



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

(советы специалистов, рекомендации для родителей и педагогов при работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

О. Кукушкина

Коррекционная (специальная) педагогика – это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Т

ермины «Специальная педагогика» и «Коррекционная педагогика» в настоящее время используются в научном и социальном контексте как синонимы для обозначения данной области педагогики.

Коррекционная (специальная) педагогика состоит из разделов, изучающих условия обучения и воспитания детей с определённым нарушением развития (глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих; детей с нарушением интел-

лекта; эмоционального развития; функций опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития, сложной структурой нарушений).

Главной задачей интересующей нас области педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания.

В рамках сложившейся отечественной научной традиции главны-

ми ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребёнка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции.

Центральной проблемой коррекционной (специальной) педагогики является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать ребёнку социальный и культурный опыт, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными традиционные способы решения традиционных образовательных и воспитательных задач. Вследствие этого возникает задача разработки «обходных путей» и специфических средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач применительно к каждому этапу развития.

Актуальная для всех областей педагогики проблема соотношения обучения и развития является для коррекционной (специальной) педагогики неотъемлемой и фундаментальной проблемой, а её разрешение оказывается значительно более сложным, чем в любой другой области педагогики. Биологическое неблагополучие ребёнка (на-

рушение слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) осмысливается как первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способного вызвать отклонения в психическом развитии, которые могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения, но обучения специально организованного и особым образом устроенного. Судьба детей зависит от того, как осмысливается и разрешается в системе специального образования проблема соотношения обучения и развития.

Становление коррекционной (специальной) педагогики происходило в рамках дефектологии — интегративной области научного знания, соединяющей клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей. Таким образом, генетические и исторические корни коррекционной (специальной) педагогики обусловили её более тесную, по сравнению с другими областями общей педагогики, связь со смежными дисциплинами, прежде всего, медицинскими и психологическими.

Исторически первыми возникли и начали развиваться в начале XIX века отечественная сурдопедагогика и тифлопедагогика, в по-

следней четверти XIX века — олигофренопедагогика. Именно с этих разделов началось становление интересующей нас области педагогики.

Тесно связанные с медицинскими и психологическими дисциплинами сурдопедагогика, тифлопедагогика и олигофренопедагогика были изначально направлены на разрешение проблем обучения и воспитания, культурного развития и преодоления его нарушений у аномального ребёнка, нормализации его взаимодействия с окружающим миром, подготовки к взрослой и, насколько возможно, самостоятельной жизни. Понимая, сколь существенно расхождение линий биологического и культурного развития аномальных детей, основоположники отечественной сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики подчиняли свои научные поиски и практическую работу задаче культурного развития и преодоления его нарушений у детей посредством специального обучения и воспитания.

Закономерен предпринятый на этом этапе анализ зарубежной литературы и накопленного в странах Западной Европы практического опыта обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Характерным в это время является стремление к творческому осмыслению (но не прямому заимствованию) методологических,

теоретических и методических основ оформляющихся на Западе систем воспитания и обучения аномальных детей.

Уже на исходном этапе своего развития коррекционная (специальная) педагогика направлена на целостное изучение аномального ребёнка. Ей свойственно понимание детской психики как живой развивающейся системы, поэтому выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребёнка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений не воспринимается педагогами как неизбежная данность. Свидетельством чему являются их поиски путей и методов обучения, способных привести и к преодолению (в той или иной степени) вторичных нарушений психического развития, и к продвижению ребёнка в развитии в целом.

Настойчивые попытки педагогов-дефектологов преодолеть немоту глухого, нарушения пространственной ориентировки слепого, социальной компетенции умственно отсталого ребёнка являются показателем их убеждённости в том, что данные нарушения психического развития могут преодолеваются посредством особого обучения и воспитания. Практические достижения в преодолении последствий глухоты, слепоты, умственной отсталости, формировании тех или иных

знаний и культурных навыков оцениваются педагогами-дефектологами как достижение в раскрытии доли потенциальных возможностей детей, продолжающих оставаться в целом непознанными и не раскрытыми в силу несовершенства специального обучения.

Выявляемый у ребёнка уровень развития и комплекс его нарушений осмысливается в проекции условий его обучения и воспитания.

Поиски в области содержания специального обучения подчинены на исходном этапе задаче определения возможного и необходимого (в конкретных социо-культурных условиях жизни общества), уровня образования детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и их подготовки в специальных образовательных учреждениях к взрослой, насколько возможно самостоятельной, жизни.

Крупным достижением дореволюционного этапа стало создание в России к началу XX века сети специальных учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей.

На следующем этапе развития, который соотносится со временем становления и укрепления советского государства, коррекционная (специальная) педагогика расширяет сферу своих исследований и область их практического применения.

