

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

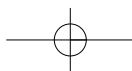
Н. Асташова, Т. Карбанович
Ученическое самоуправление:
идеи, модели, характеристики
91 - 97

П. Аверьянов
Театр как воспитатель
98 - 102

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ИДЕИ, МОДЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ

Н. АСТАШОВА, Т. КАРБАНОВИЧ

В Брянске прошёл конкурс моделей школьного самоуправления. Среди таких моделей — «Демократическая республика», «Школьная флотилия», «Солнечный город» и другие. Принципиально, что авторы проектов понимают: ученическое самоуправление, даже по самой демократической модели, не должно вторгаться в компетенцию учителей, а стремление к свободе, самореализации и независимости не означает вторжения, скажем, в вопросы обучения. Модели самоуправления, представленные на конкурс, для наших читателей — учителей и директоров школ — послужат интересным опытом, из которого есть что позаимствовать. Характеристики самоуправления автор помещает в таблице, позволяющей ёмко и лаконично рассказать о ходе большого дела и расширить его рамки, чтобы заинтересовать педагогов из других городов и областей.





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

«Конвенция о правах ребёнка» предусматривает активное участие детей в жизни общества. А поскольку ребёнку присуща природная потребность в самостоятельности и ответственности, то, развивая эти личностные характеристики, можно достаточно быстро перевести их на уровень гражданской компетентности, столь значимой для личности в условиях демократического государства. Очевидно и другое: чем раньше через систему образования, детские общественные организации мы начнём развивать в ребятах активность, творчество, чувство хозяина страны, заинтересованность в общем успехе, тем быстрее будет осуществляться возрождение России.

Ученическое самоуправление представляет собой систему, целью которой является такая организация образовательного учреждения, которая ориентирована на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов учащихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях. Ученическое самоуправление является выражением школьной демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Но вопросы обучения, усвоения знаний, качества преподавания не могут быть предметом, содержанием ученического самоуправления. Отсутствие общественной работы в школе, попытки навязать несвойственные учащимся псевдодемократические роли тормозят развитие школьного самоуправления или превращают его в формальное занятие. Между тем ученическое самоуправление — это целенаправленная, систематическая, конкретная деятельность учащихся, реализующая функции управления и организующая разнообразную жизнь школьников.

В заповедях учеников 5–8 классов школы № 7 города Клинцы сформулировано: «Всё главное в судьбе человека начинается в школе. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни». Уточняя это положение, отметим позицию девятиклассницы средней общеобразовательной школы села Лутна Клетнянского района Я. Раздомахиной: школа самоуправления может готовить людей, желающих и умеющих жить в правовом государстве, построенном на демократической основе. Действительно, педагогические ресурсы современного образования уникальны и позволяют точно и целесообразно выстроить ученическое самоуправление в контексте демократических ценностей.

Ключевые идеи ученического самоуправления

Можно выделить круг идей, доминирующих в организации и осуществлении ученического самоуправления:

- развитие гражданской компетентности;
- организация активной общественной жизни;
- стимулирование стремления к самосовершенствованию, саморазвитию, самовыражению;
- реализация гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов школьников;
- определение приоритетов школьной жизни;
- развитие чувства хозяина школы (страны), заинтересованности в общем успехе;
- воплощение идей сотрудничества;
- сопричастность к решению главных задач школы;

[47 — 90]

Управление
и проектирование

92

Н. АСТАШОВА, Т. КАРВАНОВИЧ
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ИДЕИ, МОДЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ



- апробация социальных ролей учащимися;
- развитие конструктивного поведения школьников.

Ученическое самоуправление — это уникальное средство позитивной социализации учащихся, обучение жизни в правовом государстве, строящем свой фундамент на демократических ценностях.

Каковы же возможные модели ученического самоуправления? Ведь при многих совпадениях в оценках феномена ученического самоуправления, различия между ними существенны.

