

ПОДРОСТКИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Илья Мясников

«**П**ривычные места молодёжных сборов — двory, лестницы в парадных отжили свой век. Молодёжь теперь обитает не в реальном мире, а в его электронной модели. Для многих подростков киберпространство не менее реально, чем самая «реальная» жизнь. Чем так притягивает подростков мир Интернета? Что полезного несёт и какие опасности таит проникновение в эту новую область?». Это цитата из работы Джона Сулера «Подростки в киберпространстве».

В последнее время не только увеличивается число детей — пользователей виртуальной сети, но и всё больше родителей обеспокоено её влиянием на психическое, социальное развитие ребёнка, успеваемость в школе. Тем не менее они скорее предпочтут, чтобы их чада «зависали» в киберпространстве, нежели участвовали в уличных разборках.

Каковы психосоциальные и другие причины вовлечённости подростков в виртуальную реальность, механизм образования увлечения? Существует ли взаимосвязь между особенностями психосоциального развития подростка и его поведением в Сети? Каково её влияние на это развитие?

Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Однако киберпространство Интернета порой вытесняет реальный мир: ребёнок перестаёт ходить в школу, не выполняет домашние задания, что, естественно, сказывается на успеваемости, проводит большую часть суток в интернет-клубах или дома за экраном компьютера. Подростки могут часами болтать в чатах: шутят, жалуются на своих родителей и учителей, разговаривают о жизни, поддерживают друг друга, дают друг другу советы, играют. Всё то же самое, что они делают и в «реальной» жизни. А некоторые даже могут сами давать свою информацию, размещая её в Сети в виде домашних страничек и т.п.

Что объединяет всех молодых пользователей? Бурные эмоции и чувства, которые сопровождают эту деятельность, в том числе и негативные реакции на вмешательство в неё со стороны взрослых, что зачастую перерастает в постоянные ссоры.

Особенность подросткового возраста — глубокая и болезненная перестройка организма. Быстрое возмужание усиливает ощущение своей «взрослости»: повышается интерес к своей внешности, формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребёнок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые.

Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба — всё расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости и даже неврозу. Подросток стремится к тому, чтобы его внешний вид соответствовал определённому идеалу. У него появляется потребность в сексуальном удовлетворении и в дополнении.

Одновременно с половым созреванием у него формируется чувство взрослости: желание высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, связанные с борьбой за самостоятельность, самоутверждение как личности. Чувство взрослости проявляется и в том, чтобы оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Заметим, что половое созревание не становится основным источником формирования чувства взрослости. Значительное влияние оказывает осознание подростком своего нового социального положения в обществе.

Вместе с потребностями в самостоятельности формируется потребность в уважении, доверии, признании человеческого достоинства. Такая эмансипация со стороны подростка зачастую бесцеремонно пресекается взрослыми, что приводит к конфликтам в семье. Подросток ищет поддержки у сверстников, и именно их мнение становится более значимым. Желание слиться с группой отвечает потребности в эмоциональной безопасности. Именно в кругу сверстников подросток может удовлетворить потребность в самоутверждении, самоуважении и признании своей социальной значимости. Он лихорадочно ищет верного друга или друзей, который поможет не только лучше разобраться в себе, но и преодолеть неуверенность в своих силах, сомнение в собственной ценности, почувствовать себя личностью.

Как основные потребности подросткового возраста реализуются в киберпространстве Интернета?

Потребность в соответствии со своим внешним видом

Одно из уникальных особенностей киберпространства Интернета — возможность поэкспериментировать с самоотождествлением.

Во многих ситуациях — виртуальных комнатах общения, ролевых компьютерных играх — человек может выбрать любое имя, внешность, манеру поведения и даже пол. Люди, с которыми он будет вступать в виртуальные взаимоотношения, будут воспринимать его через слова и действия, совершаемые в соответствии с выбранным типом. Для подростка это возможность примерить на себя роль своего кумира, либо другого воображаемого идеала как близкую, так и очень далёкую от своего «Я-реального». В основном удовлетворение этой потребности через виртуальную среду характерно для подростков с невыдающейся внешностью. Таким образом, ребёнок снимает напряжение, вызываемое осознанием несоответствия своего «физического — Я» ожиданиям окружающих (как правило, сверстников) или мнимого несоответствия.

