



ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*(опыт, конспекты занятий, игры, беседы, проекты –
духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание,
воспитание культуры поведения, воспитание культуры взаимоотношений,
воспитание безопасности жизнедеятельности, приобщение к прекрасному,
творчество, природа вокруг нас, физическое воспитание)*

ПОСТРОЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А. Найбауэр

Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста, не посещающими детские сады, является важной задачей современной педагогической науки.

Содержание нормативно-правовой базы государственной политики РФ и г. Москвы в сфере воспитания, развития и обучения малышей от рождения до трёх лет в современных условиях включает обоснование необходимости раннего обучения ребёнка, разработку программ поддержки раннего семейного воспитания, предоставляет родителям выбирать форму организации воспитательно-образовательной работы с малышами и активно участвовать в воспитании собственных детей, приобретать специализированные знания и умения в данной области, способствовать благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных учреждений, а также включает специалистов дошкольного образования в этот процесс посредством предоставления населению новых, оригинальных, бесплатных образовательных услуг.

Р

еализация изложенных нововведений возможна при внедрении различных форм партнёрского взаимодействия ребёнок – родитель и педагогов дошкольных учреждений. В связи с этим можно определить перспективность развития центра игровой поддержки ребёнка (далее ЦИПР) – принципиально новой формы организации дошкольного образования в г. Москве. Данное структурное подразделение непосредственно создаёт возможности для оказания консультативной помощи и поддержки родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с 6 месяцев до трёх лет. Родители под руководством специалистов овладевают педагогическими знаниями и умениями, которые направлены на своевременное всестороннее развитие детей раннего возраста. ЦИПР как предметно-развивающая среда активизирует у малышей потребность в общении, движении и познании окружающей действительности. Специалисты помогают выявлять индивидуальные особенности, посещающих ЦИПР детей. Учитывая полученную информацию, родители осваивают вместе с малышами новые игровые способы взаимодействия, знакомятся с игровыми техно-

логиями, учатся понимать своего ребёнка. Это способствует развитию у детей раннего возраста доверительных отношений с окружающими людьми: сверстниками и взрослыми, даёт возможность заложить основы обеспечения единства требований со стороны дошкольного учреждения и семьи, а также создать условия для успешного прохождения каждым ребёнком адаптации при поступлении в детский сад.

Однако существует ряд проблем. Так, в стадии разработки находятся перечень и формы ведения документации, нормативы и современные данные оценки развития детей раннего возраста, отсутствуют методические рекомендации для построения индивидуальных программ и организации условий предметно-развивающей среды, недостаточно подготовлены педагогические кадры, которые знали бы специфику работы с детьми раннего возраста, а также могли свободно организовать игровое взаимодействие с родителями и воспитанниками ЦИПР с использованием новейших средств игрового оборудования. В последнее время отмечается активная публикация практических материалов по работе с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения

и их родителями. Однако этого недостаточно, необходимо более взвешенное переосмысление и научное обоснование рационального использования ЦИПР как новой формы организации дошкольного образования в современных условиях работы дошкольных учреждений.

Активное включение родителей и детей раннего возраста в жизнедеятельность ДООУ под руководством специалистов на игровых сеансах, знакомство их со спецификой воспитательно-образовательной работы в детском саду позволяют переосмыслить педагогический процесс в целом, заняться перестройкой системы дошкольного образования, в основу которого будут составлять фундаментальные зарубежные и отечественные психолого-педагогические исследования по проблемам развития, воспитания и обучения детей раннего возраста и использования традиционных и не традиционных форм сотрудничества с родителями. Особую важность в этой связи представляют культурно-историческая концепция развития (Л. С. Выготский); исследования, посвящённые изучению педагогики раннего возраста (Н. М. Аксарина, Л. Н. Галигузова, К. Л. Печора, Е. О. Смирнова, Л. Н. Павлова, Н. М. Щелованов); работы, раскрывающие вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям до-

школьных учреждений (Н. Д. Ватутина, Р. В. Тонкова-Ямпольская), а также специфику взаимодействия детского сада с семьёй (Е. П. Арнаутова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова); интересны концептуальные подходы по управлению дошкольных учреждений (А. Г. Андреева, К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, О. М. Князева, Т. С. Комарова, Л. В. Поздняк, Л. Г. Семушина, Л. И. Спружа, Р. Б. Стеркина, А. Н. Троян, Л. И. Фалюшина).

