



ОРИЕНТИРЫ

*Документы. Концепции. Рабочий стол. Детский сад на рынке.
Истории успеха. Повышение квалификации.*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы, гуманизация образования, его ориентация на национальные и общечеловеческие ценности обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Идея воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобрела государственное значение, что нашло отражение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Л. Захарова, Т. Ларина

Необходимость сохранения и приумножения исторических традиций Отечества, формирования патриотического сознания на основе воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, развития патриотизма как важной духовной составляющей формирования личности является основной концепцией государственной программы. На образовательные учреждения возложена обязанность по повышению качества патриотического воспитания, превращения их в центры патриотического воспитания детей.

Несмотря на широкое освещение общих вопросов патриотического воспитания в педагогической, философской психологической, политологической, исторической литературе, теоретические и прикладные проблемы патриотического воспитания в современных социокультурных условиях России остаются актуальными. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как важная социально-педагогическая проблема, в том числе и в дошкольной педагогике.

Развитие патриотических чувств начинается с дошкольного возраста (М.И. Богомолова, С.А. Козлова, Э. К. Сулова, Е. И. Корнеева, С. Т. Федотова и др.). В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций личности, развитие нравственных чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Основой или базой патриотического воспитания в дошкольном возрасте должно стать нравственное воспитание (С. А. Козлова) и социальное развитие личности.

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение

№ 116 ОАО «Российские железные дороги» в рамках инновационной деятельности работает над программой патриотического воспитания дошкольников. Определяя содержательные направления образовательной деятельности, мы исходили из рекомендаций ведущих специалистов в области дошкольного воспитания, из требований типовой программы воспитания детей дошкольного возраста, из интересов детей. В основе содержания программы «Мы — дети России» лежат две основные линии: «Мой край», «Моя страна». Каждый раздел включает темы, конкретизирующие и уточняющие их содержание. Исходя из понимания того, что истинный патриот — это творческий человек, любящий и знающий историю и традиции своей страны, трудящийся на собственное благо и благо своего Отечества, выстраивающий свою деятельность в соответствии с природоохранным поведением, мы выделили такие содержательные направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, как:

- История.
- Труд.
- Экология.
- Этнография.
- Здоровый образ жизни.

Ориентиры

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательные направления	Экология	История	Этнография	Труд	Здоровый образ жизни
Страна	Красная книга России, Байкал – одно из чудес России	Древняя Русь, Пётр Первый, великие полководцы, защитники Отечества, народный герой	Народы России, их быт, народное творчество. Сильна Россия дружбою народов	Виды, орудия и предметы труда, у разных ремёсел запах особый. Российские железные дороги	Наши спортивные, спортивная жизнь страны, безопасность в быту, на улице, в природе
Край, город	Экологические памятники: Ундоры, Чёрное озеро	История и современность края, героические земляки прошлого и настоящего, знаменитые земляки: писатели, художники, поэты	Полиэтничность края: русские, татары, мордва, чуваша	РЖД, промышленность Ульяновска: авиазавод, автозавод, трудовые достижения земляков	«Мама, папа, я — спортивная семья». Спортивные олимпиады и городская эстафета

Кроме названных направлений, выделяют подтемы:

Моя семья

Мои деды и прадеды	Место проживания, семейный быт	Семейные традиции, семейные реликвии	Мама, папа и я (в честь кого назвали меня?)	Работа и мир увлечений

Мой город

Город в прошлом	Город сегодня
История создания, известные традиционные промыслы, архитектура города	Современный облик города, предприятия, культурная жизнь, экологические памятники

Защитники Отечества

Историческое событие, герои	Вооружение, форма	План военных действий	Память народа в былинах, песнях и стихах

Материал, предлагаемый детям, учитывает специфику регионального (культурного, природного, социального) окружения. Поскольку дошкольное учреждение принадлежит ОАО «Российские железные дороги», и родители многих воспитанников работают на железной дороге, то в содержании раздела «Труд» включены занятия соответствующей тематики.