№ п/п	Характеристики	Модели ученического самоуправления			
		Управление-регламентация	Управление-конфирмация	Управление-договор	Управление-инициатива
1	Способ (гиперопека)	Опека	Подкрепление	Сотрудничество	Конструктивное сотрудничество
2	Цель	Формирование готовности заниматься самоуправлением	Приобщение к работе в системе ученического самоуправления	Самоактуализация личности в условиях ученического самоуправления	Творческое развитие самоуправления, сочетание традиций и инноваций
3	Принцип	Сочетание педагогического руководства и ученического самоуправления. Доминанта — взрослый	Содействие педагогического руководства ученическому самоуправлению	Взаимодействие педагогического руководства и ученического самоуправления	Творчество и самостоятельность в ученическом самоуправлении
4	Стиль	Жёсткий. Педагог задаёт параметры функционирования	Гибкий. При оказании содействия в становлении ученического самоуправления используется вариативный подход	Доверительный. Взаимное понимание и поддержка в развитии ученического самоуправления	Фирменный (оригинальный), отражающий самобытность образовательного учреждения
5	Механизмы	Социализация. Адаптация. Подражание. Интериоризация ценностей	Социализация. Требование. Убеждение. Интериоризация ценностей. Успех	Убеждение. Идентификация. Педагогическая поддержка. Успех	Рефлексия. Педагогическое сопровождение. Социальная адаптация
6	Ценности	Исполнительность. Воспитанность. Аккуратность. Толерантность. Эффективность в делах	Образованность. Широта взглядов. Честность. Толерантность. Права человека	Свобода. Ответственность. Авторитет. Выбор. Доверие. Права человека	Воспитанность. Права. Ответственность. Свобода. Смелость в отстаивании своего мнения
7	Социальные роли	Наблюдатель. Исполнитель	Организатор. Исполнитель	Генератор идей. Организатор. Лидер	Лидер. Фасилитатор. Организатор. Исследователь





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

№ п\п	Характеристики	Модели ученического самоуправления			
		Управление-регламентация	Управление-конфирмация	Управление-договор	Управление-инициатива
8	Возрастные границы, новообразования возраста	Младшие школьники. Потребность проявить себя. Потребность в положительной оценке	Подросток. Чувство взрослости. Стремление к самостоятельности. Избирательные лидерские качества	Подросток. Стремление к самостоятельности Старшеклассник. Обобщённое социальное самосознание	Старшеклассник. Потребность в перспективе, творческой деятельности. Толерантность
9	Технологии	Беседа. Рассказ. Игра. Проект	Дискуссия. Игра. Гражданский форум. Проект	Диалог. Социальный проект Презентация. Форум	Социальный проект. Презентация. Тренинг. Форум
10	Результат	Развитие демократической культуры личности			

Идеи, отмеченные в таблице, в основном отражают педагогические подходы к организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях Брянской области.

Демократия: выбор и ценности

Демократия в современных условиях проявляется в том, что люди в соответствующем обществе — каждый в отдельности и все вместе — сумели реализовать своё право выбора. Причём в ситуации конкурса моделей ученического самоуправления выбор настолько многообразен, что можно сказать о своеобразии каждой модели и умении оригинально представить опыт школы на областном конкурсе.

Демократия предполагает консенсус, который возникает в ситуации совместной деятельности, и демократическую стабильность, выражающуюся в «культуре участия».

Выбор как показатель степени свободы имеет ценностный вектор и требует всестороннего анализа ситуации и ответственности за полученный результат. Понятно, что на выбор модели самоуправления могут влиять объективные факторы (социальные приоритеты, конкретные события) и субъективный опыт (мотивы, эмоции, стереотипы, установки).

В современных условиях можно говорить о традиционной, инновационной и альтернативной моделях ученического самоуправления. Выбор модели — существенный шаг к развитию самоуправления. Во многих образовательных учреждениях в системе самоуправления центральное место занимают детские общественные объединения. Некоторые берут за основу административно-игровую модель «Демократическая республика».

В ряде школ существуют пионерские отряды, а их обновлённые программы вызывают уважение и интерес.

Ценности ученического самоуправления — эмоционально и интеллектуально освоенный регулятор поведения, а показатель развития личности гражданина — это свобода, права человека, долг, ответственность, толерантность, демократия, доверие, сопереживание, гражданская активность, патриотизм.

