



РАССТАВЛЯЕМ АКЦЕНТЫ: СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «ПЕРТРА» ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

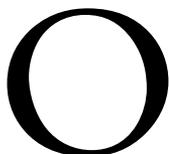
Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью ребёнка в течение всего дошкольного детства, способствуя его физическому, эмоциональному и умственному развитию. Игра предоставляет детям возможность упражнять и развивать свои когнитивные, речевые навыки и сенсорные способности в непринуждённой атмосфере.

Играя, дети выражают свои фантазии, познают окружающий мир и овладевают важными социальными навыками. Игра удовлетворяет многие потребности ребёнка – потребность выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, насытить своё любопытство, исследовать окружающий мир и поэкспериментировать в безопасной обстановке.

Играя в какую-либо конструктивную игру, дети извлекают для себя информацию, которую они могут использовать для расширения своих знаний.

Поэтому в практике современных образовательных учреждений широко используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами.

О. Кленкова



Одним из таких игровых средств, появившимся сравни-

тельно недавно в арсенале наших специалистов в области дошкольного образования (педагогов, психологов, дефектологов), стал игровой комплект «Пертра». Он предна-

значен для психологического развития ребёнка и коррекции познавательной сферы детей с особыми потребностями.

Основным направлением работы нашего Центра является оказание психологической, педагогической и социальной помощи семьям с детьми от 5 до 18 лет и подросткам, имеющим нарушения здоровья и трудности в обучении, развитии, социализации. В связи с этим для повышения эффективности работы специалистов Центра с детьми, имеющими различные проблемы в развитии, три года назад игровой комплекс «Пертра» был приобретён в нашем Центре. Специалисты Центра прошли специальную программу обучения, где они познакомились с основными наборами игровых средств, входящих в состав комплекта, и получили общее представление о способах использования их в работе с детьми. Дальнейшая работа по включению «Пертры» в систему работы с детьми велась нашими специалистами самостоятельно. Была разработана коррекционно-развивающая программа для детей среднего и старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста «Перцептивный тренинг «Пертра», программа «Перцептивная диагностика уровня развития психомоторной активности у старшеклассников с целью профориентации».

Проведению любой коррекционно-развивающей работы должна предшествовать диагностика. Все дети, посещающие занятия в нашем Центре, проходят комплексное обследование по программе «Семейное консультирование». Курс программы рассчитан на психолого-медико-педагогическое обследование нескольких уровней, уточнения причин обращения, подбор индивидуальных и групповых реабилитационных, профилактических и развивающих программ. Благодаря разнообразию деталей, входящих в состав игрового комплекта «Пертра», появилась возможность проводить углублённую комплексную диагностику развития дошкольников и детей младшего школьного возраста. В соответствии с выбранным набором игровых средств педагог-психолог, дефектолог могут установить уровень развития тактильного, зрительного и слухового восприятия, внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, пространственного, наглядно-образного, абстрактного и творческого мышления, речи, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, произвольности; зафиксировать уровень «сформированности» у ребёнка элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков.

Проведение такой диагностики стало возможным благодаря разработанной специалистами нашего Центра системы диагностических упражнений (заданий). Основными критериями сформированности того или иного психического процесса является скорость, точность выполнения ребёнком задания (следование инструкции и соблюдение правил) и количество ошибок (умение увидеть собственную ошибку и самостоятельно исправить её). Важно отметить, что взаимодействие ребёнка в процессе обследования с множеством красочных и приятных на ощупь игровых элементов вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность и позволяет превратить утомительную для ребёнка процедуру обследования в увлекательную игру.

Система заданий

Далее мы представим общую систему диагностики, а также приведём примеры диагностических заданий. Система заданий включает в себя три блока: диагностика развития познавательных процессов, моторики и волевых процессов, диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков.

Блок I. «Диагностика развития познавательных процессов»

Диагностика развития восприятия.
Пример задания на диагностику тактильного восприятия — задание «Угадай-ка»

Материалы: тканевый непрозрачный мешочек, маленький и большой квадраты, маленький и большой равнобедренные треугольники, маленький и большой прямоугольники из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: фигуры помещаются в мешочек. Ребёнок должен посчитать количество фигур в мешочке (6 фигур — 1 балл), затем, ощупывая поочерёдно каждую из фигур, ребёнок должен определить её размер и описать форму. За каждую правильно описанную фигуру ребёнку начисляется балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 7.

