



*ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК.  
ИСКУССТВО УСПЕШНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ УСПЕШНЫХ.  
КАЛЕЙДОСКОП ДАТ. КОРОТКО О ВАЖНОМ.*

## *ДЕТИ МОГУТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫ В ДЕТСКОМ САДУ*

*Каждый родитель, готовя ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, надеется на то, что ребёнок легко адаптируется к ДОУ, найдёт себе хороших друзей, жизнь будет для него интересной радостной, счастливой, а детский сад станет стартом раскрытия его творческих способностей и увлечений. Но не всегда такие ожидания оправдываются, а надежда сбывается.*

*Т. Атякшева*

**П**уть по созданию обстановки, насыщенной положительными эмоциями для спокойной, радостной и счастливой жизни детей в ДОУ, должен начинаться до поступления ребёнка в детский сад, и об этом необходимо помнить всем взрослым, участвующим в процессе адаптации детей к ДОУ. Свою летопись муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — дет-

ский сад № 30 «Ладушки» городского поселения Пушкинского муниципального района ведёт со 2 сентября 1985 года. С 1987 года и до сегодняшнего дня неизменным руководителем МДОУ является Тимофеева Любовь Анатольевна, которая имеет высшую квалификационную категорию и звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации». В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты

высшей, первой и второй квалификационной категории. Педагогической деятельностью руководит педагог высшей категории Кулакова Софья Александровна. Воспитателям помогают в работе с детьми учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей. Количество групп:

- группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет;
- дошкольные группы с 3 до 7 лет;
- логопедическая группа с 5 до 7 лет.

«Ладушки» — это свой маленький мир детства, где каждый ребёнок испытывает *счастье* от того, что его *понимают*. Социальные и материальные проблемы принимают на свои плечи администрация, воспитатели, педагог-специалисты, родители — весь дружный коллектив. Все стремятся к тому, чтобы каждый ребёнок мог осознать, что хорошо думать и говорить хорошее о себе является не чем иным, как проявлением чувства собственного достоинства, помогающим обрести необходимую многим уверенность в себе и в своих силах. Приоритетными направлениями образовательной деятельности детского сада являются:

- познавательное-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное;
- физическое развитие детей.

Образовательное пространство: комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, парциальные программы дошкольного образования.

В детском саду функционируют кружки: фольклорный «Сударушка», декоративно-прикладного искусства «Народные промыслы». Жизненное пространство в детском саду даёт возможность построения пересекающихся сфер активности. Это позволяет педагогам организовывать разные виды деятельности детей в соответствии с их интересами и желаниями.

Гордость детского сада — это русская изба. Помещение избы оборудовано предметами быта крестьянской жизни, которые помогают приобщить детей к русской народной культуре и развивать у них общительность, доброжелательность, чувство собственного достоинства. Интерьер групповых комнат индивидуален. Оснащение комнат позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределить своё время и активно участвовать, взаимодействовать с предметами и друг с другом. Среда,

окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, развивает стремление к чувственному познанию природы через общение с ней.

Работа учителя-логопеда Габрииловой Аллы Фёдоровны стимулирует развитие самостоятельности, инициативности детей, помогает ребёнку утвердиться в своих речевых способностях. В творческих группах педагог-психолог решает проблему создания необходимых условий для эмоционального благополучия.

Свою деятельность по адаптации детей детский сад начинает с программы преемственности работы с поликлиникой, в которую входят следующие составляющие:

- Организация в «Дни здорового ребёнка» знакомства родителей с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой;
- Проведение совместных совещаний педиатров и педагогов ДОО по организации «Подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение»;
- Проведение круглых столов с участием педиатров и педагогов ДОО по теме: «Проблемы нервно-психического развития второго и третьего года жизни ребёнка»;
- Подготовка фото- и видеоматериалов по воспитанию и обучению

детей второго года жизни для родителей;

- Оформление информационных листов для родителей по эпикризным периодам развития детей 2 и 3 года жизни;
- Оформление календаря «Развития детей второго и третьего года жизни детей» для родителей;
- Проведение медико-педагогической конференции: «Здоровый малыш — наше счастье».

