



«ВВЕРХ ПО ЛЕСТНИЦЕ, ВЕДУЩЕЙ В ЖИЗНЬ»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н. НАМЕСТНИКОВА

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует существенного пересмотра принципов программирования основных воспитательных задач. Ощувив на себе и своих учениках влияние происходящих изменений, мы сформулировали социально-педагогическую суть проблемы следующим образом: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения вектора ценностных ориентаций детей и молодёжи сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека, как помочь ему успешно социализироваться в быстро меняющемся мире.

При обозначении концептуальных позиций мы опираемся на нормативные документы федерального и регионального уровня и на положения современных концепций воспитания. В нашей школе традиционно приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются воспитание нравственности и творческой направленности личности. Именно поэтому в процессе своей деятельности мы опираемся на основные позиции концепции творчества и сотрудничества, сформулированные известным педагогом-исследователем В.А. Бухваловым. Идеи этого учёного, получившие признание большинства членов нашего педагогического коллектива, позволяют успешно адаптировать обучающихся к современным условиям педагогической действительности, а также систематизировать, развивать, совершенствовать и корректировать накопленный опыт, на качественно высоком уровне осуществлять процесс воспитания растущей личности.

Целевой компонент программы воспитания учащихся школы

Цель: развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. «Интеллект. Нравственность. Творчество» — основная концептуальная формула нашей каждодневной воспитательной работы.

57

Технологии
и инструментарий
[97 – 120]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Под **интеллектуально развитой личностью** мы понимаем личность, усвоившую школьный объём знаний, владеющую навыками творческой и исследовательской работы, способную к самообразованию и саморазвитию.

Нравственно развитая личность — это личность, усвоившая общечеловеческие и гуманистические ценности, имеющая гражданскую позицию, способная выбрать нравственные формы самореализации и самовыражения, подготовленная к созидательной деятельности, испытывающая потребность в личной и общественно полезной деятельности, ответственная за выполнение добровольно взятых на себя обязательств.

Творчески развитая личность — инициативная и самостоятельная, обладающая следующими основными социально-ориентированными умениями: ставить творческую (достойную) цель, подчинять свою деятельность её достижению (творческая целенаправленность), самостоятельно определять способы достижения этой цели, анализировать получаемые результаты, видеть варианты развития текущих событий и быть потенциально готовой к преодолению возникающих трудностей. В конечном итоге, это непрерывно самоорганизующаяся личность, подготовленная к достойному профессиональному самоопределению и достижению жизненного успеха.

Воспитательные задачи:

- ◆ направлять воспитательную работу на содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, на вхождение в мир культуры, на осознание себя гражданами правового демократического государства;
- ◆ способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения заниматься самообразованием, овладению творческими методами познания посредством рационального сочетания урочной и внеурочной учебной деятельности;
- ◆ создавать условия для личностной самореализации учащихся, освоения ими навыков творческой деятельности посредством организации активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
- ◆ способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества посредством организации индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности, а также созданию «ситуации успеха» для учеников и учителей.

[29 — 42]

Концепции
и системы

58

Принципы организации воспитательного процесса

Деятельность, общение и межличностные отношения в школе строятся на приоритете общечеловеческих нравственных ценностей и реализуются в процессе последовательной реализации следующих принципов.

Принцип гуманизма в образовании и воспитании предполагает принятие ребёнка таким какой, он есть, как данности; предполагает поддержку учащихся в их конструктивном развитии.

Принцип демократизма. Нравственная направленность педагогического процесса определяет уважение к растущей личности, помощь и поддержку, сотрудничество в процессе развития культуры жизнедеятельности человека.



Н. НАМЕСТНИКОВА

« В В Е Р Х П О Л Е С Т Н И Ц Е , В Е Д У Щ Е Й В Ж И З Н Ъ »



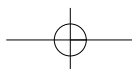
Принцип субъективности. Означает создание условий для проявления субъективного начала растущего человека, стимулирование самосознания школьника.

Принцип выбора. Возможность самостоятельно определять цели, формы и содержание жизнедеятельности, осуществляемые одновременно с развитием умения предвидеть последствия своего выбора и нести за него ответственность.

Принцип творчества. Творчество при этом рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в пространство культуры, важнейший механизм освоения индивидуального способа существования в современном мире. Совместно организуемое бытие детей и взрослых обеспечивает формирование самостоятельной творческой позиции личности на всех этапах взаимообусловленной деятельности: от выдвижения цели до оценки результата.