Пример задания на диагностику зрительного восприятия — задание «Геометрические фигуры»

Материалы: 1 большой зелёный квадрат, 1 маленький красный квадрат, 1 маленький синий равнобедренный треугольник, 1 большой жёлтый прямоугольник из Набора игровых средств № 2 у педагога и набор разных видов фигур из Набора игровых средств № 2 у ребёнка.

Процедура проведения: Педагог выкладывает маленький красный квадрат на доску-основу и даёт ребёнку задание: «Посмотри на фигуру. Выложи под моей фигурой такую же. Опиши словами фигуру, которую ты видишь перед собой. При необходимости педагог задаёт дополнительные вопросы: Как называется такая фигура? Какого она цвета? Размера?» Такое же задание предлагается выполнить ребёнку с каждой из 4 фигур. За каждое правильно выполненное задание и каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 12.

Пример задания на диагностику слухового восприятия — задание «Узор»

Материалы: доска-основа, 1 синий большой треугольник, 1 маленький красный квадрат, маленький жёлтый прямоугольник, большой зелёный треугольник, большой синий квадрат из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог даёт ребёнку устные инструкции:

- а) «В правый верхний угол положи синий большой треугольник»;
- б) «В нижний левый угол — маленький красный квадрат»;
- в) «В правый нижний угол — маленький жёлтый прямоугольник»;

- г) «В левый верхний угол — большой зелёный треугольник»;
- д) «В середину доски — большой синий квадрат».

За каждое правильно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов в этом задании — 10 баллов.

Диагностика развития свойств внимания. Пример задания на диагностику концентрации внимания — задание «Повтори за мной»

Материалы: два одинаковых набора по 10 пластин с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: педагог строит отрезок дороги из 10 пластин, ребёнок, глядя на образец педагога, выкладывает такую же дорогу, точно повторяя последовательность расположения пластин.

За каждую правильно положенную пластину присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 10.

Пример задания на диагностику распределения внимания — задание «Пирамида»

Материалы: доска-основа, кубик с отверстиями, 3 палочки разного размера, цилиндры, кольца и шары разного размера и цвета из Набора игровых средств № 3.

Процедура проведения: на доске-основе с помощью кубика с отверстиями и маленькой палочки устанавливаются две горизонтальных палочки одинакового размера. Перед началом выполнения задания ребёнку даётся инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать. На правую палочку правой рукой ты будешь надевать только маленькие цилиндры красного цвета, на левую палочку только большие зелёные шарики. На каждую палочку надо одеть по пять фигур. Выполняй задание попеременно правой и левой рукой». Инструкцию зачитывают ребёнку несколько раз, он её обязательно повторяет и выполняет пробное задание вместе с педагогом. За каждую правильно надетую фигуру начисляется балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 10.

Пример задания на диагностику переключения внимания — задание «Машинки»

Материалы: доска-основа, комплект пластин с фигурными или прямыми пазами, 2 разного цвета шарики и 2 разного цвета машинки с фиксирующими штырьками из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: на доске-основе, используя пластины с фигурными или прямыми пазами, ребёнок строит дорогу. Педагог даёт задание: «Проведи машинку по доро-

ге», при этом просит соблюдать правила: «Не выходи за пределы дороги», «Проведи машинки по дороге одной рукой», «Проведи машинки с пешеходами другой рукой». После освоения ребёнком задания с использованием одной руки (обязательно и левой и правой) педагог даёт инструкцию на одновременное выполнение задания двумя руками: «Проведи машинки с шариком двумя руками одновременно или проведи машинки с пешеходом и шариком двумя руками одновременно». После этого педагог просит ребёнка построить дорогу таким образом, чтобы из разных её концов правая и левая руки двигались сначала навстречу друг другу, затем в противоположные стороны. За каждое правильное выполнение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 7.

Диагностика развития памяти.

Пример задания на диагностику зрительной памяти — задание «Бусы»

Материалы: доска-основа, деревянный стержень средней длины, шнур, деревянные цилиндры, круги, шары разного размера и цвета из Набора игровых средств № 3.

