



*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК.
ИСКУССТВО УСПЕШНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ УСПЕШНЫХ.
КАЛЕЙДОСКОП ДАТ. КОРОТКО О ВАЖНОМ.*

*ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА – ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ВЕКТОР
ПРОГРАММЫ ЮНЕСКО «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»*

*В 2007 году был опубликован доклад ЮНЕСКО¹ по мониторингу
Программы ОДВ (образование для всех), цели которой были установлены
в 2000 году. За это время произошёл явный сдвиг в осуществлении
Программы образования в течение всей жизни человека.*

Т. Комарова

В докладе ЮНЕСКО большое внимание уделяется образованию. Оно называется прочной основой жизни. Это побудило авторов доклада выдвинуть положение о том, что обучение должно начинаться с рождения. Обсуждению этого вопроса посвящена первая глава документа, которая так и называется — «Обучение начинается с рождения». Обосновывается необходимость раннего обучения Конвенцией о правах ребёнка, а также данными научных выводов о возможностях развития ребёнка раннего возраста. В главе гово-

¹ Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» 2007 г. Издательство ЮНЕСКО.

рится: «Опыт ребёнка в рамках воспитания и образования в младшем возрасте — специальная тема Всемирного доклада по мониторингу образования за 2007 год — является основой для его последующего обучения. Прочная основа воспитания и образования детей младшего возраста, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятствующую ребёнку среду, может помочь обеспечить плавный переход ребёнка в начальную школу, дать хорошую возможность для завершения базового образования и помочь ему избежать нищеты и других неблагоприятствующих его развитию условий. Поэтому неслучайно, что первая цель ОДВ содержит обращённый к Правительствам призыв к расширению и совершенствованию воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ) и является инструментом, гарантирующим права ребёнка... Пришло время включить ВОДМ в политическую повестку дня в качестве одного из основных пунктов в соответствии с всеобъемлющим подходом к ОДВ, как это было предусмотрено Дакарскими рамками действий.

Хочу обратить внимание участников конференции на то, что, во-первых, вопросам воспитания малышей (имеются, как явствует из названия первой главы и её содержания

цитируемого доклада, дети от рождения до школы) придавалось большое значение в советской дошкольной педагогике, когда, опираясь на исследования (Н. М. Аксариной, Н. М. Щелованова и руководимых ими коллективов), с 1959 года стали создаваться дошкольные учреждения ясли-детский сад, в которых воспитывались и обучались дети от 2-х месяцев, 6 месяцев, 1 года, 1 года 6 месяцев и до семи лет. Эта система была разрушена в 90-е годы XX века и в настоящее время постепенно начинает возрождаться.

Во-вторых, во Всемирном докладе подчёркивается недостаточность термина «образование», когда речь идёт об обучении малышей, необходимо включить понятие «воспитание», что и отражено в аббревиатуре ВОДМ (воспитание и образование для малышей).

В третьих, считаю необходимым обратить внимание на цели Программы «Образование для всех» (ОДВ), неотъемлемой частью которой является ВОДМ. Основываясь на двух документах — Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка, принятых ООН в Дакарских рамках действий, было установлено шесть целей ОДВ².

² Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» 2007 г. Издательство ЮНЕСКО. С. 15.

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 году все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повышение к 2015 году на 50 % уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основах справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.
5. Ликвидация к 2015 году разрыва между девочками и мальчиками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному

базовому образованию и обеспечению его завершения.

6. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем, чтобы каждый мог достичь признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счёта и важнейших жизненных навыков.

В докладе обращается внимание на то, что для достижения указанных целей остаётся немного времени и, поэтому, чтобы достичь желаемого результата и выполнить Программу ОДВ, по мнению курирующих, необходимо сделать две вещи: во-первых, выявить всех детей, не охваченных образованием, и уточнить препятствия, мешающие их посещению школы; во-вторых, разработать стратегии и политику, направленные на охват таких детей образованием.

Во Всемирном докладе указывается, что международное сообщество нуждается в том, чтобы достижению целей ОДВ уделялось большое внимание. В материалах доклада подчёркивается, что Правительства несут основную ответственность за разработку политики в области воспитания и образования детей младшего возраста в рамках национальных планов в области ОДВ.

Важным направлением работы в реализации этой цели в рассма-

триваемом документе является «внедрение гибких, поддающихся адаптации программ для детей младшего возраста, которые специально рассчитаны на их возраст, а не просто дублируют обычные школьные системы, перенося их на детей более младшего возраста»³.

Заметим, что указанный недостаток характерен и для некоторых программ для дошкольных учреждений, включающих под давлением общеобразовательной школы задачи подготовки к обучению в школе из школьной программы, особенно это касается задач обучения чтению, письму и математике, да и некоторых других. Следует подчеркнуть, что «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (2004—2008), авторский коллектив, научным руководителем которого является автор данной статьи (Т. С. Комарова) стремился к осуществлению такой подготовки детей к школе, которая основывалась на максимальном учёте возрастных психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и строго придерживалась требований СанПиНа.

Важным средством по достижению целей ВОДМ является, по мне-

нию авторов Всемирного доклада, обучение родителей. В XX веке в дошкольной педагогике этой проблеме уделялось большое внимание. Всеобъемлющий доклад ЮНЕСКО, в центре внимания которого воспитание и образование детей младшего возраста, выделяет задачи всестороннего воспитания и развития детей от рождения до школы, включая аспекты их здоровья, питания, гигиены, а также когнитивного, социального, физического и эмоционального развития. Формы осуществления такого воспитания и обучения могут быть различными (на базе общин, централизованного предоставления соответствующих услуг, формального дошкольного образования и др.).

Как видно из представленных материалов Всемирного доклада большое значение при этом придаётся качеству воспитания и образования детей младшего возраста. На этом вопросе хотелось бы остановиться особо.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский подчёркивал ведущую роль педагога в формировании личности ребёнка. Он писал, что личность педагога ничем заменить невозможно: никакие программы, никакие учебники не могут заменить личности педагога, и именно от него зависит исход воспитания.

³ Всемирный доклад по мониторингу «Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» 2007 г. Издательство ЮНЕСКО. С. 17.

Основная функция педагога, воспитателя — воспитывать, обучать, возвращать ребёнка. Именно на выполнение этой функции должны быть направлены подготовка педагога, его знания, опыт, формирование его профессионального мастерства. Работу педагога можно образно сравнить с деятельностью садовника, задача которого — создание и выращивание растений, а не описание этой деятельности (он может это делать по своему желанию). Его функция — выращивание, создание условий, уход. И оценивается

его деятельность по тому результату, которого он достигнет в выращивании сада. То же и при оценке труда воспитателя — чего он достиг в воспитании и образовании детей, а не в разработке концепций, программ, методики диагностики и т. п. Это задачи учёных, кстати, создание таких документов не под силу и многим управленцам. Поэтому нельзя соглашаться с бесконечными поручениями воспитателям составлять подобные документы. От этого качество воспитательно-образовательной деятельности педагога не повысится.

