

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РФ» В честь 25-летия Конституции РФ

Дьяченко Наталья Васильевна,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии Академии ГПС МЧС,
Москва, e-mail: DachenkoNV@inbox.ru*

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА ИЛИ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», СОДЕРЖАТСЯ ПРИМЕРЫ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК ДЛЯ ЗАНЯТИЯ В АУДИТОРИИ, ТАК И ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

• Конституция • семинар • демократические ценности • воспитательный процесс • политология • фронтальный опрос • вопросы по теоретической части • дебаты • самостоятельная работа • работа с текстом

Современная геополитическая ситуация в мире в целом и в нашей стране в частности, рост количества террористических атак, волна так называемых цветных революций ставят перед педагогами школы приоритетную задачу формирование у учащихся демократических ориентиров и ценностей. Реализовать это можно в образовательном процессе не только на отдельно взятом уроке или классном часе [1], но и на личностно-ориентированном уровне (когда тема актуализируется на примерах, близких каждому учащемуся), личным примером (как бы банально это не звучало), в личных и классных беседах, в школьной наглядности (темы для стенгазет, оформление школьных коридоров и классов). Перечень можно продолжать, но это уже будет исходить от личностного подхода учителя, уровня мировоззрения и раскрытия творческого потенциала.

В честь наступающей юбилейной даты — 25-летия принятия Конституции РФ, как никогда острой дискуссионной темы, — следует провести классные часы, тематические уроки либо семинары (в профильных или старших классах).

Подробно Конституция РФ как документ рассматривается в школе на уроках обще-

ствознания, в курсе истории и в результате итоговый срез знаний проводится в ЕГЭ. На последующих образовательных ступенях (колледж, вуз) в непрофильных образовательных организациях Конституция РФ не рассматривается отдельной темой. При этом педагог, планируя работу и составляя рабочую программу и тематический план, может по своей инициативе запланировать отдельное занятие по основному документу нашей страны.

Воспитательный аспект при проведении такого урока или классного часа играет ключевую роль, потому что образование — это всегда синтез обучения и воспитания, это зеркало современного общества (первые признаки «заболевания» проявляются именно в школе), это отпечаток личности и личного отношения учителя к объекту изучения на уроке, это некая тень любых событий, происходящих в современном обществе.

Так называемое вводное слово для актуализации темы учитель может составить по своему выбору, но главное, чтобы оно было идущим от сердца, чтобы учащиеся поверили в то, что говорит учитель, иначе у подростков может обостриться так свойственная им критичность.

Первым вариантом может быть вводное слово в форме монолога. Плюс такой формы в том, что учитель выразит мысль компактно, поскольку планировал речь заранее. Минус в том, что чаще всего монолог очень быстро забывается и воспринимается как чужое мнение, а значит, для обучающихся пубертатного возраста будет считаться агрессивным мнением, и в результате дети уже априори входят с ним в конфронтацию.

Вводное слово учителя

Конституция является основным законом нашей страны. Мы из истории с вами знаем о трудном пути этого закона. Наша Конституция одна из самых молодых, поэтому не всё ещё в ней идеально и слаженно, ведь и у молодого человека в начале жизненного пути зачастую бывает много ошибок. Такая, казалась бы, тонкая книжечка имеет десятки разъяснительных и уточняющих томов, которые охватывают абсолютно все стороны нашей жизни. Этот документ «живой», потому что может меняться трактовка или понимание той или иной статьи, могут статьи продолжать работать благодаря нашей с вами активной гражданской позиции. (Здесь уместно будет привести пример о статье 59, об обязанности служить в армии, и пункте 3 этой статьи об альтернативной службе. Заработала статья не сразу, а в результате кропотливой работы активных граждан нашей страны, после долгих перипетий принимаются законы на основании статей Конституции.) И главная наша с вами заслуга будет заключаться в том, если мы почувствуем себя значительным элементом в целостной государственной системе и будем проявлять активную гражданскую позицию. Без нас с вами это просто бумага с чёрными печатными строчками.