ЦИПР, как новое структурное подразделение ДООУ, является подготовительным этапом при поступлении малышей в детский сад, поэтому необходимо создать преемственность между ЦИПР и дошкольным учреждением. ЦИПР должен быть важной составляющей, неотъемлемой частью органично представленной в дошкольном образовательном учреждении и удачно взаимодействующей со всеми подразделениями в детском саду. Родители и малыши, участвуя в игровых сеансах, знакомясь с новейшим игровым оборудованием под руководством грамотных специалистов, работающих в структурном подразделении, должны ощущать себя в комфортных условиях, которые создаются непосредственно дошкольными учреждениями в рамках ЦИПР. Это позволяет увидеть сво-

его ребёнка со стороны, научиться учитывать его индивидуальные особенности в освоении нового и закреплении пройденного материала, сравнить успехи своего малыша с достижениями других детей раннего возраста, предоставляет возможность свободного общения с их родителями, формирует педагогическую культуру, делает активным родителей и малышей в освоении новых игровых технологий, раскрывает специфику работы в дошкольных учреждениях, показывает перспективы развития и образования детей в течение пребывания в детском саду.

Необходимо отметить, что в рамках преемственности целостность педагогического процесса ЦИПР в ДОУ обеспечивается реализацией «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (М.: Мозаика-Синтез, 2009). Мы считаем, что именно этот документ является основополагающей комплексной программой дошкольных учреждений, который позволит грамотно выстроить доверительные отношения с малышами и их родителями. Однако ЦИПР имеет определённые специфические особенности воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста и их родителями, которые становятся активными участниками

педагогического процесса. Это требует внесения конкретных изменений в содержание и методы работы именно в данном структурном подразделении, ориентируясь на процесс преемственности ЦИПР и ДОУ.

Слаженность работы специалистов ЦИПР – важная задача, которая также стоит в современных условиях перед педагогической наукой. Центр игровой поддержки ребёнка – новая форма организации дошкольного образования, поэтому к специалистам структурного подразделения дошкольного учреждения предъявляются повышенные требования. Они включают умение планировать и организовывать новые игровые сеансы, сотрудничать и взаимодействовать с детьми раннего возраста и их родителями, достигать с ними определённых результатов в освоении различных видов деятельности, быть активными участниками в процессе преемственности ЦИПР и ДОУ. Очень важным у специалистов ЦИПР является развитие таких профессиональных качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, педагогическая рефлексия, желание работать творчески, с оптимизмом, не бояться изменяться самим, воспринимать и вносить новые технологии в педагогический процесс, добиваться положительных результатов, улучшая качество собственной работы.

Необходимо отметить, что педагоги ДООУ и специалисты ЦИПР объединены общей целью: благоприятное протекание адаптации детей раннего возраста к условиям в детском саду и педагогическое просвещение родителей, активное включение их в освоение педагогических знаний и умений, в жизнедеятельность ДООУ. Это чётко определяет и обосновывает преемственность в работе структурных подразделений. На современном этапе, включая в систему дошкольного образования ЦИПР, необходимо решать комплекс задач, которые будут включать воздействие и сотрудничество детей раннего возраста, родителей, специалистов ЦИПР, педагогов и детей, посещающих ДООУ.

Для успешного функционирования структурного подразделения необходимо разработать программу и методические рекомендации к ней, которые будут ориентированы на овладение родителями с детьми с 6-и месяцев до трёх лет новыми игровыми технологиями с использованием новейшего игрового оборудования. Материал должен включать особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста родителями под руководством сотрудников ЦИПР с целью дальнейшей успешной адаптации к условиям ДООУ.

