

## МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ИНФОРМАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ НАШИХ ДЕТЕЙ

Ю. Васина

*Главной чертой современного информационного общества является зависимость качества жизни от способности человека эффективно обрабатывать огромные пласты динамической информации, умение осваивать новые знания, способность понимать задачу и находить самостоятельно её решение, уметь оценивать последствия принимаемых решений с позиций нравственных общественных ценностей.*

**Д**ети в большей степени подвержены влиянию новых технологий, легче их принимают. Современный ребёнок очень много общается с телевидением, видео и компьютером. Если предыдущее поколение было поколением книг, то современное получает информацию через видеоряд. Уже сегодня современный дошкольник знаком с компьютером, а иногда и неплохо владеет им. Но, как и любые занятия, компьютерные игры требуют времени, правильного применения, терпения и заботы со стороны взрослых. Поэтому задача родителей и психолога не только контролировать данный процесс, но и направить его в нужное русло.

Нельзя не отметить негативное влияние феномена компьютера, эффекта «во вред», хотя пока ещё невозможно предвидеть и оценить его в полной мере. Чрезмерная психологическая вовлечённость в работу с компьютером обостряет невротические черты личности, что при выраженной её неуравновешенности может привести человека к болезненному состоянию. Для неокрепшей психики ребёнка общение с жёстким машинным миром, чрезмерная увлечённость «стрелялками» и «догонялками» вызывает негативные последствия.

Во многих семьях компьютер – это симулирующее средство поощрения или наказания за опре-

делённые поступки или действия. Что именно приобретают родители своим «чадам», во что в дальнейшем играют их дети – знают далеко не все. Многие дети имеют свои собственные комнаты в квартирах, поэтому, не находясь на виду у родителей, часто предоставлены сами себе. Кроме того, взрослые иногда слишком заняты работой, и не в состоянии должным образом проконтролировать своих детей.

«В 90-е годы прошлого века на перекрёстках дорог, в печати, по радио и телевидению настойчиво звучал призыв: «Купите ребёнку компьютер, и с образованием у него всё будет хорошо!». Многие купили, и ничего не произошло. Через некоторое время – новый лозунг: «Подключите домашний компьютер к Интернету, и все проблемы учёбы будут решены!». Подключили, и снова ничего не случилось... Задача теперь заключается в эффективном использовании этого потенциала...» [1, с. 28].

В некоторых школах уроки информатики и информационной технологии начинаются уже в начальной школе со второго класса, где школьникам даётся необходимый теоретический материал, их учат работать на компьютере, пользоваться его услугами. Но в 8–9 лет об этом говорить уже поздно. Вовлечение родителей в работу с использованием компьютерных технологий мог-

ло бы позволить направить в нужное русло любознательность и увлечённость детей компьютерами.

Компьютер для самых маленьких должен, по нашему мнению, быть не средством получения информации, а возможностью повторить и проиграть самостоятельно то, что ребёнок узнал от взрослого – из беседы, занятия, чтения. Тогда родители могут быть уверены, что малыш действительно узнал что-то новое, а не просто перебирает варианты ответов на экране и смотрит красивые картинки. Кроме того, у ребёнка мы сохраним уважительное отношение к «печатному слову», к книге, к самому процессу чтения. Ну и, конечно, повысится авторитет самого родителя, ведь малыш всё-таки пока узнаёт всё самое интересное от него, а не от яркого экрана монитора. В данной совместной работе взрослый должен быть не только специальным консультантом, загружающим программу и объясняющим правила игры, помогающим в затруднительных ситуациях, но и наставником или наблюдателем. Если случайно обнаружится, что дети владеют программой лучше, чем взрослый, – необходимо предоставить первому уникальную возможность объяснить то, что сам взрослый не понимает. А если родители проявят интерес к углублённому изучению программы, который

ребёнок с удовольствием удовлетворит, то это будет великолепным способом упрочнения отношений родителей с сыном или дочерью, вселит в малыша уверенность в собственные силы, повысит его интеллектуальную активность, приобщит к самостоятельному решению проблем. В любом случае взрослый должен быть готов вовремя уступить и позволить ребёнку зять инициативу в свои руки. В сложной системе «ребёнок-компьютер» лучше быть рядом, рядом со своим подрастающим малышом. И тогда это взаимодействие пойдёт всем только на пользу.

