



ОРИЕНТИРЫ

*Документы. Концепции. Рабочий стол. Детский сад на рынке.
Истории успеха. Повышение Квалификации.*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Индивидуальность педагога как профессионала предполагает особый стиль деятельности, складывающийся в целом из известных в теории и практике приёмов. Она обусловлена синтезом индивидуальных особенностей развития человека и уровня его профессиональной компетентности.

Н. Рослякова

Процесс индивидуализации педагога в труде может иметь разные выражения:

- индивидуальные различия как фрагментарные или эпизодические проявления непохожести в профессиональном поведении и деятельности;
- индивидуальный стиль как устойчиво сохраняющиеся в течение длительного времени различия в профессиональной деятельности;
- индивидуальное сочетание способностей и задач профессиональной деятельности;
- индивидуальность как выражение неповторимости, самобытности личности учителя в труде, индивидуальное профессиональное мировоззрение, нередко индивидуальный вариант профессионального типа личности в труде.

Индивидуальный стиль деятельности педагога — это вся систе-

ма гармонизации личностью своей индивидуальности с условиями жизнедеятельности, система средств самореализации личности в жизнедеятельности, определяющее начало творчества и результат творческой деятельности (Н. А. Половникова). В числе основных функций индивидуального стиля деятельности выделяют системообразующую, опосредующую, компенсаторную, регуляторную, синтезирующую и эвристическую.

В основе проявления индивидуальности учителя лежит механизм самоактуализации, то есть стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потенциальных индивидуальных возможностей человека (Е. Н. Мажар). Причиной самоактуализации выступает, прежде всего, наличие природных дарований, способностей; затем — появление потребности в самоактуализации, порождённой системой целеполагания (практического осмысления своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения)), личностных смыслов и соответствующей мотивации.

В последние годы в связи с интересом к проблеме индивидуальности человека психологический аспект профессионально значимых

качеств и свойств учителя оказался в центре внимания учёных. В педагогике и психологии имеется немало представлений о них, сложившихся на основе концепций личности педагога (А. А. Бодалев, В. А. Канкалик, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, А. В. Мудрик, В. А. Сластенин). Состав профессионально значимых характеристик личности довольно обширен — он включает наряду с несколькими десятками социальных характеристик несколько десятков психологических. Среди последних общепризнанными являются педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогическое самосознание, педагогическое воображение, педагогическая самооценка, педагогическая наблюдательность, педагогическое прогнозирование, толерантность, эмпатия и др. (А. К. Маркова).

Индивидуальность профессионала характеризуют не только свойства и качества. Сам факт их присутствия в психике человека ещё не всё раскрывает в его индивидуальности. Важным её критерием выступает индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальные различия могут проявляться практически во всех компонентах педагогической деятельности. Становление индивидуальных различий происходит в ходе включения, интеграции учителя в педагогическую среду, сравнения себя

с другими педагогами. Каждый учитель отличается от других выбором и комбинацией способов преподавания, отношения к детям, динамикой и траекторией движения, уровнем притязаний, характером ошибок и затруднений. Чем более развиты педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, способности управлять своими мыслями, действиями, поступками, отношениями и др., тем более продуктивной, интересной, результативной является педагогическая деятельность.

Индивидуальность в профессиональной деятельности (по А. К. Марковой) — это самое позднее новообразование в профессиональной сфере человека, взаимодействие развития личности и субъекта профессиональной деятельности. Она указывает, что становлению индивидуальности способствует приобретение человеком специальных психических качеств, знаний и умений, а также самоопределение способности к личностному саморазвитию. Индивидуальность складывается в результате уникального неповторимого сочетания обстоятельств жизни человека, в которых он реализует и развивает свои возможности и способности.

Следует подчеркнуть, что в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается: «разви-

вающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны», вследствие чего возникает актуальная потребность в качественно ином содержании подготовки такого педагога, который будет отвечать обозначенным характеристикам, требованиям, будет способен и готов решать многогранные психолого-педагогические задачи.

Проблема развития профессиональной индивидуальности будущего педагога дошкольного образования решается в процессе подготовки в КубГУ через разнообразные формы: деловые игры, научные конференции и семинары, «круглые столы», дискуссионные клубы с участием как студентов, преподавателей, так и практических работников дошкольного образования, где широко обсуждаются данные направления в контексте науки и практики подготовки специалиста. Практические и научные работники образования подчёркивают, что развитие профессиональной индивидуальности педагога на разных образовательных ступенях системы дошкольного образования требует использования

системы мер в условиях взаимодействия науки и практики педагогической реальности. В качестве мер, рекомендуемых к использованию с целью развития профессиональной индивидуальности будущих педагогов дошкольного образования, выделяют следующие:

- уделять особое внимание развитию субъектных, личностных и индивидуальных качеств у студентов, реализации их субъектной позиции в «диалогизированном» процессе профессионального обучения;
- разработать и активно внедрять систему учебных занятий, в процессе которых инструментом воздействия будет выступать общение, требующее рефлексивных действий для развития рефлексивных возможностей студентов;
- оказывать всестороннюю помощь специалистам-практикам в автономном поиске способов саморазвития профессиональной индивидуальности и компетентности.

