

РЕБЁНОК ПРИШЁЛ В ДЕТСКИЙ САД

Т. Атякшева

Когда родители выбирают детский сад для своего ребёнка, понимают, что самое главное не в его внешнем виде, удобстве и красоте интерьера, а в воспитателях и сверстниках. Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.



Э то зависит от профессионального мастерства и компетентности воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания. Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада и будет в нём жить весь день. Для этого педагог должен быть знаком с взаимоотношениями родителей и детей в семье. Если в семье ребёнок привык к частым запретам и наказаниям – он становится плаксивым, печальным, агрессивным, нетерпеливым. А если ребёнка в семье любят, уважают, всегда выслушивают, то он растёт радостным, активным и внимательным. Определить особенности взаимодействия родителей и детей нам помог анализ анкет для родителей.

На вопрос: «Кто чаще всего играет с ребёнком дома?» были даны

следующие ответы: папа – 36 %; мама – 57 %; бабушка – 26 %; дедушка – 7 %; брат или сестра – 25 %; няня – 1 %; один – 2 %; кто дома тот и играет – 2 %.

Мы предложили родителям проанализировать, что вынуждает их использовать жёсткие меры воспитательного воздействия на детей. Родители указали конкретные ситуации в поведении ребёнка, в которых они прибегают к наказанию детей: не слушается – 54 %; не убирает за собой игрушки, вещи – 20 %; обижает других детей, дерётся, кусается – 12 %; плохо ест, плохо ведёт себя за столом – 9 %; капризы и истерики – 8 %; лжёт, лукавит, хитрит – 4 %; говорит плохие слова, грубит, кричит – 4 %; шалит, хулиганит – 4 %; ведёт себя шумно и заигрывается до-

поздна – 3 %; берёт опасные предметы – 2 %; не хочет одеваться самостоятельно – 1 %; упрямство – 1 %; долгий просмотр телевизора – 1 %; жестокость в поведении детей – 1 %.

Вывод: родители склонны видеть причину в ребёнке, а не в педагогической беспомощности взрослых.

На вопрос о применяемых наказаниях назвали следующие виды: ставят в угол – 48 %; не дают смотреть мультики, заниматься любимым делом – 20 %; делают внушения и словесные указания – 20 %; разговаривают, объясняют, обсуждают – 18 %; шлёпают слегка, пугают ремнём – 17 %; повышают голос, ругаются – 15 %; лишают сладкого – 6 %; сажают на стульчик, кресло – 6 %; закрывают в комнате, отправляют в другую комнату – 4 %; переключают внимание на другой вид деятельности – 2 %; не наказывают – 1 %; отказывают в общении – 1 %.

Вывод: родители легче идут на жестокое обращение с детьми, чем на терпеливое педагогическое сопровождение.

На вопрос: «Кому обратятся за помощью по вопросам воспитания ребёнка» дали следующие ответы: к воспитателю – 66 %; к психологу – 52 %; к старшему воспитателю – 13 %; справятся самостоятельно – 9 %; к заведующему – 6 %.

Вывод: воспитатель является основным источником передачи

родителям активных и эффективных методов воспитания и обучения детей.

Вот почему с первых дней пребывания ребёнка в детском саду воспитатель создаёт условия необходимые для спокойной жизнедеятельности каждого ребёнка в группе и хорошо ощущает значение каждого вида деятельности для развития детей. Например:

- *мир сенсорики* – сенсорная культура даёт возможность ребёнку лучше понимать произведения изобразительного и музыкального искусства, получать удовольствие от слушания музыки, рассматривания картин, скульптуры, игрушки (специально подобранные предметы создают благоприятные условия для развития ощущений и восприятий, вызывают потребность в овладении сенсорными эталонами. В процессе обследования предметов дети учатся выделять и различать величину, форму, пространственные отношения, цвет, обозначая все действия словом;
- *уголок здоровья* – разумно организованный уголок здоровья, достаточная двигательная активность – всё это благоприятно влияет на самочувствие ребёнка, создаёт у него устойчивое эмоционально-положительное состояние, радостное настроение;