В содержании программы и методических рекомендациях также должны быть представлены особенности построения педагогического процесса в ЦИПР, где длительность пребывания родителей и их малышей составляет учебный год, то есть с сентября по май. Время пребывания – 2 раза в неделю. Это создаёт определённые сложности, которые также необходимо учитывать при составлении программных документов. Сам ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса в ЦИПР. В связи с этим материал, на наш взгляд, включается без жёсткой фиксации на чётко регламентированных задачах воспитания раннего возраста и работе с родителями. Необходимо отразить организацию игрового взаимодействия с использованием новых игровых технологий в разных спектрах:

- специалист – ребёнок – родитель;
- специалист – родитель – ребёнок;
- родитель – ребёнок – специалист;
- ребёнок – родитель – специалист.

Кроме этого, в педагогическом процессе ЦИПР обратить внимание на то, что упор делается как на индивидуальные, так и на групповые формы взаимодействия. В связи с этим

работа должна включать и участие таких триад:

- специалист – дети – родители;
- специалист – родители – дети;
- родители – дети – специалист;
- дети – родители – специалист.

В программе и методических рекомендациях должны быть обозначены направления работы специалистов ЦИПР, которые будут включать примерные задачи развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, с активным участием в педагогическом процессе родителей для успешной адаптации детей к условиям ДОО. В связи с этим материал обязательно должен рассматривать преемственность содержания программ, форм и методов работы ЦИПР и ДОО.

В программе и методических рекомендациях должна быть отражена специфика комплектации ЦИПР. Он может включать центр методической поддержки, центр развивающих игр, центр воды, центр художественного чтения, центр продуктивной деятельности, центр двигательной активности, центр психолого-педагогической поддержки, центр музыкального развития. Это подчёркивает самостоятельность структурного подразделения и ярко раскрывает специфику названия ЦИПР. Каждый центр работает и автономно и может быть использован в объединении с каким-либо другим центром.

Важное место в программе и методических рекомендациях должно быть отведено и самостоятельной деятельности родителей и малышей. Итог работы специалистов ЦИПР отражается на свободном применении полученных педагогических знаний и умениях родителями, желании их использовать.

В методических рекомендациях будут представлены разработанные конкретные игровые сеансы с подгруппами детей раннего возраста и их родителями. Таким образом, необходимо отметить, что выстроится определённая модель преддошкольного образования и работы нового структурного подразделения ДОО, в котором будет отражено содержание деятельности специалистов ЦИПР, родителей и детей раннего возраста. Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй также должно быть в полной мере отражено в модели педагогического процесса ЦИПР. Установить контакт с родителями – первостепенная задача, которую мы ставим. Взаимопонимание всех участников воспитательно-образовательной работы помогает создать положительный микроклимат, объединяет усилия специалистов и родителей, направляет их на достижение главной цели – успешная адаптация малышей к ДОО. Необходимо отметить, что в основе взаимодействия лежит рав-

ноправие всех участников педагогического процесса и сотрудничество. Специалисты ЦИПР предоставляют психолого-педагогическую помощь, направляют и корректируют игровое взаимодействие детей раннего возраста и их родителей, знакомят с новым игровым оборудованием, обучают игровым способам, рассказывают о развивающих возможностях игрового материала. Родители, усваивая педагогические знания, реализуют их на практике, делятся своим опытом, уточняют информацию, задают интересующие вопросы. Малыши в данных условиях приобретают навыки взаимодействия со сверстниками, окружающими взрослыми людьми и активно осваивают предметно-развивающую среду. Это создаёт благоприятную почву для дальнейшей адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Модель преддошкольного образования и работы ЦИПР включает в себя и взаимодействие с ДООУ в целом. Посильное участие малышей и их родителей на праздниках (например, Новый год, Масленица) и общих мероприятиях, проводимых в ДООУ (например, цирковые представления, спортивный досуг, День открытых дверей), с одной стороны, с другой – включение дошкольников в проведение утренников в ЦИПР даёт возможность наглядно представить информацию о жизнедеятель-