Потребность в сексе

Интернет позволяет анонимно и безнаказанно приоткрыть завесу запретной для ребёнка темы. Интерактивность киберсекса позволяет ему почувствовать, что другие замечают его сексуальность. Так, непривлекательная в жизни девочка-подросток вдруг ощущает мужское внимание и т.п. Киберсекс позволяет снимать не только психическое напряжение неудовлетворённости, но и физиологическое. Сексуальное удовлетворение можно получить через комнаты интерактивного общения, гуляя по эротическим и порносайтам. Всё легко доступно, анонимно и контролируемо в противовес реальности, где проявление скрытых желаний может быть встречено неоднозначно. Исполнение скрытых желаний, влечений в процессе киберсекса может служить сильной наживкой для повторений этих действий в будущем. Возможность выйти за рамки и попробовать реализовать свои фантазии превращает киберсекс в захватывающее действие.

Правда, одни родители считают, что киберсекс легкомыслен и неестественен, а другие, что такой вид сексуального удовлетворения безопасен относительно «офф-лайнных» встреч подростков.

Потребность в интимно-личностном общении и эмоциональной безопасности

В Интернете эту потребность подросток может реализовать через так называемые чаты или разговоры текстом, через гостевые книги или электронную почту. Киберпространство Интернета гарантирует анонимность. Всемирная паутина сближает людей, что намного медленнее происходит в реальности. Люди, общаясь виртуально, испытывают самые настоящие чувства, эмоции. Они ссорятся, общаются, обижаются, возникают определённые отношения, причём реальные. Всё зависит от того, насколько близко принимать к сердцу эти отношения. Чаще всего виртуальные отношения захватывают подростка своей лёгкостью, и он забывает про своих реальных друзей и начинает в реале думать про своих кибердрузей. Реальная жизнь может показаться бледной и скучной, поэтому люди уходят с головой в виртуальную реальность, так как здесь их возможности безграничны. Исчезает фактор расстояния, общение не требует личного знакомства, что снимает многие психологические барьеры, позволяет высказываться в соответствии со своими взглядами, даёт неограниченную возможность самовыражаться в диалоге.

Потребность в друге

Подросток обретает своё место в киберпространстве, вступает в группу, где каждый знает его имя. Статус «он-лайнера» автоматически делает его «своим» в некотором сообществе. В нём он может выбирать себе друзей по интересам и даже способен сам создать практически любой тип группировки. Тинейджер в поисках надёжного друга довольно часто меняет их. Отношения с про-

тивоположным полом также не устойчивы. Романы заводятся очень быстро, но и также быстро обрываются. Интернет-знакомства очень удобны в этом случае: их легче начать, а оборвать их можно, просто выключив компьютер или сменив псевдоним.

Потребность в освобождении от опеки и контроля взрослых

Подростки хотят быть независимыми, заниматься чем-то своим. Интернет удовлетворяет потребность в лидерстве и стимулирует предприимчивость. Однако подростки всё же боятся полной индивидуализации, не желая окончательно расставаться с родительским домом.

Подросток, как на тренажёре, снова и снова пробует свои силы в налаживании социальных и интимных контактов и т.п. Причём даже крупные просчёты и ошибки не ведут к наказанию. Ребёнок в Сети чувствует себя взрослым, с ним общаются на равных, никто не спрашивает его возраст, судят по поведению, а не по социальному статусу.

Потребность в самосовершенствовании

Интернет предоставляет подростку широкие возможности в самореализации, важнейшая из них — возможность творческого самовыражения в Сети и презентация своих творческих достижений, не требующих существенных затрат каких-либо ресурсов. Ребёнок способен создать свой интернет-ресурс, где может познакомить со своим творчеством многомиллионную аудиторию киберпространства. Это позволяет ему реализовать свой творческий потенциал, даёт возможность получить оценку своей деятельности со стороны значимых и компетентных экспертов и просто пользователей Сети. Положительные оценки могут стать стимулом к усовершенствованию своих достижений к самообразованию.