Методика работы по каждому выделенному направлению предполагает последовательное включение ребёнка в социальную действительность с широким использованием таких методов и приёмов, как каузальный анализ, перспективное планирование, беседа, игровые приёмы. От первого, общего эмоционального знакомства с каким-либо явлением или процессом, к пониманию их взаимообусловленности — к практическому воплощению зародившейся совместной идеи — такова этапность воспитания патриотических чувств у детей.

Так, после прочтения книг о героях Великой Отечественной войны у детей возникает вопрос о том, бывают ли раненые солдаты в наши дни и как можно им помочь. Детям

рассказывают о госпитале для ветеранов в нашем городе, о его проблемах, о солдатах, которым нужно сделать операции. В ходе обсуждения дети приходят к решению о том, что нужно заработать деньги своими выступлениями и полученные средства от концерта передать солдатам на их лечение и ремонт госпиталя.

Благоустройство территории, выступления перед ветеранами, детьми детского дома, их приглашение на спектакли в детский сад и т. д. — такое непосредственное участие детей в социально-значимых делах, активная жизненная позиция, сочувствие, сострадание, оказание посильной помощи нуждающимся способствуют формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте.

Задачи программы:

- расширять знания детей об истории и культуре своего города, своей страны;
- развивать представления о государственной символике;
- формировать образ семьи, «малой родины», «Образ Отечества»;
- воспитывать чувство привязанности к родному краю, своему Отечеству, своей семье;

- воспитывать чувство гордости за свою страну и людей, живущих в ней;
- развивать творческие способности детей.

Основополагающие понятия программы:

- образ Родины начинает формироваться уже в дошкольном возрасте в процессе познания ребёнком содержания основополагающих сфер окружающей действительности: природы, общества и человека (Е. Ф. Купецкова);
- общечеловеческие ценности — ценности, среди которых ведущее место принадлежит бесценному опыту человеческого существования, труда, мира, культуры, здоровья, природы и т. д.;
- собственная личностная культура ребёнка — создание условий для пробуждения сознания, воспитание индивидуальности, понимание образа «Я»;
- социальная направленность — любовь к родному городу, краю, к Родине, уважение к государственной символике, становление активной жизненной позиции;
- основы культуры мира — воспитание в духе мира, дружбы и уважения к людям, приобщение к тем духовным ценностям, которые являются человеческим началом, объединяющим всех людей;
- здоровый образ жизни.

Принципы построения программы:

- культурологический — рассматривающий образование как культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной образовательной среде и способствующий культурному саморазвитию и самоопределению;
- социальной активности — принцип, который предполагает последовательное включение ребёнка в социальную действительность путём «активного проживания» через значимые действия и поступки, расширения связей ребёнка с окружающим миром;
- региональности — предполагающий учёт в образовательном процессе дошкольного учреждения, специфику ближайшего социального окружения;
- принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.

Условия воспитания патриотических чувств

у дошкольников:

- приоритетной составляющей содержания патриотического воспитания дошкольников является нравственный компонент;
- реализация деятельностного подхода в воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- создание развивающей среды ближайшего окружения;
- сотрудничество дошкольного учреждения с социумом (музея-

ми, библиотекой, госпиталем ветеранов Великой Отечественной войны, военно-патриотическими организациями и др.);

- готовность педагогов и родителей к осуществлению процесса воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Содержание программы реализуется на познавательных, музыкальных занятиях, в совместной деятельности, в играх (сюжетно-ролевых, дидактических), в практико-ориентированной деятельности. *Игровая деятельность* детей должна быть постоянно в центре внимания педагогов. Обогащение её содержания происходит и в процессе бесед воспитателя с детьми, и в ходе просмотра видеозаписи, экскурсий, чтения рассказов, обыгрывания ситуаций. В решении задач патриотического воспитания дошкольников не меньшее значение отводится и дидактическим играм, которые способствуют закреплению, обобщению, уточнению и систематизации полученных знаний. Народные игры, как элемент национальной культуры, (подвижные, хороводные и т. п.) развивают в детях физические, нравственные качества, способствуют объединению детей.