Процедура проведения: педагог в качестве образца нанизывает на верёвку цилиндры, круги, шары, а ребёнка просит: «Внимательно посмотри и запомни узор», затем педа-

гог прячет «верёвку — бусы» и предлагает ребёнку сделать такой же узор на вертикальной палочке: «Сделай как у меня». За каждую правильно надетую деталь присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов — 7.

Пример задания на диагностику тактильной памяти — задание «Мешочки»

Материалы: тканевый непрозрачный мешочек (2 штуки), два одинаковых набора по 5 пластин с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: ребёнок раскладывает пластины по мешочкам, педагог даёт ему инструкцию: «Положи правую руку в этот мешочек, а левую в этот. Найди сразу двумя руками одинаковые пластинки, назови их». Или просит одновременно отыскать в мешочках разные пластины и назвать их. За каждое правильное выполнение задания даётся 1 балл. Максимальное количество баллов — 5.

Пример задания на диагностику кинестетической памяти — задание «Гуси»

Материалы: доска-основа, 10 пластин с фигурными или прямыми пазами, лист бумаги в клетку, карандаш.

Процедура проведения: сначала ребёнка просят построить доро-

гу, затем пальцами рук поочередно он должен провести от начала дороги до конца. Педагог даёт следующую инструкцию: «Закрой глаза, пройди дорогу указательным пальцем (или любым другим)». После этого можно предложить ребёнку зарисовать карандашом на листе бумаги только что пройденную дорогу или какой-то определённый отрезок. За каждую правильно нарисованную пластину присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов — 10.

Диагностика развития мышления. Пример задания на диагностику пространственного мышления — задание «Перевертыши»

Материалы: доска-основа, разделённая на 2 части по вертикали, 2 одинаковых набора фигур (один — для педагога, другой — для ребёнка). В каждом наборе по 6 фигур разных цветов и формы (2 красных маленьких треугольника, 2 маленьких зелёных прямоугольника, 2 маленьких синих прямоугольника) из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: на левой части доски-основы в верхнем углу педагог собирает узор из 6 фигур своего набора. Второй набор фигур педагог предоставляет ребёнку и даёт задание: «Посмотри внимательно на то, как расположен мой узор. Собери такой же узор из этих фигур и расположи его так же, как

у меня, только на своей части доски». За каждую правильно расположенную фигуру начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 6.

Пример задания на диагностику наглядно-образного мышления — задание «Повтори узоры»

Материалы: доска-основа, 3 красных маленьких треугольника, 3 маленьких жёлтых треугольника, 3 маленьких зелёных прямоугольника, 3 маленьких синих прямоугольника из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог с помощью фигур строит последовательно 3 узора (порядок фигур в них меняется). Задание ребёнку: «Посмотри внимательно на мой узор. Собери точно такой же».

За каждый правильно воспроизведённый узор даётся 3 балла. Максимальное количество баллов в этом задании — 9 баллов.

Пример задания на диагностику абстрактного мышления — задание «Счёт по Пиаже»

Материалы: доска-основа, 2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника, 2 красных маленьких прямоугольника, 2 синих больших прямоугольника из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог выкладывает на доску фигуры:

2 синих маленьких треугольника, 2 красных маленьких треугольника, 2 красных маленьких прямоугольника, 2 синих больших прямоугольника. Затем задаёт ребёнку вопросы:

— Сколько здесь треугольников, прямоугольников?

— Сколько фигур синих, красных?

— Каких фигур больше:

а) красных или прямоугольных;

б) синих или треугольных;

в) красных или треугольных;

г) синих или прямоугольных?»

За каждый правильный ответ на вопросы 1) и 2) даётся по 1 баллу, на вопрос 3) за а) — г) — по 1 баллу. Максимальное количество баллов — 6.

Задание «Архитектор»

Материалы: деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющим желобом из Набора игровых средств № 6.

Процедура проведения: педагог даёт задание ребёнку: «Построй дорогу, используя только 6 перекрёстков (3 с круглыми и 3 с прямыми пазами), таким образом, чтобы перекрёстки образовывали узор «Клевер».

За каждый правильно положенный перекрёсток начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 6.

Пример задания на диагностику творческого мышления и воображения. Задание «Самая лучшая дорога»

Материалы: набор пластин с фигурными и прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: педагог даёт задание ребёнку: «Построй дорогу как можно длиннее, без тупиков, используя пять поворотов».