А сейчас поговорим о роли социального фактора в формировании увлечения Интернетом. Каковы эти факторы для подростка? Низкая популярность среди сверстников, проблемы в семье или проблемы психического здоровья родителей, плохая школьная успеваемость.

Низкая популярность среди сверстников может быть следствием различных физических, психических отклонений подростка и т.п. Недостаток общения ребёнок компенсирует в сетевых интерактивных комнатах общения. Плохая успеваемость может стать причиной комплекса неполноценности. Подросток уходит в Сеть, чтобы компенсировать потребность в собственной значимости. Раздоры и (или) разводы часто приводят к дефициту внимания к ребёнку. От этой проблемы можно убежать на улицу, но безопаснее компенсировать потребность во внимании в виртуальности Интернета.

Иначе говоря, все социальные факторы, вызывающие у тинейджера депрессию или стрессовую ситуацию, могут стать причиной увлечения глобальной сетью. Получая психологическую разрядку, подросток быстро привыкает к такому способу решения проблемы. Другим увлечением может стать эгоцентрическое желание привлечь к себе внимание, выделиться среди окружения. Подросток принадлежит теперь к субкультуре тех, кто может позволить себе нечто большее, чем просто реальность.

Влияние Интернета на психику подростка неоднозначно. У некоторых вырабатывается стойкая зависимость от него. Это в основном дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные и школьные отношения, у которых нет никаких серьёзных увлечений. Они плохо адаптируются в социуме и поэтому пытаются жить в другом мире — виртуальном, где всё возможно, всё дозволено, где они сами устанавливают правила игры.

Сетевое общение позволяет подростку жить в образах своей мечты и проявлять в рамках этих образов столь желаемую (сколь и невозможную в реальных условиях) коммуникативную активность.

Серьёзное увлечение Интернетом может помочь более раннему (по сравнению со сверст-

никами) включению подростка в социальную деятельность. Посредством Интернета он может участвовать в экономической, культурной, политической, научной жизни общества. В компьютеризированной деятельности у него формируется свойство человека-деятели.

Конечно, позитивное влияние подростковой увлечённости Интернетом чаще всего зависит от конкретной деятельности в Сети. Если и не целенаправленной, то во всяком случае доминирующей.

Каковы основные виды деятельности в Сети? Это прежде всего познавательная (увлечённость познанием в сфере программирования и телекоммуникаций); игровая (увлечённость компьютерными играми, в частности играми по средствам Интернета); коммуникативная (увлечение сетевой телекоммуникацией).

Однако, оказывая развивающее воздействие на интеллектуальные способности, компьютеризированная деятельность может подавлять межличностные взаимодействия, ограничивая реальные и социальные контакты. Чрезмерное пребывание за компьютером в ущерб всему остальному, трудности в установлении и поддержании межличностных отношений из-за особенности мировоззрения и познавательных процессов приводят к упрощению системы отношений «человек — человек» у юношей и подростков. В личностном развитии у них преобладают характеристики человека-деятели и плохо развиты свойства человека-субъекта социальных взаимоотношений, в частности навыки интимно-личностного взаимодействия.

Кроме того, подростки могут войти в группы, о которых им не стоило бы даже думать. Это радикальные политические группы, секты сатанинских культов и т.п. Конечно, эти группы существуют и в реальном мире, но, как

правило, они засекречены. Киберпространство Интернета для различных сект — широкое поле деятельности. Подросток, познакомившись с сектой в Интернете, может искать продолжение отношений в реальности.

Анонимность и безнаказанность Интернета могут использоваться и для сексуальных домогательств или агрессии по отношению к другим людям. Это приводит к формированию стереотипа поведения у подростка в ре-

альной жизни, что негативно сказывается на социальной адаптации личности.

Воздействие глобальной сети на психику подростка и их последствия нельзя охарактеризовать однозначно как положительные или отрицательные. На практике всегда наблюдаются смешанные последствия, смещённые в ту или иную сторону в зависимости от влияния внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов. **В.Ш**



ИГРА И ДЕТИ

Периодичность — 8 номеров в год, 40 стр.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Подписные индексы:

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

Адрес: 125009, Москва, Газетный пер, д. 1/12, стр. 6.

тел./факс: **(495) 202-86-33**.

E-mail: igra@i-deti.ru, www.i-deti.ru