Программой предусмотрены и такие формы, которые в большей степени задействованы во второй половине дня, когда организуется работа по интересам детей в форме факультативов, клубов, фольклорных кружков.

Особое значение в работе с детьми по патриотическому воспитанию принадлежит *театральной деятельности*. Детский театр помогает созданию общего положительного фона, создаёт пространство свободы, творческого самовыражения, он способствует выработке определённых ценностных ориентиров, привитию нравственно-патриотических ценностей. И здесь огромное воспитательное значение имеют музыкальные спектакли на военно-патриотическую тематику, музыкальные гостиные. Театр становится неотъемлемой частью жизни взрослых и детей. Каждый год совместными усилиями ставится один общий спектакль. Для педагогов театр не самоцель, а средство развития ребёнка, поэтому особое внимание при подготовке к нему уделяется привлечению всех детей к этому процессу с учётом их интересов и возможностей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ:

Раздел	Формы работы	Методы и средства
История	— Познавательные занятия, — факультатив «Защитники Родины», дни воинской славы России, — встречи с суворовцами, членами военно-исторического клуба, — театральные кружки, — проведение концертов в госпитале ветеранов войны	— Выпуск патриотических листов, — оформление книги памяти, — коллекционирование, — составление родословной — сравнение, моделирование, конструирование, вопросы.
Экология	— Познавательные занятия, — экологические тропинки, — краеведческая школа, — клуб «Путешественник»	— Совместная работа в живом уголке, в зимнем саду, наблюдения, экскурсии, — планирование, экспериментирование
Этнография	— Познавательные занятия, — фольклорная студия «Сударушка»	— Коллекционирование, — игровые методы, — дидактические игры, — народные танцы, песни. Сравнение, обобщение
Труд	— Факультатив «Магистраль», — познавательные занятия, — самостоятельная и совместная деятельность детей, — трудовой десант	— Выполнение заданий в рабочей тетради (старший возраст), — книжка-раскраска (средняя группа), — планирование, анализ, опыты
Здоровый образ жизни	— Познавательные занятия, — «Белая олимпиада», — велогонки, — день «Нептуна», — водный праздник «Кашалотик, Кашалот», — дни здоровья, — факультатив	— Рассмотрение книг, фотографий с олимпиады, — соревнования, — моделирование, — планирование, «мозговой штурм»

Среди основных содержательных направлений программы по патриотическому воспитанию мы выделили историю. Вводя исторические знания в образовательный процесс, нужно помнить о том, что у детей первично отношение к информации, чем сама информация (Т. И. Гризик,

С. А. Козлова и др.). В связи с этим при отборе знаний исторического характера важно учитывать их:

- доступность понимания детей;
- эмоциональную насыщенность;
- влияние на обогащение содержания детской деятельности (А. В. Запорожец);

• воспитательный эффект (они должны содержать яркие положительные примеры, образы, поступки).

Работа над многоэтапным проектом «Защитники Отечества» осуществляется в течение года. Для формирования собирательного образа «Защитника Отечества» детей последовательно знакомят с героями земли Русской во все исторические времена. История России предстаёт перед детьми дошкольного возраста через военные подвиги отдельных личностей, судьбоносные для Отечества исторические события (парад на Красной площади, блокада Ленинграда, битва за Москву и т. д.). Дети узнают о народных героях, русских былинных богатырях, великих полководцах — А. Невском, А. В. Суворове, Г. К. Жукове, о героях Великой Отечественной войны. Учитывая особенности восприятия дошкольников, воспитатель использует разнообразную наглядность: схемы битв, чертежи укреплений, моделирование ситуаций.