Второй вариант вводного слова — это так называемая сократовская методика: вопрос педагога и ответ обучающегося. С помощью таких приёмов обучающиеся подвоятся к осмысливанию темы.

Вопросы:

- Когда мы с вами отмечаем День конституции?
- Год принятия Конституции?

- 25 лет Конституции — это много или мало?
- В каких странах и когда (если помнят) были приняты первые конституции?
- В США после принятия конституции жизнь сразу изменилась? Сразу вырос уровень благосостояния граждан страны? Сегодня существуют ли конституционные проблемы в развитых странах мира?
- Какова роль граждан в развитии демократических ценностей в нашей стране и в зарубежных странах?
- Какой может быть ваша личная заслуга в реальной работе Конституции сегодня и когда станете вы полноправным и полностью дееспособным гражданином страны?

Пофантазируем, допустим, что конституции в нашей стране нет. Здесь учитель должен подсказать направление фантазии. Например: рождение ребёнка и его право жить (статья 20, глава 2); пришли в муниципалитет за помощью — вам в ней отказали (статья 3, глава 1); больше не платят больничные и пенсии (статья 7, глава 1); организована фашистская партия, которая стремится к захвату власти (статья 13, пункт 5, глава 1).

Задача учителя без давления, в форме примеров из жизни (именно тех примеров, которые близки жизненным реалиям обучающихся) подвести учеников к осознанию и пониманию того, что мы все в ответе за происходящее в нашей стране тем, что пассивны, аполитичны, неграмотны, подвержены чужому влиянию, не имеем собственного твёрдого мнения, не умеем анализировать, сравнивать, делать выводы.

Надо быть готовым к тому, что наши подопечные не только в силу особенностей своего возраста, но и по причине непростой социально-экономической ситуации в нашей стране могут делать выпады с оттенком обиды, могут звучать скопированные фразы взрослых людей из окружения ребёнка, точки зрения интернет-сообщества (чаще здесь видна работа интернет-троллей).

Задача учителя постараться без особого давления на личность, с помощью ряда методик и приёмов, цитат, примеров из жизни, из истории подвести обучающихся к выводу, что реализация прав и свобод, оговорённых в Конституции, задача не далёких

представителей власти и узкоспециальных юристов, а дело каждого гражданина страны.

Вид урока (семинар, диспут, классный час, урок-конференция) учитель должен выбрать сам, исходя из тематического плана, уровня обучающихся, приоритетов учебного заведения, интересов обучающихся, присутствия белых пятен в знаниях обучающихся по праву или обществознанию.

Можно запланировать теоретический урок получения новых знаний (но материал с таким количеством сложных теоретических положений, больше подходящих для специальности юриста в вузе или профильном старшем классе образовательной школы, будет скучен обучающимся); можно подготовить урок-семинар, что требует более длительной и качественной подготовки для обучающихся старших классов (здесь стоит оговорить подбор цитат знаменитостей, стихов, песен, произведений живописи к теме «Конституция»), урок-диспут (в форме игры) — учащиеся смогут в ходе дискуссии высказать свои точки зрения.

Задание по теоретической части (если выбрана именно такая форма работы с темой) выдаётся за две недели до планируемого занятия, это вопросы (примерно два или три):

1. Конституция как правовой акт: сущность, история становления, функции и основные принципы (данный вопрос можно готовить двум обучающимся).
2. Этапы становления конституционного процесса в России (вопрос обязательно должен затрагивать не только внутрипредметные связи, но и межпредметные, в частности с историей).
3. Конституция РФ: принятие, особенности, юридические свойства, структура.
4. Внесённые поправки в Конституцию РФ (как дополнительный давать этот вопрос на рассмотрение возможно только в достаточно подготовленных классах).

Вопросы готовятся обучающимися при постоянном взаимодействии с учителем как в форме консультации, совместной работы, так и в форме контроля.

