

ТЕАТР УЖ ПОЛОН, или О первом родительском собрании

О. Лепнева, Е. Тимошко

Родительское собрание, да ещё и первое... Ира, уже третий год в школе, но первый — классным руководителем, — накануне представляла себя на экзамене в институте: строгие экзаменаторы в неумолимо сверкающих очках сидят за столом, её судьба в их руках, а она не знает, что сказать... Это приснилось и ночью накануне собрания: мандраж был такой, что пузырька корвалола не хватило.

И как эти жуткие фантомы отличались от того, что она увидела на самом деле, — тут и строгие очки, и хмурые после работы лица, — но никакие они не экзаменаторы, совсем нет! Перед ней — родители ребят, и смотрят они даже как-то заискивающе...

— А Вы с ними построже! — попросила мамаша за второй партой. — Я мама Игоря Камышева. Мой ничего не сделает без отца!

— Я учту, — пообещала классная и тут же записала на доске: «Быть построже». Неожиданно для самой себя улыбнулась как-то по-детски и предложила:

— А давайте так: пока я ничего не сказала о психологическом портрете класса, — говорите свои предложения. Я запишу на доске!

Через пять минут на доске красовалось: «Не потакать шалостям», «Начистить физиономию за двойку», «Писать в дневнике, если что», «Ставить в угол», «Оставлять после уроков...»

— А знаете, — слегка растерявшись и глядя на родительские пожелания, неожиданно объявила Ира, — я хотела рассказывать о психологическом портрете класса, а у нас получился наш собственный.

Родители смущённо заулыбались. Собрание было в разгаре.

Собрание проводится в закреплённом за классом кабинете, создаётся общий «круглый стол» либо стулья образуют общий круг. Оформление: газета «Портрет класса», эпитафии к родительскому собранию,

фонограммы. Подготовлены видеозаписи класса на линейке «День знаний», на тематическом классном часе, «Памятки родителя» по количеству семей в классе, бумага для записей, фотография класса.

Кроме родителей, могут присутствовать специалисты психолого-педагогической и медико-социальной служб школы.

Классный руководитель предварительно анализирует сведения о родителях, собирает актуальную информацию о классе у педагогов, консультируется у специалистов: психолога, социального педагога, врача, валеолога.

Классному руководителю помогает «Совет дела» из числа учащихся класса: ребята расставляют столы и стулья, оформляют класс, встречают родителей, провожают в гардероб, в класс, регистрируют пришедших (используется приём «Визитка» — на табличке каждого родителя подписываются маркером имя и отчество, ниже — фамилия и имя ребёнка). Таблички-визитки находятся на столах перед каждым родителем.

Звучит тихая музыка, родители знакомятся с информацией, размещённой в классе.

В назначенное время классный руководитель предлагает расположиться за «круглым столом», установить визитки. Называет и поясняет цель собрания, выделяет условные этапы в процессе работы: знакомство, ориентиры, планы и перспективы.

Знакомство

Этап начинается с того, что классный руководитель рассказывает о себе.

Родителям очень важно знать, какому человеку они доверяют своего ребёнка. Поэтому им хотелось бы владеть информацией о классном руководителе. Потребность в этой информации велика, и лучший вариант — получить её из первых рук. Кроме того, искренний рассказ классного руководителя о себе задаёт тон необходимого уровня доверия.

Классный руководитель предлагает познакомиться всем присутствующим друг с другом. В качестве приёмов знакомства можно использовать «фотографию класса»: «У меня в руках фотография нашего класса, сделанная 1 сентября этого года. Я знаю, что в каждой семье есть такая фотография. Вы её наверняка рас-

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

сматривали; возможно, ребёнок делился первыми впечатлениями. Используя это фото, мы и познакомимся. Я буду называть фамилию, имя ребёнка, показывая его на фото, а вы, уважаемые родители, назовите себя, представьтесь».

Использование этого приёма вызывает, как правило, позитивные эмоции у родителей, что создаёт атмосферу доверия и заинтересованности.