Интенсивно развиваются теория и практика логопедии. Осмысливается введённое Л. С. Выготским понятие «структура нарушения» применительно к детям с тяжёлыми нарушениями речи. Разрабатывается и обосновывается подход к построению психолого-педагогической классификации данной категории детей, позволяющей педагогу ясно представить себе системный характер и иерархическую организацию нарушений высшей психической функции, влияние этого нарушения на общее развитие ребёнка. Такого рода классификация рассматривается как необходимый логопеду инструмент для построения системной коррекции нарушенной функции в контексте общего развития ребёнка. Разрабатываются подходы к системной коррекции нарушений речи, различных по этиологии, характеру, степени выраженности и времени возникновения.

Проблема изучения процессов развития и обучения детей с частичным расстройством функций слухового анализатора (слабослышащих) рассматривается в контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского и изначально ставится как общая для коррекционной (специальной) педагогики проблема понимания качественного своеобразия развития детей «с частичным дефектом», обуславливающего необ-

ходимость построения качественно иной системы их специального обучения и воспитания.

Было доказано, что картина развития ребёнка с частичным нарушением слуха является качественно отличной от картины развития глухого ребёнка. Разрабатывается психолого-педагогическая классификация детей с нарушенным слухом, определяющая необходимость дифференциации систем обучения глухих и слабослышащих детей. Выдвигается гипотеза об аналогичной сложности и качественном своеобразии картины развития слабослышащего ребёнка в сравнении со слепым, и, соответственно, о необходимости качественных различий в их обучении и воспитании.

По мере накопления успешного опыта развития и обучения «аномальных» детей всё более очевидной для педагогов-дефектологов становится ведущая роль специального обучения в развитии ребёнка. Закрепляется традиция оценивать выявляемый у ребёнка уровень развития и комплекс его нарушений в проекции условий его обучения и воспитания.

В конце 50-х — начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывает уже не только детей с нарушенным слухом (глухих и слабослышащих), зрением (слепых и слабослышащих), умственно отста-

лых, детей с тяжёлыми нарушениями речи, но и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Крупным достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста. Были созданы восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых, детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата); разработаны шестнадцать типов специального обучения. Возникли специальные дошкольные учреждения, а также учебные заведения, в которых выпускники специальных школ могли получать дальнейшее общее и профессиональное образование. Для каждой категории детей, обучающихся в специальном образовательном учреждении соответствующего вида, были определены принципы, задачи, содержание обучения, формы организации учебного процесса, разработаны методы, приёмы и средства педагогического воздействия.

Достижением данного периода является развитие специальной дидактики обучения «аномальных» детей, определившей необходимость:

постановки коррекционных задач и разработки специфичных разделов содержания обучения, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся детей; создания «обходных путей» и применения специфичных средств обучения; индивидуализации обучения; особой организации образовательной среды; расширения образовательного пространства за пределы учебного заведения; пролонгации процесса обучения; необходимости взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и др.

В культуре специального обучения укореняются принципы вариативного инструктирования ребёнка и последовательного усложнения инструкции; обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому; многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру; минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому; построение системы учебных заданий с учётом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи и др.

Коррекционная (специальная) педагогика накапливает опыт разработки эффективных «обходных путей» развития детей с сенсорными нарушениями. Раннее (с 2—3 лет) обучение глухих детей грамоте применяется как «обходной путь» развития их словесной речи; обучение глухого ребёнка регламентировано замещать неправильно произносимые или ещё не поставленные звуки применяется для того, чтобы «обойти» его ограниченные произносительные возможности и не сдерживать развитие устной речи. В обучении слепого ребёнка письму и чтению продолжает применяться точечно-рельефный шрифт Брайля, что позволяет «обойти» ограничения в освоении чтения и письма, обусловленные глубоким нарушением зрения и др.

Поиски в области содержания специального обучения аномальных детей школьного возраста осуществлялись в советский период в условиях необходимости исполнения Закона о всеобщем, ориентации государства на цензовый характер специального образования и глубокой убеждённости педагогов-дефектологов в том, что потенциальные возможности аномального ребёнка в области развития познавательной деятельности и словесной речи чрезвычайно велики.

Усилия исследователей были направлены на решение уникальной задачи, не ставившейся перед педагогикой ни в одной другой стране мира — доказать возможность получения аномальными детьми образования, сопоставимого по уровню с образованием их нормально развивающихся сверстников. Сначала эта задача решается в объёме начального, затем — неполного среднего и, наконец, — полного среднего образования «аномальных» детей, за исключением умственно отсталых и детей со сложной структурой нарушений.