Выдаётся список рекомендуемой литературы к занятию, в котором обязательно ука-

зан текст Конституции (без текста работа будет безрезультатна), также обязательны в списке на выбор обучающихся недавно изданные учебники (не старше пяти лет), обязательно присутствуют одна или две монографии по теме и несколько научных статей (желательно с разными точками зрения). Список литературы должен содержать указание точных страниц к вопросу или теме, это облегчит работу обучающимся. Если урок проводится в аудитории и после рассмотрения выданных вопросов осталось время, можно использовать творческие задания по данной теме. А можно урок построить без вопросов — дать это всем как домашнее задание для самостоятельной работы, исходя из мотивации обучающихся и их образовательного уровня.

Фронтальный опрос по прошедшему материалу проводится устно для накопления оценок у обучающихся.

Можно подготовить такие вопросы по теоретической части к теме:

1. Дайте определение «конституция».
2. Кто является в современной России носителем суверенитета и единственным источником власти?
3. На какой сегодня срок избирается Президент Российской Федерации?
4. С какого возраста наступают основные права и свободы у гражданина Российской Федерации?
5. Кто может быть избран президентом РФ?
6. Кто реализует государственную власть в субъектах Российской Федерации?

А можно для фронтального опроса подготовить вопросы поискового, творческого характера, где обучающиеся даже с низким теоретическим уровнем подготовки смогут участвовать в работе на уроке:

1. Зачем нужна Конституция?
2. Попробуйте сейчас вымышленному инопланетянину подробно объяснить «что такое Конституция». (В роли принимающего инопланетянина может выступить учитель с наводящими вопросами или вопросами, ставящими в тупик обучающихся и вынуждающими искать новые ответы и подходы.)
3. Что Конституция даёт гражданам?

4. Сформулируйте плюсы и минусы Конституции
5. Пофантазируйте и опишите, в виде чего вы представляете Конституцию (рисунок, сказочный персонаж, природный объект, человек с определённым характером), почему?

Темп урока задаётся не столько учителем, сколько детьми: здесь проявляется разбуженный интерес к теме, дискуссионность темы, общий настрой класса, уровень мотивации. Из представленного материала учитель может взять для использования часть его, а остальной держать про запас.

Один из видов заданий — тесты на знание теории. Верные ответы выделены. Тесты, конечно, больше подойдут обучающимся, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

1. Народ осуществляет свою власть:
 - с помощью демонстраций;
 - **непосредственно;**
 - **через органы государственной власти;**
 - не осуществляет никак.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом:
 - только частная собственность;
 - государственная и муниципальная собственность;
 - только государственная собственность;
 - **частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.**
3. Конституция Российской Федерации имеет:
 - **высшую юридическую силу;**
 - **прямое действие;**
 - не применяется на всей территории Российской Федерации;
 - не должна противоречить законам и подзаконным актам.
4. Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет:
 - больше прав и свобод, чем граждане страны;
 - **право свободно передвигаться;**
 - **право выбирать место пребывания и жительства;**
 - права каждого, кто законно находится на территории Российской Федерации, основываются на Конституции своей страны.

5. В ведении Российской Федерации находятся:

- **федеральная государственная собственность и управление ею;**
- разграничение государственной собственности;
- природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры;
- **федеральное коллизийное право.**

Рекомендуется подготовить не менее тридцати тестов, а лучше сделать срез знаний по вариантам.

Любой урок будет более интересным и содержательно насыщенным, если учитель подготовит один или два дискуссионных вопроса по данной теме, а можно строить урок-диспут лишь на нескольких таких вопросах по представленной теме.

Например, можно рассмотреть вопрос идеологии в конституции у нас и за рубежом.

Вводные вопросы для обучающихся:

- Что такое идеология?
- Какие идеологии Вы знаете?
- Какие идеологии есть и в каких странах?
- Что говорит Конституция РФ и в какой статье по поводу идеологии в нашей стране?
- И главный вопрос — нужна ли нам сейчас идеология?

Оценивается ответ по степени аргументированности, по наличию примеров из современной жизни, при этом примеров личностно-ориентированных (затрагивающих почти каждого).

Можно для дебатов подобрать высказывания известных людей.

«Конституция — это витрина, где под стеклом мы можем видеть такие гуманные и справедливые законы, которые в жизни не встречаются» (Владимир Шойхер) [2].