Большую помощь в компьютерном просвещении детей оказывает журнал «Мир ПК», который вот уже 20 лет служит навигатором в мире компьютерных технологий. Небольшая часть педагогов и детей знают о его существовании. Между тем на его страницах читателей знакомят с новинками медиаиндустрии, дают анонс развивающих игр, новых программ. С января 2007 года открылся сайт «Тырнет» – детский Интернет, который на сегодняшний день является наиболее профессиональным ресурсом и для детей, и для родителей. Материалы сайта предлагают статьи для родителей и детей, форум и даже сетевое радио с мелодиями из любимых мультфильмов и детских кинокартин. Материал портала «Солнышко», родительского пор-

тала «Ребёнок. Ру», «Виртуальной школы» было бы эффективно использовать в целях личностного воспитания.

Как показала практика общения с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста, они заинтересованы в том, чтобы их ребёнок осваивал компьютер, обучался элементам компьютерной грамотности, но как организовать эту работу, как пользоваться предоставленными информационными ресурсами и возможностями? Ещё недостаточно компетентных специалистов в данной области, способных воплотить эту идею на практике. Уровень компьютерной грамотности самих родителей очень низок, для многих все эти информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – лишь средство для игр и виртуального общения. К сожалению, они многого не знают и часто попадают в неловкие ситуации. Учиться приходится на собственном опыте, путём проб и ошибок. Возникают противоречия между теми возможностями со знаком «плюс», которые могут дать современные технологии, и теми реальностями, в большей части со знаком «минус», которые мы видим на сегодняшний день. Основная причина, как мне кажется, – отсутствие подготовленности родителей дошкольников и младших школьников в данной области, их неумение

подобрать для своего ребёнка такой программный пакет, который бы удовлетворял запросам самого ребёнка и был направлен на его развитие.

Восполнить этот пробел в первую очередь должны образовательные учреждения, и в частности педагоги компетентные в области информационных технологий и методики преподавания компьютерной грамотности для детей дошкольного возраста. Главное – не бросать детей, за которыми стоит будущее нашей страны, и их родителей в огромный поток информации, а целенаправленно учить ориентироваться в этом мире и производить выбор ценностей. Всегда рядом должен быть педагог, направляющий, поддерживающий, готовый в любую минуту прийти на помощь. Так как аннулировать воздействие информационно-коммуникационных технологий мы не можем, можно корректировать их влияние на личность дошкольника и младшего школьника путём вовлечения родителей в совместную учебно-воспитательную деятельность следующими методами:

1. Правовым просвещением родителей по вопросам «компьютерная грамотность», «информационная культура», «информационное право», «информационная безопасность», «информационно-коммуникационная компетентность» и др.
2. Переориентацией, то есть расширением знаний взрослых о возможностях информационно-коммуникационных технологий.
3. Знакомством и оцениванием современных компьютерных обучающих программ по их эргономическим, техническим, мотивационным аспектам составления, их пригодности к возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка и т. д.
4. Нейтрализацией негативных влияний компьютерных программ.

В концепции формирования информационного общества в России отмечено, что «одной из основ российского пути перехода к информационному обществу должно явиться обеспечение сферы информационных услуг духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям...» [2, с. 4]. Для решения данной задачи необходимо скоординировать все усилия.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. М.: Социальный проект, 2007. 32 с.
2. Ершов, А. П. Концепция информатизации образования / А. П. Ершов // ИНФО.1998. № 6. С. 3–8.