Средства реализации воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Содержание воспитательной работы	Формы организации воспитательного процесса
Гражданско-патриотическое	А. Развитие ценностных представлений и отношений к себе, к другим людям, к семье, к природе, к образованию к труду, к культуре, к Отечеству, к миру, к человечеству. Сохранение укрепление и совершенствование школьных традиций. Б. Создание условий для проявления учащимися инициативы, формирования навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания, стремления к социально значимой деятельности	Подпрограмма «Сибирь — наш дом». Подпрограмма «Гражданин». Подпрограмма «Лидер»
Интеллектуальное	Всемерное использование воспитывающей функции урока, воспитание посредством знаний, мотивация познавательного интереса, ведущая роль методов творческой деятельности в обучении и воспитании, развитие умения и потребности в самообразовании	Подпрограмма «Эврика»
Художественно-эстетическое	Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его субъективности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижению жизненного успеха. Предоставление ребёнку права выбора видов и форм деятельности посредством развития кружков и объединений в соответствии с его интересами	Подпрограмма «Творчество»
Физкультурно-оздоровительное	Использование педагогических и психологических приёмов для формирования адекватной положительной самооценки и потребности в выборе нравственных форм самореализации и самоутверждения. Формирование физической и гигиенической культуры	Подпрограмма «Здоровье — наш выбор»
Взаимодействие с семьёй	Объединение усилий педагогического коллектива и родителей для создания условий, способствующих развитию и самоопределению личности. Сотворчество, сотрудничество и воспитание личным примером.	Подпрограмма «Семья»
Профориентационное	Содействие профессиональному самоопределению учащихся	Подпрограмма «Карьера»





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Основные составляющие системы воспитательной деятельности педагогического коллектива

Воспитательный потенциал урока

Задачи	Способы и методические приёмы
♦ Отбор содержания, приёмов и методов, реализующих воспитывающую функцию урока	♦ Сотрудничество, свобода выбора, игровые методики обучения и воспитания, развивающие технологии
♦ Развитие умения ставить творческую (достойную) цель и подчинять свою деятельность её достижению	♦ Дифференциация по интересам, проблемное обучение, самостоятельная работа, диалоговые методики
♦ Развитие умения планировать и контролировать свою деятельность	♦ Зачётная система, профильное обучение, проекты
♦ Обучение методам решения проблем	♦ Методы творческой деятельности
♦ Обучение детей умению отстаивать свои убеждения	♦ Умение анализировать и сравнивать, вести диалог, строить логически правильную систему доказательств, излагать результаты своих исследований

Внеурочная учебно-познавательная деятельность

Задачи	Формы работы
♦ Способствует формированию нравственных качеств личности, развитию устойчивого познавательного интереса и интеллектуальных умений, овладению навыками творческой деятельности	♦ Факультативные занятия по предметам; «Православная культура»; «История Олимпийских игр»; «Литературная гостиная»; литературно-поэтический клуб «Крылья»
♦ формирует потребность в образовании	♦ Предметные олимпиады всех уровней
	♦ Предметные недели
	♦ Спецкурсы: начальная школа — «Начала этики»; Основная школа — «Культура жизнедеятельности человека»; старшая ступень — «Сотвори своё будущее»
	♦ Правовой лекторий
	♦ НОУ учащихся
	♦ Дискуссионный клуб старшеклассников
	♦ Профорientационная деятельность
	♦ Конкурс социальных проектов
	♦ Тематические классные часы: «Символы Российского государства», «Основной закон нашей жизни» (ко Дню Конституции), «Великие даты России», День здоровья

[29 — 42]

Концепции
и системы

60



Н. НАМЕСТНИКОВА

« В В Е Р Х П О Л Е С Т Н И Ц Е , В Е Д У Щ Е Й В Ж И З Н Ъ »