«Мы должны бережно относиться к Конституции нашей страны. Не позволять её менять по вкусу тех людей, которые в данный момент оказались у власти. К ней надо бережно относиться. Я категорически против её изменения» (В.В. Путин, июнь 2003 года).

«Если каждый вновь приходящий глава государства будет менять Конституцию под себя самого, то от этого государства скоро ничего не останется» (В.В. Путин, октябрь 2005 года) [3].

«Буржуазные конституции молчаливо исходят из предпосылки о том, что общество состоит из антагонистических классов, из классов, владеющих богатством, и классов, не владеющих им, что какая бы партия ни пришла к власти, государственное руководство обществом должно принадлежать буржуазии, что конституция нужна для того, чтобы закрепить общественные порядки, угодные и выгодные имущим классам.

В отличие от буржуазных конституций проект новой Конституции СССР исходит из того, что в обществе нет уже больше антагонистических классов, что общество состоит из двух дружественных друг другу классов, из рабочих и крестьян, что у власти стоят эти именно трудящиеся классы, что государственное руководство обществом принадлежит рабочему классу, как передовому классу общества, что конституция нужна для того, чтобы закрепить общественные порядки, угодные и выгодные трудящимся» (И.В. Сталин) [4].

Также можно использовать при работе на уроке по данной теме таблицы для заполнения.

Например, сравнительные таблицы (по конституциям в нашей стране)

	Конституция 1918	Конституция 1924	Конституция 1936	Конституция 1977	Конституция 1993
Исторические условия					
Руководитель страны					
Форма государственного территориального устройства					
Формы собственности					
Право на труд					
Медицинская помощь					
Военная служба					
Гражданство					
Права граждан					
Обязанности граждан					

Сравнительная таблица конституций нескольких стран

	Россия	США	Германия
Годы принятия			
Законодательная власть			
Права граждан			
Обязанности граждан			
Полномочия президента			
Права граждан избираться во все органы власти			
Возможность изменений статей			
Место идеологии			

Зачастую обучающимся сложно бывает запомнить статьи 71 (в ведении Российской Федерации находятся) и статью 72 (в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся) Конституции РФ. Целесообразно к этим статьям подготовить таблицу для заполнения.

	Статья 71. В ведении Российской Федерации находятся	Статья 72. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся
регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств		
природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрана памятников истории и культуры		
оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования		
метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических объектов; официальный статистический и бухгалтерский учёт		
координация международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, выполнение международных договоров Российской Федерации		

Можно использовать для заполнения терминологическую таблицу

Термины	Определение
Гражданство	
Бипатрид	
Инаугурация	
Конституционная поправка	
Фракция	
Цензура	

Терминологическую таблицу можно представить и в другом варианте

Термины	Определение
Абсолютные обязанности граждан	
	основной закон Российского государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ
Закон	
	изменения или дополнения действующей конституции, которые осуществляются в особом порядке
Суверенитет	
Федерация	

Настоящей творческой работой будет заполнение таблицы-цитатника. Можно уже подготовить определённые статьи Конституции, а можно предложить обучающимся самим их подобрать. Можно вместо цитат предложить подобрать стихи. Всё зависит от уровня подготовки и мотивации обучающихся, а также от подхода педагога к своей работе.

Статьи Конституции РФ	Цитаты известных людей к отдельным пунктам статей конституции
Статья 3. п 2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления	Легко народом править, если он Одною общей страстью увлечён. <i>М.Ю.Лермонтов</i> Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. <i>Лао-цзы</i> Управляйте народом с достоинством, и люди будут почитательны. Относитесь к народу по-доброму, и люди будут трудиться с усердием. Возвышайте добродетельных и наставляйте неучёных, и люди будут доверять вам. <i>Конфуций</i>
Статья 4. п 1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию	
Статья 9 п 1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. 2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности	

Если в конце урока остаётся время, педагог может провести терминологический диктант по теме и использовать приём взаимной проверки.

Можно поделить группу на две подгруппы и предложить провести перекрёстный опрос, оговорить чёткие рамки для создания вопросов, можно самому учителю подготовить посильные вопросы для такого состязания.