- *мир литературного искусства* – дети знакомятся с новыми художественными произведениями, осваивая основы литературного языка. Они радуются и знакомым книгам. Получают удовольствие, когда могут проговаривать небольшой текст. Яркость иллюстраций, картинок создаёт у ребёнка положительный эмоциональный настрой, интерес к предмету;
- *мир изобразительного искусства* – в процессе рисования, лепки, аппликации у детей воспитывается интерес к изобразительной деятельности, желание самому создать любимый образ цветка, животного, дорожки, клубочка и получить радость от своего творчества;
- *мир театрального искусства* – театральные игрушки служат средством развития речи, мышления, воображения, способности воспроизведения. Показ театральных кукол сопровождается проговариванием текста, поэтому игры с такими игрушками содействуют успешному развитию правильной и интонационно выразительной речи, умения слушать;
- *жилая комната* – в процессе игры уточняются и углубляются знания и представления детей. Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребёнок должен своё представление перевести в игровые действия. Иногда знания и представления о конкретных действиях, взаимоотношениях оказываются недостаточными, и возникает необходимость в их пополнении. Потребность в новых знаниях выражается в вопросах детей;
- *кухня* – сюжетно-ролевые игры носят оптимистический, жизнеутверждающий характер, самые трудные дела в них всегда заканчиваются успешно и благополучно: папа быстро возвратился из командировки, мама заболело растит малыша. Бабушка приготовила вкусный обед. В творческой сюжетно-ролевой игре ребёнок активно воссоздаёт, моделирует явления реальной жизни, переживает их, и это наполняет его жизнь богатым содержанием, оставляет след на долгие годы;
- *доктор Айболит* – у детей появляются любимые роли. Дети, изображая в игре реальное или придуманное лицо, стремятся реализовать собственные представления о его поступках, чувствах, делах. В играх передают через любимую роль личностные качества, своё отношение к той или иной профессии врача. Чтобы каждый ребёнок сумел передать динамику действия изображаемого лица,

его эмоциональные проявления, поступки, отношения с людьми, воспитатель путём подбора литературных произведений даёт знания и представления, обогащающие игровой образ;

- *салон красоты* – ребёнок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность ещё не соответствует его возможностям. В игре подражая действиям старших, сопереживая, радуясь, огорчаясь, он таким путём приобщается к окружающей жизни (дети, общаясь в игре, обмениваются мыслями, переживаниями, уточняют замысел и содержание игры. Игра содействует возникновению и укреплению взаимоотношений и дружбы между детьми);
- *игры со строителем* – строительная игра – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиями. Воспитательное и развивающее влияние строительных игр заключено в развитие у детей конструктивного мышления, в обогащении их связной речи, формировании положительных дружеских взаимоотношений;
- *природный уголок* – общение с природой положительно вли-

яет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. В процессе ухода за комнатными растениями дети получают представление о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая находить сходство и различие между растениями, помогает замечать интересные особенности внешнего вида. При рассмотрении комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как они хорошо украшают комнату. Всё это способствует формированию у детей чувства прекрасного и вызывает радостное отношение к окружающему миру.

Наблюдая определённые ситуации из жизни детей в дошкольном образовательном учреждении, воспитатель может понять, что чувствует сейчас ребёнок, какие он испытывает желания: поиграть с детьми или просто отнять игрушку. Для приобретения хороших навыков и умений определять признаки эмоционального напряжения у вновь пришедших детей и детей подготовительной к школе группе воспитателям помогает анализ анкет и сравнительный анализ по следующим показателям:

Воспитание в дошкольном учреждении

	Первая младшая группа (количество детей)	Подготовительная к школе группа (количество детей)
Трудности засыпания	0 – да	3 – да
Беспокойный сон	5 – иногда	5 – иногда
	15 – нет	15 – нет
Нестабильность настроения	0 – да	0 – да
	7 – иногда	8 – иногда
	13 – нет	15 – нет
Снижение аппетита	2 – да	0 – да
	7 – иногда	0 – иногда
	11 – нет	23 – нет
Усталость после нагрузки	0 – да	0 – да
	7 – иногда	3 – иногда
	13 – нет	20 – нет
Рассеянность, невнимательность	2 – да	0 – да
	4 – иногда	1 – иногда
	14 – нет	22 – нет
Беспокойство, непоседливость	3 – да	0 – да
	4 – иногда	7 – иногда
	13 – нет	16 – нет
Проявление упрямства	2 – да	0 – да
	7 – иногда	2 – иногда
	11 – нет	21 – нет
Повышенная тревожность, страхи	0 – да	0 – да
	5 – иногда	1 – иногда
	15 – нет	22 – нет
Стремление к уединению	0 – да	0 – да
	5 – иногда	0 – иногда
	15 – нет	23 – нет
Отказ участвовать в играх со сверстниками	0 – да	0 – да
	5 – иногда	0 – иногда
	15 – нет	23 – нет
Беспричинная обидчивость, плаксивость	0 – да	0 – да
	5 – иногда	1 – иногда
	15 – нет	22 – нет
Повышенная агрессивность	1 – да	0 – да
	5 – иногда	2 – иногда
	14 – нет	21 – нет

Воспитание в дошкольном учреждении

Попытайтесь сделать вывод по этим данным самостоятельно, рассуждая и объясняя каждую цифру. Вы поймёте, что раскрываете не только тайну математического мира, а ещё способность видеть и чувствовать каждого ребёнка в группе и всю группу в целом, тем самым достигнете вершин педагогического мастерства.

Регулярное проведение воспитателем социометрического исследования в ходе наблюдения за взаимоотношениями детей в группе

поможет ему своевременно определить «предпочитаемых», «изолированных» детей в группе и наметить правильное педагогическое сопровождение каждого ребёнка.

Радостью и счастьем наполняются сердца родителей, когда они видят большое количество друзей в окружении своего ребёнка. Им приятно осознавать, что умение строить положительные взаимоотношения с детьми в группе и с воспитателями помогут ребёнку в будущем.