Внеурочная социально развивающая деятельность

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие кругозора, формирование ценностных представлений и отношений ◆ Создание ситуации переживания детьми своего успеха ◆ Развитие духовности личности ◆ Обучение умению видеть практическую необходимость полезной деятельности ◆ Самопознание ◆ Формирование навыков культуры жизнедеятельности человека ◆ Развитие умения планировать свою деятельность и находить способы выполнения плана (от классного мероприятия до жизненной карьеры) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Лектории: «Мой Новосибирск родной», «Здоровый образ жизни», «Страницы родной истории» ◆ Клубы интеллектуального развития ◆ Клуб интересных встреч «Званные гости» ◆ Творческие кружки и объединения ◆ Экскурсии ◆ Посещение театров, выставок, музеев ◆ Дальние и ближние туристические поездки ◆ Развивающие классные часы

Внутриклассная воспитательная деятельность, способствующая сплочению ученического коллектива

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Способствует творческому развитию каждой личности, овладению методами творческой деятельности ◆ Формирует классный коллектив и его традиции, учит ребёнка видеть практическую необходимость полезной деятельности ◆ Создаёт условия самореализации каждого ребёнка ◆ Развивает навыки самореализации, самоконтроля, конструктивной критики ◆ Поощряет инициативу учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Участие в традиционных общешкольных мероприятиях: День учителя, День ученика, Праздник знаний, «Праздник последнего звонка», «Посвящение в старшеклассники», митинг-реквием у монумента Славы, Вахта Памяти у вечного огня, фестивали «Звёздный дождь» и «Юные таланты школы» ◆ Классные коллективные творческие дела: «День рождения класса», праздник подведения итогов года «Вот и стали мы на год взрослей» ◆ Коллективное планирование и анализ деятельности ◆ Организация классного самоуправления ◆ Лидерские сборы

Условия и основной механизм реализации программы воспитания учащихся

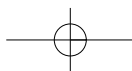
Основным **механизмом** реализации настоящей программы является творческая деятельность, которая пронизывает все сферы жизнедеятельности школы. Предлагаются два последовательно сменяемых способа работы в соответствии с концептуально общей моделью программы:

- ◆ на **первом** этапе (с 2003/04 по 2004/05 учебный год) — пошаговая (поступенчатая) реализация основных разделов программы;
- ◆ на **втором** этапе (с 2005/06 по 2009/10 учебный год) — одновременный выход на работу по всем направлениям.

Важнейшее для нас **условие** реализации программы — возможность классного руководителя выбирать наиболее целесообразные формы работы с учащимися по всем направлениям.

61

Технологии
и инструментарий
[97 — 120]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Заключение

Практическая реализация программы на всех этапах предполагает формирование высокой духовной атмосферы в школе, творческой направленности во взаимодействии педагога и ученика.

Программа подчинена гуманным целям восхождения растущей личности к извечным духовным ценностям. Творческая направленность личности позволит ей адаптироваться в условиях рыночной экономики, построить успешную жизненную карьеру на основе нравственных способов самореализации и самоутверждения.

Программа «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь» открыта для её непрерывного совершенствования. Это позволит её дополнять, уточнять, обогащать на каждом этапе реализации.

Подпрограмма «Сибирь — наш дом»

История Новосибирска не столь велика, но мы не так много знаем о его строителях, о первых годах жизни города, об этапах его роста.

Знать историю своего родного города должен каждый культурный человек. С этого знания начинается и любовь к своей малой родине и уважение к большой. Воспитание патриотизма должно начинаться со знания своей культурной среды, с уважения к историческому прошлому родного края, к людям, творившим историю города.

Цель подпрограммы «Сибирь — наш дом» заключается в развитии ценностных представлений и отношений к себе как гражданину города, к людям, творящим его историю, к природе родного края, к образованию, к труду.

Задачи программы:

1. Способствовать расширению знаний учащихся об истории города, его исторических ценностях.
2. Направлять работу на воспитание уважительного отношения к предыдущим поколениям, творившим историю города и области.
3. Создавать условия для осознания учащимися своей причастности к судьбе Новосибирска и ответственности за неё.

Содержание программы

[29 — 42]

Концепции
и системы

62

Структурный компонент	Формы реализации содержания воспитательной работы
<p><i>Воспитательный потенциал урока</i></p> <p>Использование исторического материала и элементов культуры народов Сибири для формирования нравственных качеств личности, духовности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение уроков «История Сибири» ◆ Использование краеведческого материала на уроках ◆ Проведение уроков-путешествий ◆ Разработка учащимися викторин по истории города ◆ Создание учащимися компьютерных презентаций по истории Новосибирска ◆ Подготовка тематических докладов для выступления перед учащимися школы