За каждый ряд, построенный без ошибок начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II. «Диагностика моторики и волевых процессов»

Диагностика развития мелкой моторики. Пример задания на диагностику скоординированности движений пальцев — задание «Осторожный пешеход»

Материалы: деревянные пластины с пазами и деревянные пластины с направляющими желобами из Набора игровых средств № 6. Можно использовать построенную в предыдущем задании дорогу или построить новую.

Процедура проведения: педагог даёт задание ребёнку: Нужно пройти по этой дороге разными способами:

- вести по дороге указательным пальцем левой руки;
- вести указательными пальцами обеих рук одновременно в одну сторону, друг за другом «гуськом»;
- одновременно двигаться указательными пальцами правой и левой рук навстречу друг другу из разных концов дороги;
- «идти» по дороге правой рукой, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
- идти» по дороге левой рукой, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы (похоже на движение ног воображаемого человечка);
- «идти» по дороге двумя руками одновременно в одну сторону «гуськом», делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
- «идти» по дороге двумя руками одновременно друг другу из разных концов дороги, делая «шажки», меняя указательный и средний пальцы;
- «идти» по дороге правой рукой, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди;
- «идти» по дороге левой рукой, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди (похоже на движение ног воображаемой сороконожки);
- «идти» по дороге двумя руками одновременно в одну сторону

ну «гуськом», делая «шажки», меняя все пальцы по очереди;

- «идти» по дороге двумя руками одновременно навстречу друг другу из разных концов дороги, делая «шажки», меняя все пальцы по очереди.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 12.

Пример задания на диагностику скоординированности движений левой и правой руки — задание «Кто там?»

Материалы: два тканевых непрозрачных мешочка, 2 маленьких и 2 больших квадрата, 2 маленьких и 2 больших равнобедренных треугольника, 2 маленьких и 2 больших прямоугольника из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: фигуры помещаются в два мешочка. Ребёнок 5 лет должен найти одновременно двумя руками одинаковые фигуры в мешочках, назвать их и показать педагогу. За каждую правильную пару ребёнку начисляется балл. Максимальное количество — 6 баллов. Детям 6—7 лет задание можно усложнить. Ребёнок должен найти одновременно двумя руками разные фигуры в мешочках: большой треугольник и маленький квадрат; маленький прямоугольник и большой

треугольник; маленький квадрат и большой прямоугольник. За каждое правильно выполненное дополнительное задание начисляется балл. В этом случае максимальное количество баллов — 9.

Диагностика зрительно-моторной координации. Пример задания на диагностику зрительно-моторной координации — задание «Лабиринт»

Материалы: деревянные пластины «флажки» со штырьками для крепления на доске из Набора игровых средств № 4, фигурка человека со штырьком из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: с помощью деревянных пластин «флажков» строится лабиринт с одним входом и одним выходом. В зависимости от возраста ребёнка строятся различные по сложности лабиринты с разным количеством тупиков и ложных ходов. Ребёнок должен провести «пешехода» (фигурку человека), передвигая его только одним пальцем так, чтобы не задеть стенки лабиринта и вывести «пешехода» из лабиринта кратчайшим путём. За каждый правильно пройденный участок лабиринта начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов зависит от числа поворотов, тупиков и ложных ходов данного лабиринта.

Задание «Поле чудес»

Материалы: доска-основа, 18 стержней из Набора игровых средств № 4, кегли и шайбы из Набора игровых средств № 11

На поле расставляются стержни в произвольном порядке в виде лабиринта, ребёнок должен провести «кегля» указательным пальцем так, чтобы не зацепить стержни. Для детей 6—7 лет то же самое задание, но «кегля» ставится на шайбу.

За каждое прохождение одного стержня начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов — 9.

Диагностика развития произвольности и навыков самоконтроля. Пример задания на диагностику развития произвольности. Задание «Собери фигуру»

Материалы: 4 маленьких равнобедренных треугольника, 2 больших равнобедренных треугольника, 1 большой квадрат, 8 маленьких прямоугольников, 4 больших прямоугольника разных цветов из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог выкладывает на доску большой квадрат. Спрашивает ребёнка, как называется данная фигура. После этого просит ребёнка собрать такую же фигуру, используя любые другие фигуры кроме квадрата. Для более старших детей можно усложнить задание,

попросив составить квадрат из 8 маленьких прямоугольников несколькими разными способами. Если ребёнок пытается подобрать фигуры одинаковые по цвету, то следует обратить внимание ребёнка на то, что задание направлено на соотнесение формы и размера, но не цвета. За каждую правильно собранную фигуру новым способом начисляется 1 балл.