[47 — 90]

Управление
и проектирование

94



Н. АСТАШОВА, Т. КАРБАНОВИЧ
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ИДЕИ, МОДЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ



Адреса интересного опыта

В посёлке Локоть в средней общеобразовательной школе № 3 несколько лет существует «Школьная флотилия». В ней экипажи юнг (1-4 классы), моряков (5-8 классы) и адмиралов (9-11 классы) находятся в плавании по «волнам» здорового образа жизни, информации, культуры, труда, спорта и т.п. А названия экипажей — «Алые паруса», «Отважные», «Звезда», «Виктория», «Верные друзья» — дают направление жизненным стихиям. Оригинальная идея реализуется с опорой на системный и личностно развивающий подходы. Школьное «плавание» помогает ученикам реализовать себя, принимать решения и выводить их на уровень практической реализации.

Новобобовичская СОШ Новозыбковского района предложила модель ученического самоуправления «Содружество» (Е.М. Ракунова) и вариант традиционного решения таких задач, как развитие ученических инициатив, представление и защита интересов учащихся и педагогов, обеспечение сотрудничества детей и взрослых, создание условий для личностного и профессионального самовыражения учащихся.

СОШ № 9 города Клинцы в основу традиционной модели ученического самоуправления определила принципы гласности, социальной направленности, законности, творчества, выборности и др. Авторы предлагают вполне реальные критерии эффективности деятельности учащихся, и считают главной целью самоуправления адаптацию школьников к изменяющимся социальным условиям.

Спиридоновобудская СОШ Злынковского района (А.Л. Кулажко) логическим центром организации ученического самоуправления определила молодёжную организацию «Надежда». Задачи ученического самоуправления ориентированы на развитие самобытной, творческой личности, раскрытие интеллектуальных способностей учащихся, формирование организаторских умений. Организация ученического самоуправления отличается системностью, традиционностью, реализацией возможностей сельского социума. Детально представлены технологический блок и мониторинговые результаты.

В СОШ села Лутна Клетнянского района (директор — И.И. Мерзлов) точно определены полномочия ученического самоуправления: самообслуживание, поддержание порядка и дисциплины в школе, организация внеурочной спортивно-массовой, культурно-досуговой деятельности; рассмотрение конфликтов между учащимися; ходатайство перед руководством школы о поощрениях и наказаниях учащихся и т.п. Принципиальными являются позиция о посильности задач, определяемых школьным самоуправлением, о целесообразности сочетания ученического самоуправления и педагогического руководства.

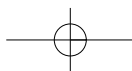
Особой популярностью в школе пользуются профильные органы самоуправления, в которые добровольно объединяются единомышленники. Организаторы ученического самоуправления владеют диагностическими методиками, позволяющими качественно оценить процесс и результат самоуправленческой деятельности.

В структуре ученического самоуправления Стародубской СОШ № 2 (Л.В. Польшуй) выделяются программы «Солнечный город» (2-4 классы), «Республика» (5-8 классы), «Вступая в жизнь» (9-11 классы). Продумана деятельность «ученической палаты» — органа самоуправления в школе. Высоко оце-

95

Исследования
и эксперименты

[103 — 112]





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

нивают ребята организаторские ресурсы ученического самоуправления. В школе активно действует программа «Лидер».

Модель ученического самоуправления «Факел» (Высокская СОШ, Мглинский район, О.Н. Понасюго) строится с учётом идеи А.С. Макаренко: деятельность рождает самоуправление, а не наоборот. Главные целевые ориентиры — содействие развитию школьников, эффективному функционированию классов, выполнению социальных ролей учащимися. В школе существует детская объединённая организация «Свободная ребятня республика».

Средняя общеобразовательная школа № 7 города Клинцы (Т.А. Хренкова) реализует модель «Радуга», приоритеты которой — демократические ценности, интересы детей и подростков, свобода обмена мнениями.

