



## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

(страничка главного редактора – ответы на вопросы родителей и воспитателей)

## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Т. Комарова

*Деятельность дошкольных учреждений заключается не только в том, чтобы организовывать воспитательный процесс, но и в том, чтобы создавать союз педагогов дошкольных учреждений с семьёй. Только в этом случае можно добиться формирования всесторонне развитой личности ребёнка.*

*Подобное взаимодействие помогает родителям понять, как правильно общаться со своим малышом и на что нужно обратить пристальное внимание в данном, конкретном случае.*

*В помощь родителям мы начинаем публиковать часто возникающие вопросы, которые задают педагогам дошкольных учреждений, и надеемся, что наши советы помогут многим.*

**Если ребёнок «левша», стоит ли его заставлять рисовать правой рукой?**

Как правило, первое знакомство ребёнка с карандашом происходит довольно рано, уже с 1 года и 2-х месяцев мы стараемся дать малышу карандаш (мелок, кисточку) и буквально вкладываем в ручку ре-

бёнка, показывая как лучше и удобнее орудовать художественными принадлежностями. Но бывают случаи, когда ребёнок сопротивляется, постоянно перекладывая карандаш в другую руку, и не обращая внимания на замечания, с усердием водит по листу бумаги. Можно попробовать предложить ребёнку порисовать

## Отвечаем на вопросы

и другой рукой, но ни в коем случае не следует проявлять настойчивость, это может вызвать раздражительность у ребёнка и отрицательно повлиять на процесс обучения.

Предпочтение «левой руке» связано с врождённой особенностью деятельности головного мозга ребёнка. Некоторые люди отлично владеют обеими руками, но в большинстве своём, конечно, преобладают «правши». В некоторых странах, где много так называемых «левшей», образовательная политика основана на свободе выбора ребёнка, и это правильно. Такой ребёнок меньше отвлекается, он менее раздражителен и всё своё внимание направляет на усвоение материала, а не на «борьбу» с карандашом.

**Если ребёнок очень подвижный, ни минуты не сидит на одном месте и совершенно не реагирует на замечания связанные с его поведением, но ведь это зачастую мешает окружающим, что делать?**

На этот вопрос однозначно ответить нельзя, лучше всего обратиться к врачу-психологу и выяснить причину такого поведения. Здесь

могут иметь место как врождённые, так и приобретённые свойства нервной системы, которые и определяют характер взаимодействия организма с окружающей средой. Так, существует деление по типам высшей нервной деятельности, где сильный неуравновешенный тип характеризуется сильным раздражительным процессом и отстающим по силе тормозным, что и определяет поведение такого человека. Но нервная возбудимость может быть вызвана и окружением ребёнка (ссоры в семье, нет проявлений достаточной любви к ребёнку, тёплой домашней атмосферы и т.д.) В первом случае малыша стоит больше занимать подвижными видами деятельности (спортивные секции, походы и т.д.). Во втором случае, по возможности следует устранить факторы раздражения (побеседовать с родителями, найти правильное решение для выхода из сложившейся ситуации) и конечно подобрать интересные занятия для ребёнка, которые увлекут его в прекрасный и гармоничный мир, при этом вызывая сосредоточенность и внимание, а значит, уравновешенное состояние нервной системы.