Пример задания на диагностику развития навыков самоконтроля — задание «Сложный узор»

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, деревянные разноцветные стержни различной длины, бусины различных цветов из Набора игровых средств № 11.

Процедура проведения: педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определённый рисунок на своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, отличающаяся по цвету. Ребёнку необходимо воспроизвести получившийся рисунок на своей половине доски-основы. В зависимости от возраста ребёнка рисунок можно усложнять или упрощать, изменяя количество стержней и бусин на каждом стержне.

За каждый правильно воспроизведённый элемент начисляется 1 балл. Максимальный балл зависит от сложности рисунка.

Блок III. «Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков»

Диагностика сформированности пространственных представлений. Пример задания на диагностику понимания пространственных отношений («лево-право», «верх-низ») — задание «Правила на дороге»

Материалы: доска-основа, пластины с фигурными или прямыми пазами из Набора игровых средств № 1.

Процедура проведения: педагог даёт задание построить дорогу, соблюдая ряд правил и ограничений: «Построй дорогу, начиная с левого нижнего угла, второй ряд начинай строить справа налево, третий ряд так же, как и первый, четвёртый — скажи сам, откуда должен начинаться». При этом ребёнок должен учитывать как горизонтальную закономерность, так и вертикальную — в вертикальных рядах пластины должны соотноситься с горизонтальными пластинами фигурными пазами.

За каждый правильно построенный ряд начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов в этом задании — 10 баллов.

Пример задания на диагностику умения соотносить предметы и детали в пространстве — задание «Пёстрые ряды»

Материалы: доска-основа из набора игровых средств № 11, 20 стержней различного цвета и размера, 20 бусин различного цвета (соответствующего цвету стержней) из Набора игровых средств № 11.

Процедура проведения: педагог выстраивает из стержней различного размера и цвета определённый рисунок своей половине доски-основы. На каждый стержень надевается бусина, соответствующего стержню цвета. Перед началом выполнения задания ребёнку даётся инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же рисунок, как у меня, используя такие же по размеру и цвету стержни и бусины. При этом ты должен соблюдать правило: стержни ты должен ставить правой рукой, а бусины надевает левой рукой.

За каждый правильно поставленный стержень начисляется 0,5 балла, за правильно надетую бусину — 0,5 балла. Максимальное количество баллов в этом задании — 20 баллов.

Диагностика сформированности представлений о цвете, форме и размере. Пример задания на диагностику сформированности представлений о цвете, форме и размере — задание «Домик»

Материалы: доска-основа, два одинаковых набора, состоящих из 4-х красных больших прямоугольников, 4-х зелёных маленьких прямоугольников, 1-го маленького жёлтого квадрата с нарисованным в середине красным кругом, 1-го большого синего треугольника из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог строит на своей половине доски «домик» из фигур разного размера, формы и цвета: «фундамент» — 4 красных больших прямоугольников, «стены» — по 2 зелёных маленьких прямоугольника сбоку, 1 маленький квадрат с нарисованным в середине кругом (окно), «крыша» — 1 большой синий треугольник.

Перед началом выполнения задания ребёнку даётся инструкция: «Внимательно послушай и запомни, что тебе надо делать: на своей половине доски ты должен сделать точно такой же «домик» из тех деталей, которые у тебя есть». Ребёнок должен сделать точно такой же «домик», состоящий из аналогичных элементов, расположенных в соответствии с образцом. В процессе работы ре-

бёнок называет все элементы, с которыми работает по цвету, размеру и форме.

За каждый правильно названный и положенный на соответствующее место элемент начисляется 2 балла. Если ребёнок правильно положил элемент, но неправильно назвал или не смог назвать — 1 балл, правильно назвал, но неправильно положил — 1 балл. Максимальное количество баллов в этом задании — 20 баллов.