Разрабатываются и обсуждаются перед началом учебного года методические рекомендации по приёму детей в детский сад:

- Принимать нового ребёнка в часы бодрствования по режиму данного ребёнка;
- Не отпускать родителей, если ребёнок сильно плачет, если отказывается принимать пищу и спать, с целью наблюдения и ознакомления с привычным для ребёнка подходом родителя к этим процессам;
- Укороченный день назначается детям всех возрастов. Время пребывания ребёнка в группе увеличивается постепенно в зависимости от поведения ребёнка;
- В первые дни кормить и укладывать спать ребёнка так, как он привык дома (не насильно);
- Новый режим вводить, постепенно сдвигая его по сравнению с домашним режимом дня на 15–20 минут;

Нового ребёнка необходимо тепло одевать, следить за тем, чтобы он не переохлаждался, чтобы руки и ноги всегда были тёплыми. Разговаривать с ребёнком ласково, предупреждать отрицательные эмоции, не допускать, чтобы ребёнок много плакал.

Первые дни организовывать (по необходимости) деятельность ребёнка в стороне от других детей до тех пор, пока он сам не проявит интереса и желания играть с другими детьми.

В период адаптации стараться «держать» нового ребёнка поближе к себе, обращаться к нему по чаще, чтобы успокоить и направить его деятельность.

Все занятия с новым ребёнком проводить индивидуально. В групповые занятия вовлекать его постепенно. Поведение нового ребёнка отмечать в листах адаптации. О трудной форме адаптации информировать врача и педагога-психолога.

При первом знакомстве с родителями ребёнка их знакомят с параметрами оценки адаптации детей:

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные, инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, неуравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно, спокойно	Медленно, вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен

1 ГРУППА — адаптация лёгкая, реакции прочные, так как течение болезни быстрое, восстановление быстрое.

2 ГРУППА — адаптация высокой и средней тяжести, смягчается за счёт контакта с детьми, темп развития неровный, реакции не очень

прочные, заболевания бурные, восстановление медленное.

3 ГРУППА — адаптация тяжёлая за счёт малой подвижности (больше двигательной деятельности), течение болезни медленное с осложнениями. Темп развития медленный, но реакции прочные.

4 ГРУППА — крайне тяжёлая адаптация, болезнь тяжёлая, восстановление медленное. Темп медленный, реакции прочные.

Уровни общения детей в группе раннего возраста в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении:

Уровень общения	Потребность ребёнка	Длительность адаптации
эмоциональное общение	Ласка, внимание, «сюсюканье», поглаживание	От 20 дней до 2–3 месяцев
деловое общение (ребёнок многое умеет)	Сотрудничество со взрослым посредством игрушки.	От 7 до 20 дней.
познавательное общение (иногда можно переводить ребёнка на общение с другими детьми)	Беседы, рассказы, показы взрослого.	От 3 до 7 дней.

Уровень эмоционального общения свойствен детям в возрасте 1–2 года. Если ребёнку 3-х лет свойствен уровень эмоционального общения, то это значит, что ребёнок запаздывает в развитии. Ребёнок на данном уровне постоянно плачет, вспоминает маму, он полностью домашний. Мама является эмоциональным раздражителем. Такого ребёнка на первое время пребывания в ДОО нельзя оставлять без мамы. С мамой пришёл, с мамой ушёл. Время пребывания в ДОО — 20 минут. В последующие дни разрешается ребёнку вместе с мамой находиться в группе несколько часов.

Рекомендуется для мамы:

- нужно приучать ребёнка к другим близким взрослым;

- «сюсюканья» с таким ребёнком быть не должно;
- не надо ни за что хвалить, не надо ни за что ругать.