Вопросы-рассуждения могут даваться педагогом для самостоятельной работы дома, например написать эссе-рассуждение.

Это могут быть вопросы:

- Может ли современная Россия обойтись без конституции?
- Может ли развиваться конституционное государство без конституции?

- Зачем и для чего необходимо толковать нормы Конституции Российской Федерации, кто вправе этим заниматься и в каком порядке это надо делать?
- Перечислите статьи из Конституции, которые:
 - вы бы хотели изменить;
 - имеют двоякую трактовку;
 - нарушают Ваши права.

Осмысленная работа с текстом Конституции РФ даст лучший результат, чем простая зубрёжка, поэтому создаём задания. Приведём примеры подобных заданий.

1. Найдите в тексте статьи, которые доказывают, что:

- наше государство социальное;
- государство выступает против монополии и недобросовестной конкуренции;
- наше государство демократическое;
- наша страна является федерацией.

2. Какие статьи Конституции в первую очередь вы бы посоветовали изучить мигранту, планирующему пройти процедуру получения гражданства в нашей стране?

Хочется отметить, что это лишь малая часть заданий к теме «Конституция РФ» из того, что может использовать преподаватель, чтобы сделать занятие запоминающимся и продуктивным, а самое главное — с помощью таких занятий создать условия для становления полноценного гражданина своей страны [5].

Надо при этом иметь в виду, что современные обучающиеся это уже другие люди, и для них нужно искать инновационные подходы для решения образовательных задач.

«Социальный заказ эпохи глобализации (идеал личности) представлен как личность думающая: глобально (и локально действующая), системно (на перспективу, выделяя систему из среды), естественно (с позиций устойчивого развития общества, с общечеловеческими ценностями, изменениями, согласованными с устойчивым развитием в системе природа — общество — человек)», — считает Г.А. Рудик [6].

В образовательном процессе, опираясь на обучение, никогда не стоит забывать про условия построения личности при органичном проведении воспитательного воздействия на обучающихся [7], в том числе при работе с такой неоднозначной темой в школе, как Конституция РФ. На основе проведенного исследования можно сделать вывод: уроки и семинары по теме «Конституция Российской Федерации» являются важным этапом в процессе становления и будущего специалиста, и будущего гражданина нашей страны. □

Литература

1. Дьяченко Н.В. Проблемы преподавания обществознания в школе // Образование в современной школе. — 2009. — № 2.
2. Шойхер В.Ю. Антология мысли в афоризмах. [Электронный ресурс] — М., «Вече», 2014.
3. РИА Новости. URL: <https://ria.ru/politics/20131209/980567465.html>.

4. Электронный ресурс: <http://maxpark.com/community/5134/content/2970902>.
5. Фурс В.А. Роль политического образования в профилактике социальной агрессии // Человеческий капитал. — 2017. — № 6 (102). — С. 54–56.
6. Рудик Г.А. Урок в координатах современности // Школьные технологии. — 2011. — № 4. — С. 89–93.
7. Липский В.Н., Шныпко В.С., Федосеев А.А. Образование. Воспитание. Искусство формирования личности специалиста пожарной охраны // Пожары и чрезвычайные ситуации. Предотвращение, ликвидация. — 2017. — № 1. — С. 71–75.

References

1. Dyachenko N.V. Problems of teaching social studies in the school of Education in the modern school, 2009, No. 2
2. Soicher V.Y. Anthology of thoughts in aphorisms, [Electronic resource] — M., «Vechе», 2014;
3. RIA Novosti <https://ria.ru/politics/20131209/980567465.html>
4. <http://maxpark.com/community/5134/content/2970902>
5. Furs V.A. The Role of political education in the prevention of social aggression Human capital 2017, No. 6 (102) p. 54–56.
6. Rudik G.A. A Lesson in the coordinates of modernity // School technologies, 2011 № 4-p. 89–93
7. Lipsky V.N., Shnyepko V.S., Fedoseev A.A. Education. Education. The art of forming the identity of a fire protection specialist // Fires and emergencies. Prevention, liquidation — № 1, 2017 — p. 71–75.