Диагностика навыка сравнения, сформированности представлений о понятиях «больше», «меньше», «столько же». Пример задания на диагностику навыка сравнения, сформированности представлений о понятиях «больше», «меньше», «столько же» — задание «Разные фигуры»

Материалы: доска-основа, два комплекта, состоящих из 2-х маленьких синих прямоугольников, 2-х маленьких жёлтых квадратов с нарисованным внутри красным кругом, 1-го большого зелёного прямоугольника, 1-го маленького жёлтого квадрата из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог выкладывает фигуру на доске-основе и даёт задания ребёнку: «Построй точно такую же фигуру, как у меня на своей половине доски. Выложи под моей фигурой такую же. Сколько у тебя всего получилось фи-

гур? Сколько у меня? У кого больше? У кого меньше? На сколько? Сколько фигур у нас вместе?»

За каждый правильный ответ (выполнение задания) начисляется 2 балла. Общее максимальное количество баллов за задание — 12 баллов.

Задание «Сколько нас?»

Материалы: доска-основа, четыре зелёных треугольника, четыре красных треугольника из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог просит ребёнка выложить на доску три красных треугольника в ряд. Под ними положить столько же зелёных. Затем задаётся ряд вопросов: «Чем отличаются фигуры в двух рядах? Что нужно сделать, чтобы в первом ряду треугольников стало меньше? Сколько треугольников стало? На сколько больше фигур в верхнем ряду? Что нужно сделать, чтобы их стало равное количество?»

За каждый правильный ответ (выполнение задания) начисляется 2 балла. Общее максимальное количество баллов за задание — 10 баллов.

Диагностика сформированности представлений о симметрии (зеркальности). Пример задания на диагностику сформированности представлений о симметрии (зеркальности) — задание «Лучший рисунок»

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, 6 фишек красного и 6 фишек синего цвета.

Процедура проведения: на доске-основе педагог выкладывает узор из фишек в левом верхнем углу доски-основы на своей половине. Ребёнку даётся инструкция: «Посмотри внимательно на узор и сделай такой же (после выполнения каждого задания на доске остаётся только образец педагога): в верхнем правом углу моей половины доски, левом нижнем углу моей половины доски, правом нижнем углу моей половины доски, в левом нижнем углу своей половины доски, в правом верхнем углу, правом нижнем углу».

За каждый правильно выполненный узор начисляется 2 балла. Общее максимальное количество баллов за задание — 10 баллов.

Диагностика навыка владения карандашом. Пример задания на диагностику навыка владения карандашом — задание «Перепутаница»

Материалы: доска-основа, 6 штырей, 3 резинки разного цвета, простой карандаш, тетрадь в клетку, ластик.

Процедура проведения: педагог на доске-основе устанавливает штыри, между ними натягиваются разноцветные резинки, образующие геометрические фигуры (большой прямоугольник, два треугольника) с областью пересечения. Ребёнку даётся инструкция: «Посмотри внимательно на фигуры, назови их и найди место, где все фигуры пересекаются (имеют общую площадь), покажи, где пересекаются прямоугольник и синий треугольник, прямоугольник и зелёный треугольник, покажи треугольник, у которого одна сторона от прямоугольника, вторая — от зелёного треугольника, третья — от синего треугольника». После того как ребёнок зрительно нашёл места пересечения, педагог просит ребёнка пройти эти места пальчиком и зарисовать фигуры и места пересечения в тетради (общая площадь заштриховывается разным цветом). Масштаб рисунка к образцу — один к четырём.

За каждое правильно найденное и зарисованное пересечение начис-

ляется 2 балла. Общее количество баллов за задание — 8 баллов.

Задание «Клеточки»

Материалы: доска-основа, 6 пластин с фигурными пазами из Набора игровых средств № 1, простой карандаш, тетрадь в клетку, ластик.

Процедура проведения: педагог составляет из пластин дорогу (пазы на пластинах состыковываются таким образом, чтобы получилась какая-либо фигура). Ребёнку даётся задание: «Посмотри внимательно на рисунок и нарисуй такой же в тетради». Масштаб рисунка к образцу — один к четырём.

За каждую правильно зарисованную пластину начисляется 2 балла. Общее количество баллов за задание — 12 баллов.

Диагностика навыка счёта в пределах 10. Пример задания на диагностику навыка счёта в пределах 10 — задание «Панно»

Материалы: доска-основа из Набора игровых средств № 11, 5 стержней и 5 фишек различного цвета, 4 бусины различного цвета.