История для ребёнка дошкольного возраста начинается с «близкой истории» — истории семьи, края, поэтому, работая над проектом, дети собирают материал о жизни старших членов своей семьи, их фронтовых и трудовых подвигах, как в военное время, так и в послевоенные годы. Широко в этой работе исполь-

зуется музейная педагогика. Дети посещают выставки в краеведческом музее, в суворовском военном училище. В праздничный день дошкольники принимают гостей — курсантов, членов военно- исторической дружины «Русь», которые рассказывают об историческом прошлом и настоящем нашей армии, демонстрируют своё искусство и участвуют в совместных викторинах и соревнованиях. Своё дальнейшее продолжение тема получает в мае на уроках мужества, когда на встрече с ветеранами войны дети дарят им памятные сувениры и книги. В День Победы ребята возлагают выращенные своими силами цветы к Вечному огню.

Каждый этап работы над проектом завершается творческой презентацией детской деятельности: «Живая газета», рукописная книга «Боевая слава наших дедов», музыкальная гостиная «Песни военных лет», выступление агитбригады «Звезда».

Общим итогом исследовательской деятельности дошкольников становится создание совместно с родителями исторических лент с фотографиями, детскими рисунками, рассказами: «Моя семья», «Родной край», «Защитники Отечества» и театрализованный праздник. Проводимая работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей Отечества способствует формированию у них таких важных по-

нятий, как «Защитник Отечества», «долг перед страной», «гражданская честь», «военная доблесть и трудовой подвиг». Примером тому могут служить детские ответы на заданные педагогами вопросы:

— Что такое Родина? — Олег Ш. ответил: — Россия.

Света К., немного подумав, добавила: — Земля и город, где мы живём. Анжелика Б. сказала: — Это наша семья.

— Кого мы можем назвать защитником Родины? — Сергей П.: — Солдат, моряков, лётчиков. Наташа К. добавила: — Партизан. Олег Ш.: — Великих полководцев Суворова А. В. и Жукова Г. К., он принимал Парад Победы.

На вопрос о народных богатырях дети называли Илью Муромца, Алёшу Поповича, Никиту Кожемяка — они были сильные, спасали и защищали народ.

Поскольку у детей дошкольного возраста образное восприятие, то сказки — произведения народного эпоса, где герои понятны, интересны и близки детям, являются именно теми произведениями, которые помогают выполнять поставленные задачи. Отвечая на вопрос «Кто такой народный герой?», дети дают достаточно осознанные ответы:

Никита О.: — Илья Муромец, Алёша Попович. Люда М. ответила: — Сильный человек.

Миша Ф.: — Тот, кто защищает людей. Олег Ш. добавил: — Никита Кожемяка и тот, кто спасает людей.

Проводимая работа ещё раз убедила нас в мысли о том, что уже с дошкольного возраста важно, чтобы ребёнок не только осознавал, но и проявлял себя гражданином и патриотом своего Отечества.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»

Воспитатель: Сегодня мы совершим путешествие в историю нашей армии. Помогут нам в этом исторические часы. На белом циферблате маленькая стрелка голубого цвета будет оставаться неподвижной, а красная — будет руководить нашим путешествием. Это — цвета Российского флага.

Часы начали свой отсчёт. Ребята, на что они указывают?

Дети: — Рубашка!

В: Правильно, рубашка, но только странная она, с металлическими колечками, значит эта рубашка правильно называется «кольчуга». А кто носил кольчугу?

Д: Богатыри.

Ориентиры

В: Богатыри воплотили в себе лучшие качества человека: смелость, честность, верность и любовь к людям и своей Родине. Кольчуга защищала богатырей от мечей врагов. О подвигах богатырей народ слагал песенные сказания — былины. Давайте послушаем одну из них.

(Исполнение песни о народных богатырях. Выступление боевой дружины «Русь».)