Взаимодействие модели «Светлячки» для 1–4 классов, детской организации «Республика добрых сердец» (5–8 классы), Совета старшеклассников «Лига справедливости» украшает структуру ученического самоуправления СОШ № 2 Глинищево (Н.В. Сафронова). Направления деятельности моделей «Наша забота», «Память», «Досуг», «Здоровье и спорт», «Волшебная палитра» и др. реализуют гуманные и демократические идеи. «Республика добрых сердец» воплощает идеалы и традиции пионерской организации. Координаторы ученического самоуправления профессионально относятся к исследованию эффективности действующей модели. В школе работает ученический совет, советы дел. Интересен опыт школы лидерства.

Ученическое самоуправление и детское движение

Разделить их невозможно. Во-первых, если рассматривать в качестве фундаментальной основы ученического самоуправления демократизацию школьной жизни, то она предполагает, как уже отмечалось выше, сохранение выбора. Очевидно, что выбор этот делать субъектам образования, и, если они считают, что детская организация способна быть наиболее активной частью ученического самоуправления, вряд ли есть смысл придумывать причины для разделения этих дополняющих друг друга систем. Если же нет выбора, нет и демократии.

Во-вторых, детская организация, как правило, представляет собой игровую модель, которая не может рассматриваться в качестве субъекта «закона об общественных объединениях». Кроме того, слаженность работы детской организации может придать организационную чёткость системе самоуправления.

В-третьих, сочетание ученического самоуправления и детского движения усиливает воспитательный эффект жизнедеятельности школы. Идеи детского движения (помощь младшим, трудовые десанты, экологические проекты, турниры эрудитов, приобщение к прекрасному и т.п.), ведут к консенсусу, подчинению общим правилам, общей заинтересованности в успехе дела.

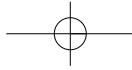
В-четвёртых, автономность ученического самоуправления — это миф, оно должно быть в центре школьной жизни, действовать на общее благо, в интересах школьников.

Что необходимо школьнику для участия в ученическом самоуправлении? Среди наиболее значимых компетенций выделяются: организаторская (умение организовать себя и коллектив для решения задач, определять приоритеты, планировать, собирать и направлять ресурсы); ориентация на посту-

[47 — 90]

Управление
и проектирование

96



Н. АСТАШОВА, Т. КАРВАНОВИЧ
УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ИДЕИ, МОДЕЛИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ



пательное развитие; гибкость (готовность к изменениям); инновационность (способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу, творчество); работа в команде (умение создавать климат сотрудничества, выполнять правила поведения); коммуникабельность (умение взаимодействовать, вдохновлять новыми идеями и планами). Атрибуты лидера ученического самоуправления — способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения; владение новыми информационными технологиями, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог.

Самоуправление: взгляд в будущее

Модель ученического самоуправления должна разрабатываться на основе фундаментальных идей, которые должны точно ориентировать и разработчиков, и организаторов и исполнителей на приоритетные позиции, базовые ценности и практические шаги, способные трансформироваться с учётом развития управленческой культуры и ценностных ориентаций учащихся. Среди таких фундаментальных идей должны быть идеи демократизации школьной жизни, разностороннего развития личности, формирование правового чувства и ответственности.

В современной педагогике существуют такие понятия, как «педагогическое руководство», «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение». Желательно как можно раньше включить потенциал педагогического сопровождения деятельности, поскольку он позволит развивать рефлексивное управление, ответственность за собственную жизнь и самостоятельное решение актуальных проблем, приёмы выбора и определения перспектив ученического самоуправления. Эта парадигма ориентирована на формирование субъектного опыта ребёнка.

Каждая модель должна сопровождаться критериями оценки её эффективности, поскольку это позволит адекватно определить вклад самоуправления в развитие личности школьника и скорректировать приоритеты, направления, позиции и ресурсы самоуправления.

Расширение самостоятельности и ответственности в различных областях социальной сферы в современных условиях рассматривается как важнейший механизм демократизации всех сторон общественной, экономической и духовной жизни. Это в полной мере относится к развитию самостоятельных начал в школьном коллективе и имеет непосредственное отношение к созданию системы ученического самоуправления, развитию разнообразных детских общественных объединений, выстраивающих линии духовного развития личности, успешной самореализации, формирования гражданского самосознания и самоактуализации.

97

Исследования
и эксперименты

[103 — 112]