Процедура проведения: педагог выстраивает из стержней, с надетыми бусинами и фишек различного размера и цвета определённый рисунок на своей половине доски-основы. Ребёнку даётся задание:

«Подсчитай общее количество стержней и фишек, отдельно стержней и фишек, бусин по цвету, размеру». Ребёнок должен ответить на ряд вопросов: «Сколько всего стержней и фишек? Сколько стержней и фишек по отдельности? Каких фигур красного цвета больше? Каких фигур больше — красных или фишек? Каких фигур одинаковое количество?».

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов за задание — 10 баллов.

Диагностика знания состава числа в пределах 10. Пример задания на знание состава числа в пределах 10 — задание «Собери фигуру»

Материалы: доска-основа, большой квадрат, восемь маленьких прямоугольников, четыре больших прямоугольника, два больших треугольника, четыре маленьких треугольника, четыре маленьких квадрата из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: на доску-основу педагог кладёт большой квадрат. Ребёнку даётся задание: «Сделай такой же квадрат из маленьких прямоугольников, из больших прямоугольников, из больших треугольников, из маленьких треугольников, из маленьких квадратов. Посчитай, сколько у тебя получилось больших квадратов? Посчитай, сколько у тебя маленьких прямоугольни-

ков, больших прямоугольников? Посчитай, каких прямоугольников больше — маленьких или больших, каких треугольников больше — маленьких или больших?»

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Общее количество баллов за задание — 10 баллов.

Диагностика навыка классификации предметов по разным признакам. Пример задания на диагностику навыка классификации предметов по разным признакам — задание «Какие мы разные»

Материалы: доска-основа, 8 маленьких прямоугольников — 4 синих, 4 жёлтых, 4 больших прямоугольника синего цвета, 2 больших треугольника жёлтого цвета, 4 маленьких треугольника — 2 синих, 2 — жёлтых из Набора игровых средств № 2.

Процедура проведения: педагог на доске-основе выкладывает заданный набор геометрических фигур. Ребёнку даётся задание: «Разложи геометрические фигуры на несколько групп по определённому признаку, так, чтобы в каждой группе фигуры были чем-то похожи друг на друга». Затем ребёнку даётся несколько вопросов: «По какому признаку ты разделил фигуры? Назови его (ребёнок должен назвать, по какому признаку он раз-

Расставляем акценты

ложил фигуры). В том случае, если ребёнок самостоятельно не продолжает группировать фигуры, педагог задаёт следующие вопросы: А теперь, разложи по другому признаку, назови его (имеется в виду разделение фигур одной формы по цвету или размеру или одинаковые по цвету, но разной формы)».

За каждое правильное группирование фигур по признаку и его название начисляется 3 балла. Общее количество баллов за задание — 9 баллов.

Диагностика умения соотносить графический образец

и пространственную форму.

Пример задания на диагностику умения соотносить графический образец и пространственную форму — задание «Мы строим дом»

Материалы: доска-основа, 4 маленьких зелёных прямоугольников, 4 больших красных прямоугольников, 1 большой треугольник жёлтого цвета, 1 маленький зелёный квадрат с нарисованным в середине синим кругом из Набора игровых средств № 2, простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь в клеточку, ластик.

Процедура проведения: педагог строит «домик» из фигур разного размера, формы и цвета: «фундамент» — 4 красных больших прямоугольников, «стены» — по 2 зелёных маленьких прямоугольника сбоку, 1 маленький зелёный квадрат с нарисованным в середине синим кругом (окно), «крыша» — 1 большой синий треугольник. Ребёнок должен нарисовать в тетради такой же «домик», соблюдая размер элементов, пропорции и цвет.

За каждый правильно нарисованный элемент начисляется 1 балл. Общее количество баллов за задание — 10 баллов.

Задание «Чертёж»

Материалы: доска-основа, 10 пластин с фигурными пазами из Набора игровых средств № 6, простой карандаш, тетрадь в клеточку, ластик.

Процедура проведения: педагог рисует на листе в клетку часть «дороги» (одна пластина — 6х6 клеток в тетради). Ребёнку надо построить дорогу по заданному рисунку-образцу.

За каждую правильно нарисованную пластину начисляется 1 балл. Общее количество баллов за задание — 10 баллов.