В: Дети, продолжим наше путешествие в прошлое. Посмотрите, красная стрелка переместилась и указывает на вопросительный знак. Что это значит? *(Настало время игры.)*

Игра «Когда это было?»

Цель. Закрепить знания детей об исторических событиях, военачальниках. Развивать умение ориентироваться по схеме-карте.

Ход игры. Дети делятся на команды. По карточкам-шифровкам, на которых изображены схемы сражений (Ледовое побоище, Бородинская битва, Битва за Москву, парад на Красной площади), фотографии полководцев и событий рассказывают о них.

В: Стрелка вновь повела обратный отсчёт времени и указывает на чёрный квадрат — это загадочный чёрный ящик, а что в нём лежит, нужно отгадать. Здесь находится головной убор солдата Красной армии, который украшала красная пятико-

нечная звезда. Солдаты носили его и летом, и зимой.

Д: Буденовка!

Воспитатель достаёт и показывает головной убор.

(Выступление фольклорной группы «Сударушка» с песней «Как родная меня мать провожала».)

В: Военные победы русского оружия заставляли государства мира уважать интересы России. Многие поколения русских солдат честно выполняли свой долг перед Родиной. В годы самой страшной войны — Великой Отечественной наравне с мужчинами военную службу несли и женщины. Неспроста наша стрелка показывает на красный крест, что это означает? *(Ответы детей.)*

В: Иногда, в перерывах между боями, когда смолкала стрельба и уставшие солдаты отдыхали, к ним на передовую приезжали артисты. Они веселили воинов, поднимали им настроение песней, шуткой, плясками.

(Исполнение танца «Солдатская полька».)

В: Много лет назад закончилась Великая Отечественная война, совсем мало осталось в живых ветеранов этой войны. В наши дни этих людей окружают заботой и вниманием. Наш детский сад тоже не забывает ветеранов. Смотрите, стрелка часов подсказывает, что пора включить телевизор.

(Видеозапись из госпиталя, куда дети выезжали с концертом и подарками.)

В: Сегодня мы тоже принимаем гостей. К нам приехали курсанты Суворовского военного училища, встречайте их.

(Рассказ курсантов о себе и об училище, военная эстафета.)

В: Чтобы все наши мечты сбылись, нам с вами и нашей стране ну-

жен мир. Наши солдаты всегда защищали и будут защищать нас с вами и мир на земле. Наша Российская армия хранит боевые традиции прежней русской армии, и сегодня мы с вами увидели прошлое Российской армии — боевую дружину «Русь», познакомились с настоящим — курсантами Суворовского училища. А будущее армии и всей России — это вы, воспитанники детского сада «Сударушка».

«МЫ РУССКИЕ ЛЮДИ, МЫ РОДИНУ ЛЮБИМ»

Программное содержание:

1. Систематизировать знания детей о России, о малой Родине.
2. Упражнять в умении вести беседу, развивать диалогическую и монологическую речь.
3. Воспитывать интерес к быту, традициям, истории своего народа.

Активизация слов: великороссы, родина, традиции, Русь, Россия.

Материалы и оборудование: глобус, карта России, куклы в национальной одежде народов Поволжья, книга М. Семёнова «Мы — славяне!» С-Пб, «Азбука», 1997 год.

Воспитатель:

— Дети, тема нашего сегодняшнего занятия «Мы русские люди, мы родину любим». Скажите, пожалуйста, что такое родина?

Дети:

— Это город, в котором родился, это Россия, это наша планета Земля.

— Да, каждое ваше утверждение правильное. Родина — это место где мы родились, выросли, где все нас любят, знают, где всегда нас ждут. Нашей родиной является город Ульяновск, наша страна — Россия, наша планета — Земля. Что за страна такая — Россия? Хотите узнать, какие люди живут в ней сейчас и какие люди жили в старину?