Уровень делового общения свойствен детям в возрасте 2–3–4 лет. Дома дети с таким уровнем общения остаются не только с мамой, но и с другими взрослыми. В ДОО они немного поплачут и успокаиваются; сядут на стульчик и будут ждать маму, реагируя на каждый шорох. Наконец появляется мама, и у ребёнка начинается истерика, которая выражает все его чувства. Дома ребёнок даёт обратную реакцию: если в саду он сидел на стульчике, как «мышка», то дома он становится перевозбуждённым (кричит, бегаёт, дерётся с домашними).

Ребёнок в саду не должен сидеть на стуле один, воспитатель обязательно не навязчиво должен вывести ребёнка из такого состояния. На этот случай можно включить музыку, завлечь заводной игрушкой. Ребёнок удивился и на несколько минут забыл о своём страхе, одиночестве. Вся работа воспитателя с такими детьми должна проводиться для того, чтобы ребёнок как можно меньше плакал и не чувствовал себя одиноким.

Уровень познавательного общения свойственен детям в возрасте 2–3–4–5 лет. Обычно на таком уровне находятся дети из многодетной семьи, где рядом много посторонних, много общения. Когда мама ребёнка уходит, он не плачет, а спокойно занимается исследовательской деятельностью. В первые дни нельзя такому ребёнку делать серьёзные замечания. Иначе получится, что ребёнок 2,3,4 дня ходит в детский сад с желанием, а на 5-й день — бурная реакция: «Не пойду в детский сад!».

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ	
ДОМА	
Подъём, утренний туалет	6.30–7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20
Самостоятельная деятельность	8.20–8.30
Занятия по подгруппам	8.30–8.45–9.00
Подготовка к прогулке	9.00–9.20
Прогулка	9.20–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.45
Обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25

Самостоятельная деятельность	15.25–15.45
Занятия по подгруппам	15.45–16.00–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка	16.30–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30–18.00
Ужин	18.00–18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка с детьми	18.30–19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30–20.30
Ночной сон	20.30–6.30 (7.30)

Определяются психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение, разработанные доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО Печорой К. Л. (заполняется один раз при поступлении ребёнка в детский сад):

- При первом знакомстве родителей и ребёнка с детским дошкольным учреждением проводится собеседование;
- Оценив данные, полученные в результате собеседования, старший воспитатель или психолог проводят диагностику по психолого-педагогическим параметрам;
- Психолого-педагогические параметры дают возможность прогнозировать течение адаптации, определить проблемы, которые могут возникнуть у ребёнка, и предполагают индивиду-

альный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах.

Анализ готовности к поступлению в ДООУ и индивидуально-го течения адаптации проводит старший воспитатель или педагог-психолог. Даются рекомендации (пишутся на этом же листе или на оборотной стороне листа) для воспитателей и родителей. Особенно обращаем внимание на показатели «1», где ребёнок больше всего нуждается в поддержке взрослого.

Совершенствуются знания педагогов и родителей по вопросам адаптации дошкольников раннего возраста к ДООУ в разных формах взаимодействия:

- мониторинг;
- конкурсы профессионального мастерства;
- авторские выставки;
- диспуты;
- дискуссии;
- тренинг;
- семинары;
- социологические опросы;
- анкетирование;
- тестирование;
- педагогическая мастерская;
- педагогическая гостиная;
- презентации;
- мастер-класс;
- педагогический марафон;
- педагогический ринг;
- деловая игра;
- круглый стол

Используются эффективные методы вхождения ребёнка в жизнь детского сада и педагогического сопровождения этого процесса по темам:

- «Здравствуйте, Я пришёл»;
- «Пора прощаться!»;
- «День нового ребёнка»;
- «День именинника»;
- «Круг хороших воспоминаний»;
- «Уголок хорошего настроения»;
- «Уголок любимых домашних игрушек»;
- «Шкатулка для секретов»;
- «Фотоальбомы успешности каждого ребёнка»;
- «Давайте познакомимся»;
- «Дружба начинается с улыбки»;

- «Праздник Знакомства»;
- «Телефон доверия»;
- «Моё настроение»;
- «Поделись радостью с другим»;
- «В сказке положительных эмоций»;
- «Утро радостных встреч»;
- «Доброе утро, малыш»;
- «Приветствие родителей»;
- «Эмоции в стихах».