В. Франкл отмечал, что неповторимость каждого человека и своеобразие всей его жизни являются неотъемлемыми составляющими смысла человеческого бытия. Следует отличать своеобразие, о котором идёт речь, от чисто внешней непохожести на других. Уникальность — это качество не только ситуации, но и жизни как целого,

поскольку жизнь — это вереница уникальных ситуаций. *Человек уникален как в сущности, так и в существовании.*

Осознание недостаточности самоорганизации в процессе самозменения ведёт к необходимости регулярного самообновления, повышения квалификации. Рефлексия, осознание самообновления перестают быть случайным явлением. Если обучающийся попадает в условия, моделирующие эту рефлексю, он переводит образцы попыток в модели, в пределах которых сосредотачивается это осознание.

Формирование в себе собственных систем ценностей как средств максимального самоопределения, умения правильно ими пользоваться обеспечивает личности максимальный результат в профессионально-личностном становлении будущего специалиста.

Следует отметить, что вопросы подготовки специалистов в вузе приобрели особую актуальность, что привело к усложнению профессиональной роли специалистов, к изменению нормативных требований к их профессиональной деятельности и личности. Формирование инновационного индивидуального стиля деятельности, готовности к рефлексии и обобщению собственного опыта и опыта своих коллег становится одним из важных условий раз-

вития профессиональной индивидуальности специалиста.

В современных условиях всеобщей гуманизации и инкультурации (процесса усвоения человеком основных элементов культуры: ценностей, норм, символов, традиций) образования, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, формирование индивидуальности будущего педагога становится одной из наиболее важных целей профессиональной подготовки на разных уровнях образования. В теории и практике образования сложились определённые предпосылки для рассмотрения индивидуальности педагога как категории, для разработки соответствующей модели, выяснения механизма становления и развития индивидуальности студента — будущего педагога.

Говоря об индивидуальности человека как идеальной степени развития всех сфер его психики, следует отметить, что в этом случае психика должна отличаться творческим проявлением, то есть человеку должны быть присущи творческое мышление, творческий подход к делу, творческое отношение и т. п.

Индивидуальность педагога как профессионала предполагает особый стиль деятельности, складывающейся в целом из известных теории и практике приёмов, — такая индивидуальность обусловлена синтезом инди-

видуальных особенностей развития человека и уровня его профессиональной компетентности. Процесс индивидуализации педагога в труде может иметь разные выражения:

- индивидуальные различия как фрагментарные или эпизодические проявления непохожести в профессиональном поведении и деятельности;
- индивидуальный стиль как устойчиво сохраняющиеся в течение длительного времени различия в профессиональной деятельности;
- индивидуальное сочетание способов и задач профессиональной деятельности;
- индивидуальность как выражение неповторимости, самобытности личности педагога в труде, индивидуальное профессиональное мировоззрение, нередко индивидуальный вариант профессионального типа личности в труде.

В основе проявления индивидуальности учителя лежит механизм самоактуализации потенциальных индивидуальных возможностей человека (Н. Е. Мажар), причиной которой выступает, прежде всего, наличие природных дарований, способностей, затем — проявление потребности в самоактуализации, порождённой системой целеполагания, личностных смыслов и соответствующей мотивацией.

Ориентиры

Индивидуальные различия могут проявляться практически во всех компонентах педагогической деятельности. Становление индивидуальных различий происходит в ходе включения, интеграции педагога в педагогическую среду, сравнения себя с другими педагогами. Каждый педагог отличается от других выбором и комбинацией способов преподавания, отношения к детям, динамикой и траекторией движения, уровнем притязаний, характером ошибок и затруднений.

Чем более развиты педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, способности управлять своими мыслями, действиями, поступками, отношениями и др., тем более продуктивной, интересной и результативной будет педагогическая деятельность.

В педагогической деятельности рефлексия, то есть свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями, является столь же необходимой составляющей, как в любой другой. Будущий специалист, применяя свои знания и способности в профессиональной деятельности, обязательно включается в творческий процесс, добиваясь положительного результата, который выражается не только в материальных и духовных ценностях, но и в преобразовании личности этого специалиста в ходе создания нового продукта. Учитывая это, можно предположить, что профессиональная деятельность образует трёхуровневую структуру, где основанием служит рефлексия — осмысление своей поисковой деятельности педагогом.