Рассказ воспитателя:

— На берегах больших рек и озёр много лет назад поселились предки россиян. Они жили среди непроходимых лесов, в них было множество лисиц, волков, медведей, белок и другого зверья. В этих лесах

люди вырубали себе площадки среди деревьев и строили дома. Появлялись, города и деревни. Так возникла Древняя Русь. В Древней Руси люди занимались охотой на диких зверей, торговали мехами и мёдом. Среди жителей больше всего было крестьян. Их труд всегда нужен всем, ведь они кормят весь народ.

Дети, как вы думаете, что делали крестьяне? (*Пекли хлеб, ухаживали за домашними животными, выращивали овощи.*) Через некоторое время Русь стала называться Россией.

В России жили разные народы, больше всего было русских. Их называли великороссами.

Вместе с русскими издавна жили люди других национальностей. Назовите их. (*Татары, чувашы, мордва.*)

Воспитатель показывает кукол в национальных костюмах народов Поволжья.

— У каждого народа свой язык. У русских (*дети договаривают — русский*). У чувашей (*чувашский*). У мордвы (*мордовский*). И каждый народ знает и любит свой язык, хотя может говорить и на русском языке, в нашей стране он государственный.

Все эти народы имеют разную культуру: свои песни, пляски, национальную одежду. У каждого народа есть свой фольклор: сказки, потешки, пословицы, поговорки.

Назовите, пожалуйста, героев русских народных сказок (сестрица

Алёнушка и братец Иванушка, Баба Яга, Дед Мороз, Василиса, Кощей Бессмертный).

Дети, а есть ли такой народ в мире, который лучше всех? У которого самые лучшие сказки, самые красивые одежды? (нет, все народы хороши, у всех интересная, в чём-то похожая на других, и в то же время своеобразная культура).

Конечно, дети, у каждого народа интересная культура, свои красивые обычаи и традиции.

Дети, а кто из вас сможет объяснить слово «традиция»? (*Это праздники, которые отмечали давно.*) Традиции — это нормы и правила поведения жизни, которые установились давным-давно и которые передаются от поколения к поколению от старых — молодым, от взрослых — маленьким детям. У нас, в России, например, существует давняя традиция, отмечать зимний праздник, который вы очень любите. Какой это праздник? (*Новый год.*)

Новый год отмечают ежегодно, помните, как прошлой зимой он праздновался в нашем детском саду? (*Воспоминания детей.*) Так вот, Новый год отмечали и год назад, и два, и три; его отмечали, когда и вас ещё не было, и когда ваши мамы и папы были детьми. А почему Новый год отмечают всегда? (*Потому что это т праздник — традиция. Закрепление слова.*)

Ориентиры

Традиционными на Новый год стали наряженная ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки. Очень часто в новогодние праздники люди фотографируются, чтобы оставить на память хорошее настроение. Это тоже давняя и добрая традиция. Я знаю, что многие из вас принесли свои семейные новогодние фотографии. *(Рассматривание фотографий, обмен впечатлениями. Воспитатель показывает воспитанникам свои детские новогодние фотографии.)*

— Много у разных народов своего, непохожего, но много общего. Например, все люди ценят свою историю, любят детей, заботятся о пожилых людях. Все народы во всех странах отмечают весёлый зимний праздник — Новый год. Назовите любые страны, о каких вы слышали. *(Дети называют страны*

и их жителей.) Для каждого человека, в какой бы стране он ни жил, самое главное — Родина, туда он стремится всегда. Послушайте, дети, пословицы, которые сложил (придумал) русский народ о своей родине — России.

*На родной стороне
и камушек знаком.*

Всякому мила своя сторона.

Чужая сторона — мачеха.

*Велика святорусская земля,
и везде солнышко.*

*Русь святая, православная,
богатырская, мать свято-
русская земля.*

— Дети, посмотрите, какая красивая у меня в руках книга. В ней пословицы и поговорки русского народа, я думаю, она будет вам очень интересна. *(Воспитатель предлагает детям книгу для рассматривания и обсуждения.)*

«КТО ТАКИЕ ЧЕРЕПАНОВЫ?»