### «Уголок весёлых превращений»

*В. Лопатина,  
воспитатель*

*Цель:* продолжать знакомить детей с волшебным миром театра; учить детей с помощью небольших изменений и дополнений менять свой внешний вид; доставлять детям радость почувствовать себя героем сказки или рассказа; развивать умение обыгрывать свой костюм; способствовать раскрытию у детей творчества, инициативы, наблюдательности.

*Материал:* усы, носы, уши, бороды, воротники, манжеты, сарафаны, рубахи, пояса, шляпы, оправы для очков.

*Методика проведения:* использовать для привлечения внимания детей зазывки:

Рада вас, друзья, встречать,  
Становитесь в ряд,  
В своём доме развлекайте.  
Выбирайте наряд.

Наши встречи хороши,  
Красиво — приятно  
Веселимся от души.  
Для детей занятно!  
Детушки — касатушки!  
Глядите, не моргайте,  
Вы садитесь, не стесняйтесь,  
Рты не разевайте,  
Пондобнее располагайтесь!  
Ворон не считайте,  
Поскорее костюмы разбирайте!  
Иди сюда,  
Кто сказочку расскажет,  
Тебя прошу.  
Да ещё и покажет,  
Иди сюда,  
Тот удалец  
Секрет скажу.  
Получит подарок, наконец!

Знакомим детей с предметами волшебных весёлых превращений.

### Дидактическая игра «Кому что нужно».

Предлагаем детям к иллюстрациям героев подобрать атрибуты костюмов: дед — борода, рубаха, пояс, шляпа, усы; баба — сарафан, платок, передник, оправы для очков и так далее.

### Дидактическая игра «Оденем героя!»

*(по типу бумажной куклы)*

Беседы с детьми до весёлых превращений:

- В кого ты хочешь превратиться?
- На кого хочешь быть похожим?
- Что для этого надо взять?

Предлагаем детям выбрать героя и совершить весёлое превращение за ширмой.

Предлагаем исполнить небольшой отрывок из сказки или рассказа с участием выбранного героя.

Беседы после превращений:

- Расскажи, какой ты был? (весёлый, грустный, злой, смешной)
- Похож ли был в этом костюме на выбранного героя?

Предлагаем детям поддержать товарища и превратиться в героев сказки или рассказа у участием выбранного героя.

Предлагаем детям показать сказку или отрывок с участием выбранных героев.

Предлагаем придумать сказку или отрывок на новый лад.

В конце деятельности используем «Зазывки»:

Артистами ребята побывали,  
Вот и сказочке конец,  
И сказку вы, ребята, показали,  
А кто слушал — молодец!  
Артисты, зрители — все были  
хороши,

Где ваши ладошки?  
Похлопаем, друг другу от души!  
Похлопайте немножко!

«Уговорюшки», «Дразнилки»  
(литературные, народные, авторские):

Соня — мяконя  
Стоит на балконе.  
Пальцы загибает,  
Ворон считает.

Катя, Катюша,  
Скушала две груши.  
Третью не успела —  
Помощь подоспела.

Антон, Антон.  
Испугался ворон.  
Сел в уголочке,  
Накрылся платочком.

Антошка, Антошка  
Скакал на одной ножке.  
Скакал, скакал,  
Да и в лужу упал!

### «Экспериментальная работа в ДОУ»

Под руководством профессора, доктора педагогических наук, заслуженного деятеля науки РФ, заведующей кафедрой дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Комаровой Тамары Семёновны в детском саду идёт эксперимент по теме «Создание условий для эмоционального благополучия и развития связной речи детей дошкольного возраста в ДОУ». Целью эксперимента является создание необходимых условий для эмоционального благополучия и развития связной речи детей дошкольного возраста, которые будут способствовать целенаправленному повышению уровня знаний детей и раскрытию способностей у детей речевой и мыслительной деятельности.

