора Чикагского университета Морфи.
 - Развитие туризма в целях изучения родного края.

[9 — 20]

Методология
воспитания

26

Б. ЭРДЫНИЕВ

БУДУЩЕЕ БАРАГХАНА - В НАДЕЖНЫЕ РУКИ



**Производственно-воспитательный бизнес-план
Барагханской средней общеобразовательной школы
Курумканского района Республики Бурятия
2006–2010 гг.**

| | 2006 год | Доход в руб. | Расход в руб. | Прибыль в руб. |
|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Животноводческая ферма | 92700 | 62000 | 30700 |
| 2 | Растениеводческий отдел | 134338 | 17315 | 117023 |
| 3 | Услуги мастерских | 45000 | 29500 | 15500 |
| 4 | Курсы водителей | 160000 | 155000 | 5000 |
| 5 | Курсы поваров-кондитеров | 25000 | 13135 | 11865 |
| 6 | Туризм | 270000 | 157099 | 113901 |
| 7 | Компьютерный клуб | 124000 | 115000 | 9000 |
| 8 | Итого: | 851038 | 549049 | 302989 |
| | 2007 год | | | |
| 1 | Животноводческая ферма | 110150 | 69500 | 40650 |
| 2 | Растениеводческий отдел | 148209 | 16275 | 131934 |
| 3 | Услуги мастерских | 55000 | 37000 | 18000 |
| 4 | Курсы водителей | 160000 | 155000 | 5000 |
| 5 | Курсы поваров-кондитеров | 30000 | 8835 | 21165 |
| 6 | Туризм | 288000 | 97172 | 190828 |
| 7 | Компьютерный клуб | 150000 | 115000 | 35000 |
| 8 | Итого: | 941359 | 498782 | 442577 |
| | 2008 год | | | |
| 1 | Животноводческая ферма | 127100 | 77500 | 49600 |
| 2 | Растениеводческий отдел | 169082 | 15335 | 153747 |
| 3 | Услуги мастерских | 62000 | 49200 | 12800 |
| 4 | Курсы водителей | 200000 | 120000 | 80000 |
| 5 | Курсы поваров-кондитеров | 30000 | 11000 | 19000 |
| 6 | Туризм | 306000 | 105900 | 200100 |
| 7 | Компьютерный клуб | 175000 | 115000 | 60000 |
| 8 | Итого: | 1069182 | 493935 | 575247 |
| | 2009 год | | | |
| 1 | Животноводческая ферма | 144300 | 86900 | 57400 |
| 2 | Растениеводческий отдел | 186757 | 19795 | 166962 |
| 3 | Услуги мастерских | 78000 | 57000 | 21000 |
| 4 | Курсы водителей | 240000 | 140000 | 100000 |
| 5 | Курсы поваров-кондитеров | 30000 | 8000 | 22000 |
| 6 | Туризм | 324000 | 118664 | 205336 |
| 7 | Компьютерный клуб | 200000 | 115000 | 85000 |
| 8 | Итого: | 1203057 | 545359 | 657698 |

27

Управление
и проектирование

[29 - 68]




КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**Производственно-воспитательный бизнес-план
 Барагханской средней общеобразовательной школы
 Курумканского района Республика Бурятия
 2006–2010 гг.
 (окончание)**

| | 2010 год | Доход в руб. | Расход в руб. | Прибыль в руб. |
|--------------------|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1 | Животноводческая ферма | 161875 | 95000 | 66875 |
| 2 | Растениеводческий отдел | 206895 | 18055 | 188840 |
| 3 | Услуги мастерских | 82000 | 58000 | 24000 |
| 4 | Курсы водителей | 260000 | 140000 | 120000 |
| 5 | Курсы поваров-кондитеров | 32000 | 10000 | 22000 |
| 6 | Туризм | 342000 | 123128 | 218872 |
| 7 | Компьютерный клуб | 215000 | 115000 | 100000 |
| 8 | Итого: | 1299770 | 559183 | 740587 |
| Общий итог: | | 5743061 | 2854943 | 2889118 |

[9 – 20]

Методология
воспитания

28