Програмное содержание:

1. Продолжать знакомить детей с историей железных дорог России.
2. Учить детей описывать иллюстративное изображение первого паровоза. Упражнять в умении работать в тематической тетради (раскраши-

вать контуры паровоза и подписывать работу печатными буквами).

3. Воспитывать культуру речевого общения.

Активизация словаря: пароходка, паровоз, механик, изобретатель.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование,

слайды, рабочие тетради, карандаши, фломастеры, ручки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами узнаем много нового из истории железной дороги.

Я расскажу вам о Ефиме Черепанове и его сыне Мироне. Как вы думаете, какая у Мирона фамилия? Почему? (*Ответы детей.*) Да, сегодня вы узнаете об отце и сыне Черепановых, о том что они сделали для нашей железной дороги. А сейчас я предлагаю вам посмотреть слайды.

(*Просмотр слайдов – паровозы-памятники.*)

В: Понравились вам эти картинки? Что на них изображено? (*Дети делятся впечатлениями, рассказывают об увиденном, приходят к выводу, что им продемонстрировали старые локомотивы – паровозы.*) Действительно, мы с вами просмотрели слайды с изображением различных паровозов. Именно они много-много лет назад перевозили грузы и пассажиров по нашим российским железным дорогам. Общеизвестно, что принцип действия всех паровозов одинаков. Уголь сжигается в топке и нагревает воду в котле, превращая её в пар. Пар в дальнейшем помогает механизму паровоза вращать колёса.

Воспитатель закрепляет информацию. Задаёт наводящие вопросы.

— Что сжигается в топке паровоза?

— Что нагревается в котле?

— Во что превращается нагретая вода?

— Что помогает механизму паровоза вращать колёса?

Вот видите, сейчас даже дети хорошо разбираются в принципах действия паровозов. Но так было не всегда. Давным-давно, когда жили отец и сын Черепановы, никаких книг с подробным описанием паровозов в России не было. О том, что в далёкой Англии проложена железная дорога, по которой ходят паровозы, Черепановы знали только понаслышке (*этимологическая работа со словом*). Тогда даже и самого слова «паровоз» ещё не существовало в русском языке. Говорили «сухопутный пароход» или просто «пароходка» (*этимологическая работа*). До всего Ефиму и Мирону приходилось доискиваться собственным умом, никто им не мог дать дельного совета, потому что паровозостроение для России тогда было новым делом. Целых четыре года Черепановы строили свой паровоз, и вот, наконец, работа была завершена. Послушайте, как об этом тогда писали в газетах: «Пароходка отстройкою совершенно окончена, а для ходу оной строится чугунная дорога».

Черепановы, разумеется, не думали, что их паровоз будет возить пассажирские поезда. Им «пароходка» нужна была для перевозки

Ориентиры

руды, железа, меди с завода. Но первая «пароходка» плохо справлялась с работой. Для перевозки таких грузов нужен был более мощный паровоз. И тогда Черепановы придумали и построили новый локомотив в пять раз мощнее первого». Дети, вам понравился мой рассказ? Теперь вы легко можете ответить на вопрос, кто такие Черепановы.

Я думаю, что вашим родителям тоже будет интересно узнать эту историю. Расскажите им об этих талантливых механиках и изобретателях, которые построили в России первый паровоз. А сейчас вы сможе-

те увидеть изобретение отца и сына Черепановых. Откройте свою рабочую тетрадь и отыщите необычное для нас изображение паровоза.

Дети находят «пароходку», делятся впечатлениями, описывают первый паровоз и раскрашивают его. Затем воспитатель предлагает детям подписать работу: «пароходка», «сухопутный пароход», паровоз Черепановых; проводится этимологическая работа со словами «механик», «изобретатель». По окончании занятия рабочие тетради выставляются на выставку для экспонирования.