16 мая 2008 года на базе муниципального образовательного учрежде-

ния «Центр развития ребёнка — детский сад № 30 «Ладушки» городского поселения Софрино муниципального Пушкинского района Московской области прошёл круглый стол «Экспериментальная работа в ДОУ», инициатором которого выступила кафедра дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования Московской области. В работе круглого стола приняли участие преподаватели кафедры, Главный специалист управления образования г. Пушкино, руководители экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений ДОУ № 4 г. Мытищи, ДОУ № 7 г. Железнодорожного, ДОУ № 22 г. Пушкино, ДОУ № 55 с.п. Зверосовхоза Пушкинского района, ДОУ № 30 г.п. Софрино Пушкинского района, ДОУ № 44, ДОУ № 31 г. ДОУ № 21 г. Серпухова, старшие воспитатели, заместители заведующего и воспитатели ДОУ № 42 Истринского района, ДОУ № 3 г. Балашиха, ДОУ № 35 г. Домодедово, ДОУ № 35, ДОУ № 65 г. Одинцово, ДОУ № 7 г. Железнодорожного, ДОУ № 30, ДОУ № 55, ДОУ № 22 г. Пушкино и Пушкинского района.

Заседание круглого стола открыла профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки Тамара Семёновна Комарова. Она отметила, что разговор пойдёт о современных подходах к органи-

зации экспериментальной площадки на базе детского сада и о разнообразных формах представления отчёта экспериментальной деятельности ДОО. Тамара Семёновна Комарова так же обратила внимание, какое влияние оказывает экспериментальная деятельность ДОО на совершенствование содержания, форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, на повышение педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений, на повышение квалификации каждого участника эксперимента.

Проблемой адаптации детей раннего возраста занимаются ведущие педагоги и психологи давно. Эта проблема неиссякаемая. У детей раннего возраста развита, прежде всего, интуиция, стремление к свободе. Дети чувствуют свою силу, предназначение. Необходимо этих детей не только принять, но и защитить. Дать возможность реализовать себя. Необходимо с раннего возраста приобщать их к духовным ценностям.

В настоящее время стоит вопрос, как эффективнее адаптировать, воспитывать и обучать детей раннего возраста. В ходе выступления заведующая ДОО Тимофеева Любовь Анатольевна выразила благодарность кафедре дошкольного образования за инициативу

в проведении круглого стола, посвящённого проблемам развития детей раннего возраста. Она с большим удовольствием рассказывала о своём дошкольном учреждении. Было интересно услышать мнение воспитателей, руководителей экспериментальных площадок ДОО Московской области. Научных руководителей и преподавателей кафедры дошкольного образования Педагогической академии последипломного образования.

На «круглом столе» поднимались очень интересные и сложные вопросы, касающиеся заданной темы. Экспериментальный опыт был представлен в разнообразных формах: презентация, портфолио, просмотр занятий, развлечений, решение педагогических ситуаций, педагогическая мастерская, мастер-класс. Обсуждение всего представленного материала провели с помощью игровой технологии «Цветик-семицветик», что дало возможность всем участникам определить и высказать своё мнение об экспериментальной работе, методах достижения цели эксперимента, творческой активизации педагогов и оформлении результатов исследовательской деятельности.

Радует то, что исследовательская деятельность приносит радость и удовольствие, а иногда и удивление от полученных результатов всем

участникам: детям, воспитателям, родителям, руководителям.

Подобная форма организации не была случайна. В ходе подготовки творческой встречи педагогов-исследователей, руководителей экспериментальных площадок и научных руководителей стало очевидным, что простое выявление существующих мнений, представлений, точек зрения на проблемы современного детского сада не приводит к сколько-

нибудь конструктивным результатам, а сама дискуссия носит подчас характер фиксации различных позиций. Профессионализм всех участников опытно-экспериментальной деятельности должен обнаружиться при столкновении с реальными ситуациями садовой жизни, которые требуют не только их понимания, но и разрешения, преобразования в ситуацию, развивающую ребёнка и обогащающую его действительность.