Дошкольная коррекционная (специальная) педагогика и сурдотифлопедагогика, не связанные цензом, направляют свой научный поиск и практическую работу на разрешение задачи максимально возможного развития ребёнка и нормализации его взаимодействия с окружающим миром. Именно в дошкольной специальной (коррекционной) педагогике сохраняется в полной мере исконная ценностная ориентация специального обучения и воспитания на культурное развитие ребёнка, предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром, личностное становление дошкольника. Разработка научно-методических основ систем специального обучения и вос-

питания детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития строится в соответствии с этими ценностными ориентациями.

Результаты исследований и практические достижения дошкольной коррекционной (специальной) педагогики советского периода позволили переосмыслить понятие «своевременное» начало специального обучения и существенно изменили представления о потенциальных возможностях развития и обучения аномального ребёнка. Своевременным теперь считается начало специального обучения ребёнка в возрасте от двух до трёх, а для умственно отсталых детей — с 4 лет. Доказывается, что при условии своевременного и адекватного специального обучения дошкольника можно обеспечить амплификацию его развития, достижение более высокого уровня общего развития и коррекции нарушений вторичной природы. Дошкольная специальная педагогика доказывает необходимость контроля продвижения ребёнка по всем линиям развития в процессе его специального обучения.

Весомый вклад в разработку теории и практики специального обучения ребёнка с выраженными нарушениями развития применительно к ранним этапам онтогенеза внесла сурдотифлопедагогика, оказывая позитивное влияние на развитие до-

школьной коррекционной (специальной) педагогики.

Крупнейшим достижением современной дошкольной коррекционной (специальной) педагогики является разработка научных и методических основ раннего (теперь уже с первых месяцев жизни) выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии; дифференциальной диагностики; системы специального воспитания и обучения, позволяющей добиваться на ранних этапах онтогенеза качественно иного уровня психического развития, значительно более эффективной коррекции уже имеющихся и предупреждения возможных нарушений психического развития вторичной природы.

Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики обусловили устойчивость традиции разработки систем специального обучения и воспитания на основе научных представлений, складывающихся благодаря интеграции данных клинико-физиологических и психолого-педагогических направлений исследований процессов развития и обучения каждой категории детей (комплексный, междисциплинарный подход). Примером развития этой традиции является разработка подхода к раннему специальному обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом, позволившего

впервые обеспечить части детей максимально близкий к возрастной норме уровень общего развития и ввести процессы становления и развития словесной речи в естественное («нормальное») русло. Разработка теоретических основ этого подхода базируется на интеграции данных о роли сенсорной депривации в психическом развитии ребёнка; сензитивных периодах становления высших психических функций; ведущей роли обучения в развитии ребёнка; основах специальной дидактики; представлений о разрешающих возможностях современных слуховых аппаратов и роли раннего слухопротезирования.

Результаты и перспективы данного направления исследований дошкольной коррекционной (специальной) педагогики обуславливают необходимость переосмысления структурно-функциональной организации и содержания всей системы специального образования на основе построения нового базиса — системы раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, ранней комплексной коррекции нарушенных функций в контексте общего развития детей.

Основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа.

Приоритетными направлениями исследований являются:

- разработка научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребёнка) выявления отклонений в развитии детей и «гибкой» системы ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с нарушениями развития;
- развитие систем дошкольного воспитания и обучения детей с различными нарушениями развития с учётом нового базиса системы специального образования и многообразия форм организации дошкольной подготовки;
- разработка содержания и методов взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии;
- переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции, определяющее новое содержание личностно ориентированного специального обучения детей школьного возраста с различными нарушениями развития;
- разработка специальной педагогической поддержки процессов социально-эмоционального развития, становления самосознания детей с различными нарушениями развития на всех возрастных этапах;
- разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования;
- определение роли и функций информационных технологий в решении центральных проблем коррекционного обучения; разработка научных основ создания компьютерно опосредованных технологий специального обучения разных категорий детей;
- разработка содержания и методов психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования;
- разработка технологий взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе образования;
- разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования.

Перед коррекционной (специальной) педагогикой, накопившей в процессе своего исторического развития бесценный опыт разработки дифференцированных систем специального образования разных категорий детей, стоит задача его целостного системного осмысления. Одним из ключевых и играющих особую роль в укреплении целостности современной коррекционной (специальной) педагогики как области научного знания

Коррекционная педагогика

является понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями». Развитие этого понятия в контексте теории Л. С. Выготского открывает возможность опережающего проектирования общей модели системы специального образования нового типа, на основе которой можно проектировать пути её реализации применительно

к обучению разных, ранее не охваченных системой специального образования категорий детей, а также совершенствовать ранее созданные системы.

Источник:
Альманах Института
Коррекционной Педагогике РАО,
5/2002
Адрес в интернет:
<http://almanah.ikprao.ru>

