

ПЕДАГОГ – О ВОСПИТАНИИ

Михаил Рожков

Жизнь человека во многом зависит от того, кем человек становится в жизни. На его становление как личности влияет множество факторов. Одним из них является воспитание.

Хочет ли человек, чтобы его воспитывали? И как должен воспитатель учитывать желания воспитуемого? Ведь воспитание предполагает возникновение не только радости, но и других эмоций, и не всегда приятных. Общество заинтересовано в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение для передачи ему богатств социального опыта, для стабильности своего существования.

Не зная и не понимая многих законов человеческих отношений, человек не сможет стать полноценным членом общества, сделать свой выбор. Кем быть и каким быть — вот проблема, которая является вечной во все времена для каждого человека.

После нескольких лет несколько холодного отношения к воспитанию общество снова обратило на него внимание. И это не случайно. Воспитание имеет право претендо-

вать на самостоятельное существование как важнейшее понятие о становлении человека. Он воспитывается с самого рождения, и практически всегда. Сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса.

Спор о целях воспитания имеет достаточно давнюю историю. Каждая эпоха, каждое государство ставили свои задачи перед образовательными учреждениями. Цель определялась исходя из доминирующих идеологических воззрений и формулировалась в форме социального заказа. Государство и общество рассматривали цель педагогической деятельности как аргументированную заботу о своём будущем. Поэтому формулировка цели чаще всего вбирала в себя постулаты, которые, по мнению элиты, обеспечивали бы сохранение существующего строя и системы социальных отношений. В то же время в качестве основных аргументов выдвигалась забота о будущем подрастающего поколения. Но одно было неизменным всегда. Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воспитателя.

Реальные цели могут быть только персонифицированы, то есть направлены на изменения в конкретном человеке. Именно они отвечают на вопрос: что должно измениться в конкретном человеке в определённый период? Но эти цели должны исходить из идеальных целей, то есть тех целей, которые общество рассматривает в качестве своего идеала; именно они отражают доминирующие ценности общества. Они отвечают на вопрос: каким должен быть человек будущего? Всякие идеальные цели отражаются также в процессуальных целях, которые отвечают на вопрос, что надо делать, чтобы достигнуть ожидаемого результата.

Можно выделить четыре основные стратегии воспитания в соответствии с поставленными доминирующими целями.

Первая стратегия, которая сегодня чрезвычайно распространена в теории и существенно влияет на понимание социально-психологической сущности воспитания, — социализирующая.

Воспитание можно рассматривать как компонент процесса социализации (контролируемую социализацию), который предполагает целенаправленные действия, направленные на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, игре, практической деятельности.

Вторую стратегию воспитания можно условно назвать акмеологической. Она предполагает, что этот процесс должен быть направлен на развитие человека, оказание ему максимальной помощи в реализации его возможностей, способствовать тому, чтобы он достиг собственной вершины («акме»).

Третья стратегия воспитания — культурологическая.

Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит

от степени освоения им культуры. При этом акцент делается на особенности того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формирование культурно-исторической идентичности.

В результате люди приобретают способность ориентироваться в окружающей этнической среде, пользоваться большинством предметов культуры, созданных предыдущими поколениями, обмениваться результатами физического и умственного труда, устанавливать взаимопонимание с другими народами.

Четвёртую стратегию воспитания можно условно назвать экзистенциальной. Суть её в представлении процесса воспитания бинарным, сочетающим в себе педагогическое влияние и его субъектное преломление в самовоспитании человека.

Основной идеей при этом является выделение в качестве идеальной цели формирования человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего её смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

Эти стратегии лишь отражают современное состояние психологической и педагогической науки и являются оформившимися теориями, нашедшими отражение в реальной практической деятельности.

В реальной практике сегодня существуют разнообразные модели организации воспитательного процесса.

Основной идеей, которая реализуется в этих моделях, является создание воспитательной системы. Она влияет на школьников не только как педагогический фактор (через учителей, уроки, учебники, домашние задания, классные часы), но и как социальный — через включённость в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, шефами; через психологический климат в коллективе, поз-

воляющий объединять детей и взрослых в рамках конкретного заведения.

Другая модель воспитания, которая сегодня всё больше и больше привлекает педагогов, — это модель педагогического сопровождения ребёнка. Она предполагает бинарность воспитания, сочетающего в себе педагогическое влияние и его преломление в самовоспитании человека.

Педагогическое сопровождение ребёнка в событиях его жизни — это процесс, содержащий комплекс действий, обеспечивающих включённость ребёнка в событие и стимулирующих его саморазвитие.

Будем понимать, что само взаимодействие педагога и ученика является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные или отрицательные эмоции.

Какие же происшедшие события считают старшеклассники наиболее значимыми в их жизни? По результатам опроса, наиболее значимыми событиями оказались (в порядке убывания) поступление в школу, смерть близкого человека, первая любовь, переезд в другой город, приобретение животных и т.п. Больше всего потрясли детей смерть близкого человека, рождение родственника, первая любовь, развод родителей.

Любое педагогическое воздействие должно учитывать событийный ряд, который произошёл с ребёнком до момента этого воздействия. Во-вторых, само взаимодействие педагога и ученика является определённым событием и вызывает у ребёнка положительные или отрицательные эмоции. В-третьих, любое действие педагога, если оно не будет событием для воспитанника, не даст никаких результатов в рамках решения педагогической задачи.

Когда мы говорим о педагогическом сопровождении событий в детской жизни, необходимо решить такие задачи.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Стимулирование саморазвития человека, которое предполагает формирование мотивов самообразования и самовоспитания. При этом важно обучение способам самопознания, планирования жизненных событий.

Создание условий для нравственного саморегулирования предполагает педагогическую помощь детям в осуществлении нравственной экспертизы происходящих событий, на основе сформированных норм отношений и поведения.

Эта помощь включает знакомство детей с нормами общечеловеческой морали и обучение их нравственному поведению.

Преодоление психологических барьеров, которые Р.Х. Шакуров определяет как «внешние и внутренние препятствия, сопротивляющиеся проявлению жизнедеятельности субъекта, его активности». Решение этой задачи требует обеспечить помощь в мобилизации ресурсов воспитанника для достижения своих целей. А цели человека зависят от понимания им смысла своей жизни.

Актуализация ситуации предполагает, что каждое событие должно содержать ситуационную доминанту, которая представляет актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее то в содержании события, что является значимым и выражается в его эмоциональной оценке.

С одной стороны, необходима разработка технологии педагогического сопровождения происходящих событий, независимых от воли педагога, с другой — предстоит конструировать такие отношения педагога и ребёнка, которые бы позволили каждое происходящее в жизни ребёнка событие сделать воспитывающим. **В.Ш**