ности детского сада, о специфике его работы. Взаимодействие ЦИПР с ДООУ продолжается и в условиях непосредственного перехода малышей в детский сад к воспитателям. В модели преддошкольного образования и работы нового структурного подразделения должно быть обязательно отражено и это направление – сопровождение педагогом-психологом ЦИПР детей раннего возраста в группах ДООУ. Это позволит объективно оценить результаты работы педагогического коллектива ЦИПР, своевременно скоординировать работу всех специалистов с родителями, увидеть обратную связь, внести изменения. В связи с этим необходимо готовить к сотрудничеству и самих воспитателей, которые будут работать с малышами и родителями из ЦИПР.

Необходимо отметить, что в сложившихся условиях представляется широкая возможность использовать научные знания и умения об особенностях и закономерностях управленческой деятельности, т. е. внедрять достижения менеджмента как специфического вида управления. Процесс интеграции позволит грамотно описать, проанализировать, а также определить эффективные пути совершенствования управления процессом в связи с включением ЦИПР в систему дошкольного образования.

Потребители образовательных услуг – общество, государство (в целом) – определяют формы, содержание и перспективы развития работы с детьми, не посещающими дошкольные учреждения, начиная с раннего возраста. Всё это оформляется в разного рода документацию: постановления, программы, приказы, концепции, инструкции. Родители (в частности), как непосредственные потребители образовательных услуг, конкретно ориентируют руководителя ДООУ на необходимость внедрения именно той формы организации дошкольного образования, которая актуальна для данного округа, района и нужна для непосредственной реализации в данном детском саду. Знакомясь в «Примерном положении» с перечнем штатных единиц, руководитель анализирует общую ситуацию в ДООУ и использует результаты анкетирования, бесед с родителями. Это помогает заведующему чётко определить количество работающих специалистов и их профиль. В течение учебного года изучаются потребности и запросы родителей, особенности и уровень развития малышей, их достижения. Это позволяет регулировать процесс качества образования, постепенно улучшая его. Профессионально поставленная работа даёт возможность эффективно использовать управленческие находки, грамотно организовывать педагоги-

ческий процесс и создать положительный имидж всему дошкольному учреждению непосредственно для родителей и малышей, которые посещают ЦИПР и которым предстоит адаптация к условиям детского сада. С другой стороны, ДООУ становится ещё более конкурентоспособным и устойчивым в районе, округе, что также является важным условием в современной жизни. Таким образом, выстраивается совершенно иная линия в сфере развития, воспитания и обучения с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад, и работы с родителями, как потребителями образовательных услуг. ЦИПР – база для активного внедрения управленческих знаний. Они помогут правильно позиционировать ДООУ в современных условиях, а именно в условиях конкуренции предоставления образовательных услуг. Управленческий опыт дошкольных образовательных учреждений необходимо качественно использовать и распространять в центрах игровой поддержки ребёнка. С другой стороны, управленческие находки, получившие положительный результат в ЦИПР, нужно обязательно воплощать в работе ДООУ.

Таким образом, в новых условиях становится актуальным определить стратегию дальнейшей деятельности ДООУ в связи с включением

Воспитание в дошкольном учреждении

нового структурного подразделения. Для этого необходимо качественно проанализировать имеющиеся ресурсы непосредственно ЦИПР и ДООУ в целом: кадровые, научно-методические, финансовые, материально-технические. Стратегия современного дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, должна включать:

- предоставление возможности получения преддошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ, как новой образовательной услуги;
- активное включение родителей в процесс освоения педагогическими знаниями и умениями;
- развитие культуры потребителей;
- улучшения качества предоставляемых образовательных услуг специалистами;
- самообразование специалистов;
- создание положительного имиджа ДООУ в условиях конкуренции.

