



ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

СОЗДАЁМ ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Т. ФЕОДОСОВА

Методическое объединение классных руководителей создаётся в школе на основе нормативно-правового локального акта. Это неформальное объединение учителей на основе общности интересов. Обычно все новые идеи рождаются внутри таких объединений. Затем эти идеи закладываются в основу программ воспитания или развития школы. Деятельность ШМО может быть построена не просто разносторонне, но и достаточно необычно.

Так, в нашей школе действует 12-й класс — это и есть ШМО классных руководителей. У класса есть свой гимн, эмблема, разработана структура формальных и неформальных групп. Причём на последние обращается особое внимание, так как именно они дают самые лучшие результаты. Например, тандем библиотекаря и классного руководителя 5 «А» класса (учитель русского языка) разработал и защитил великолепный проект «Весёлое Рождество», классные руководители 10 «А», 10 «Б» и 10 «В» классов вместе провели не одно мероприятие с высоким организационным уровнем под общей темой «Шаг навстречу».

Методическая тема объединения классных руководителей: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода». Задачи, которые мы ставили перед собой следующие:

- Организация информационно — методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Мы выдели следующие функции нашего МО:

- Научно-методическая.
- Организационно-координационная.
- Планирование и анализ.
- Инновационная.

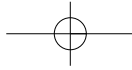
Каждую функцию мы можем представить своими авторскими формами и наработками.

Так, научно-методическая функция представлена нашими программами, над реализацией которой работает вся школа в воспитательном процессе: основная — «Музей — как центр воспитательной работы в школе и культурно-

[131 — 134]

Сценарии
и алгоритмы

140



просветительской деятельности в социуме», программа нравственного воспитания «Главное — характер», программа формирования ученического самоуправления «Менеджеры школы XXI века», программа экологического воспитания «Родники» и другие.

А также следующими формами работы:

- Портфель классного руководителя.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Конкурсы методических разработок.

Нами разработано своё содержание портфеля классного руководителя, которое включает в себя: классный проект, программу диагностики воспитанности, работу с родителями, методическую копилку. Ежегодно мы проводим различные конкурсы, такие как «Портрет моего класса», «Самый лучший классный час» и другие. Год от года активность учителей в них возрастает.

Организационно-координационную функцию МО классных руководителей осуществляет через:

- Разработку электронного варианта классного проекта.
- Карту реализации классных проектов.
- Разработку критериев оценки проектов.
- Образовательно-воспитательный результат классного проекта.

Третий год основным рабочим документом классного руководителя является классный проект. Он выбирается из предложенного списка тем, разрабатывается совместно с ребятами и, самое главное, имеет продуктивный результат в виде открытого мероприятия, коллекции, альбома, акции и другое. Разнообразие форм проектов нет предела. Составляется карта реализации проектов на год и разработаны критерии оценки их: презентация, широта, актуальность, уровень защиты.

Итоги подводятся на фестивале достижений в конце года, есть специальная номинация «Самый классный проект».

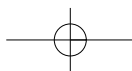
Функция планирования и анализа тоже имеет свои особенности и интересные формы:

- Планирование с помощью организационно-деятельностной игры.
- Экспертиза воспитательного пространства школы.
- Самоанализ компонентов воспитательной деятельности.
- Самоанализ работы классного руководителя, согласно должностным обязанностям.

К сожалению, в рамках одной статьи нельзя подробно описать эти формы. Так организационно-деятельностная игра «Открытое пространство» имеет целую технологию, которая не требует особой подготовки, но позволяет вовлечь в процесс обсуждения буквально каждого. Её можно проводить не только при планировании и анализе, но и при решении любой проблемы. Экспертиза воспитательной и инновационной работы проводится анкетированием учителей, учащихся и родителей по 8 критериям: широта, современность, достаточность, гармоничность, скоординированность, адекватность. Рейтинг направлений воспитательной работы является авторской разработкой. Он служит для определения приоритетных направлений на следующий учебный год, которые западают и на которые следует обратить особое внимание.

Инновационная функция у нас представлена следующими формами:

- Включение информационных технологий в воспитательный процесс.
- Применение технологии «Открытое пространство».
- Социальное проектирование.
- Музейные площадки.
- Собственная издательская деятельность.





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

Музейные площадки стали применяться классными руководителями в ходе реализации программы по музейной педагогике, используя базу школьного историко-художественного музея. Это интересная интеграционная форма поведения занятия с детьми, позволяющая развить информационную, коммуникационную и эстетическую культуру учащихся. Например, музейная площадка «О чём говорят старые фотографии», проведённая классным руководителем 10 «А» класса, включала в себя поисковую операцию по сбору старинных фотографий, составление экспозиции собранного материала, представлении его слушателям, встречу с опытными фотохудожниками, творческую мастерскую по изготовлению рамок для фотографий. Все интересные мероприятия собираются в один сборник и печатаются для пользования в школе, а также представляются на различные конкурсы. Социальное проектирование прочно вошло в нашу жизнь. Мы проводим собственные проектные конкурсы «К школе с любовью», «Наш красивый школьный двор» с небольшим грантовым фондом, участвуем, и небезуспешно, в региональных и городских конкурсах проектов «Здоровый город», «Шагни за горизонт», «Зелёный дозор». Во всех этих

конкурсах классные руководители создают команду из учащихся и родителей и выступают в роли руководителей. А в ШМО проводятся семинары по социальному проектированию: как правильно и, главное, успешно представить свой проект. Участвует методобъединение и в совместном с Иркутским областным мемориальным музеем декабристов в проекте «Эпохи разные, а родина одна». Проект заключается в развитии исследовательской деятельности учащихся по сохранению наследия декабриста Муханова и восстановлению его дома.

Итак, чтобы методическое школьное объединение классных руководителей действовало и давало результаты, нужна чёткая программа действий: от формулирования темы до определения содержания работы. Формы работы могут быть разные. Хорошие результаты даёт интеграция воспитательной работы с предметной областью, в которой работает данный классный руководитель, а также неформальные группы внутри методического объединения. Свобода выбора темы классного проекта, вариативность направлений, соревновательный аспект — всё это освобождает классного руководителя от жёсткого контроля и даёт поле для творческой деятельности. А творчество — это одно из слаженных успеха.

[131 — 134]

Сценарии
и алгоритмы

142