Классный руководитель разъясняет особенности школы, рассказывает о традициях, укладе, режиме деятельности, ожидаемых результатах. Демонстрирует символику школы (эмблему, флаг, гимн, элементы формы), разъясняет её смысл для воспитания учащихся. Каждому родителю вручает «Памятку для родителя» (либо буклет-визитку школы).

Можно использовать приём «Микроэкскурсия», когда классный руководитель либо кто-то из ребят проводят родителей по музею школы, выставке «История школы», фотогалерее.

Ориентиры

Это второй этап собрания. Классный руководитель определяет общие подходы к воспитанию, говорит о необходимости тесного сотрудничества семьи и школы, о формах сотрудничества, характерных и традиционных для школы.

Педагог делит родителей на микрогруппы, помогает им расположиться для работы и просит после семиминутного обсуждения изложить от каждой микрогруппы своё видение проблемы. Для обсуждения предлагается тема: «Каким я хочу видеть своего ребёнка на выпуске из школы?» Когда время обсуждения истекло, предлагается одному из родителей от каждой микрогруппы выразить наиболее общие, сходные мнения. Классный руководитель фик-

сирует на доске качества и значимые ценности выпускников, которые желают видеть родители. Резюмируя высказанные мнения, классный руководитель обязательно акцентирует внимание родителей на совпадающих ценностях школы и родителей, обращает внимание, что результатов в развитии личности учащихся можно достичь лишь совместными усилиями, в тесном сотрудничестве.

Классный руководитель обращает внимание, что движение к этим результатам начинается сегодня, в процессе конкретных действий, и далее представляет своё видение организации жизни в классе: ценности, модель организации деятельности, требования, режимные моменты, основные формы. Раздаёт распечатку с необходимой информацией (или предлагает записать), что, где, когда будет происходить. Договаривается с родителями о регулярности встреч и системе информирования, поясняя их значимость.

Классный руководитель говорит о важности того, чтобы на встречах присутствовал кто-то из семьи ребёнка; даже если родители не могут в этот день прийти, пусть придёт бабушка, тётя или старший брат. Важно, чтобы «ниточка понимания», общей информированности не прерывалась, тянулась от встречи к встрече.

Далее слово предоставляется руководителю психолого-педагогической или медико-социальной службы, который объясняет смысл деятельности службы и раздаёт информацию, где указано время индивидуальных консультаций специалистов.

Планы и перспективы

Этот этап начинается с демонстрации видеозаписей класса в уже состоявшихся делах. Далее в быстром темпе демонстрируются материалы, отражающие жизнь класса за про-

шедший период, и учитель кратко комментирует их (газета «Портрет класса», эпиграф к родительскому собранию, лучшее сочинение, лучшая тетрадь, правила жизни класса и т.д.).

Затем родителям предстоит разделиться на микрогруппы, но уже в другом составе, нежели в начале собрания и, поработав в течение пяти минут, ответить на вопросы:

— Какие проблемы вы хотели бы обсудить и решить на собраниях в этом году?

— С кем из учителей вы хотели бы встретиться на собрании для более близкого знакомства?

— В организации и обогащении содержания каких дел вы готовы поучаствовать?

Выслушивая мнение каждой группы, классный руководитель фиксирует основное на доске. Стремится, чтобы каждый родитель увидел свою роль и почувствовал значимость в организации жизни классного коллектива.

Для дальнейшей продуктивной работы предлагается выбрать родительский комитет. Подробно рассказывается о его функциях и сроках деятельности (год или полгода). Может быть использован приём «Старый знакомый» — классный руководитель предлагает в первый состав родительского комитета тех, чьи старшие дети уже учились в школе. После выборов участникам родительского комитета предлагается ещё раз назвать свои фамилию, имя, отчество и телефон для связи.

Для подведения итогов все располагаются в общем кругу и высказываются на тему: «Мои радости, беспокойства, предложения новому классу и классному руководителю». **В.Ш**