

СОЗДАЁМ ФИНАНСОВЫЙ УСПЕХ

Александр Прутченков,

член оргкомитета Всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления, профессор, доктор педагогических наук

Прежний вопрос — идол или идеал? — мы ставим снова. Сегодня наш рассказ — об адресах практического опыта, позволяющий серьёзно говорить об экономических рычагах в школьном сообществе, не оборачивающихся ни поборами, ни осознанием тотальной несправедливости. В самом деле, пройдёмся по школам.

- Выставка осенних букетов. Георгины, талантливо подобранные по цвету, стилизованы как некое пламя, букет так и называется — «Вечный огонь».

— Жаль только, завтра кончится выставка — цветы завянут, а остальные, которые останутся в поникших букетах, тоже некуда будет девать, — сетует молоденькая учительница.

Кстати, помимо «Вечного огня», на выставке полыхает разными цветами «Радуга», искрится «Звёздная россыпь», манит в неизведанное «Загадка».

- Выставка ребячьих рисунков и картин. Некоторые сделаны профессионально — холсты натянуты в изысканных рамах, тоже выточенных в школьной мастерской.

— И какова судьба этого чуда?

— Будут пылиться в кабинете изо. А некоторые подарим гостям в память о школе...

- В школе есть своя газета — это круто. Вот только выходит она тиражом всего десять экземпляров — и у стенда возле кабинета русского языка, где появляется очередной номер, — всегда толпа: спрос на школьные новости, а также на детективные рассказы, эссе и фельетоны очень велик!

— А если выпускать экземпляров пятьсот вместе с соседними школами и организовать продажу, — купят?

— Конечно!

— А почему не делаете бизнес?

— Да что вы? Дети — и бизнес. Это же разные вещи!

А если цветы не ставить на два дня в школе, а организовать выставку-ярмарку для микрорайона? Рисунки и картины не хранить в запасниках, а продавать с выгодой для авторов и для школы? Если каждый сможет в киоске купить школьную газету? Подумаем вместе.

Одна из номинаций Всероссийского дистанционного конкурса ученического самоуправления, который проводится Федеральным центром гражданского образования, называется «Наш финансово-экономический успех».

Организаторы конкурса исходят из того, что ученическое или студенческое самоуправление возможно только при условии, когда сами школьники хотя бы частично обеспечивают те программы и проекты, которые предлагают органы самоуправления.

В лицее № 8 города Ачинска

Первый опыт: был создан строительный отряд из активистов групп и лидеров Совета лицея (30 человек). За лето построили спортивную площадку (футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, полосу препятствий). На открытие пригласили жителей соседних микрорайонов. С этого времени в плане Совета лицея одним из главных направлений стало социальное проектирование, а затем и решение финансово-экономических вопросов. И вот уже семь лет на покупку аппаратуры, спортивного инвентаря, на культурно-массовые расходы ребята зарабатывают сами: строят, участвуют в распродажах изделий прикладного творчества на выставках, ярмарках; участвуют в разных конкурсах; занимаются социальным проектированием, разрабатывают и осуществляют проекты.

Сейчас в лицее работает 18 кружков, клубов и студий. В последние годы лицей регулярно становится лауреатом краевого фестиваля художественного творчества. Изготавливают художественные изделия (это роспись по дереву, резьба по дереву и берёсте, картины из бисера, кожи, атласных лент, игрушки, вязаные вещи, расписная деревянная мебель, кухонная утварь), демонстрируют всё это сначала на различных выставках, а затем предлагают на распродажах в Ачинске, Красноярске, сдают в магазины, салоны.

Лицейисты участвуют в конкурсах (ансамбли, хор, клубы, студии), часто на них побеждают, выигрывая музыкальную аппаратуру, производственное оборудование, спортивный инвентарь.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Но настоящий экономический успех пришёл, когда в лицее стали разрабатывать социальные проекты, вначале с руководителями: Т.Н. Кривенковой (руководитель добровольческого центра лицея «Вместе мы — сила»), Г.Н. Кучер (руководитель школы «Лидер», заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

Пройдя обучение в школе «Лидер», члены Совета лицея создали группу социального проектирования, а потом и центр. Первый проект — «Окрестности добра», самостоятельно разработанный членами Совета и проектной группой учащихся в 2007 году, — принёс 60 тысяч рублей. В 2008 году проект «Искусство общения» — 70 тысяч. В феврале 2009 г. разработан проект «Спутник здоровья», за который планируют получить 180 тысяч рублей. Лидер Совета лицея Алексей Фадеев вместе с проектной группой защитил проект перед экспертной комиссией в Красноярске, и теперь проект сдан на конкурс. 40% дохода идёт на культурно-массовые расходы, на 30% приобретают оборудование.

У молодёжи всегда идей хватало, не доставало грамотности в проектировании, а главное — экономической подкованности для разработки бюджета по проектам. Ведь чем правильнее составлен бюджет, тем больше гарантий получить грант, а затем расходовать средства по уже запланированной смете. Поэтому такие вопросы включают в план работы школы «Лидер». В проекте (если есть хорошая идея) главное — грамотный бюджет, ведь потом при реализации пользуются финансами, которые заложили в проект. И чем правильнее, скрупулёзнее разработан проект, тем больше возможностей поощрять ребят — тех, кто активно занят в социальном проектировании и реализации. За последние годы успешно работали по проектам «Ремесленный двор» — это популяризация народных промыслов,

обучение детей-инвалидов; «Поколение вместе» — социальная поддержка ветеранов и инвалидов; «Взаимоуважение между людьми разных поколений»; «Ачинск — территория жизни» — о профилактике ВИЧ-заболеваний; «Краски Сибири»; «Окрестности добра» — совместная досуговая деятельность учащихся и ветеранов; «Осень жизни — благодатная пора» — соцподдержка пожилых людей; «Ремесло в твоих руках» — обучение инвалидов; «Россыпь сибирских умельцев» — по сбору материала об умельцах края; «Искусство общения»; «Ремесло» — обучение инвалидов; краевая программа «Соцпартнёрство во имя развития»; программа «Шагни за горизонт». Деятельность бурная и многогранная; почему бы отдельные из этих направлений не взять на вооружение другим нашим читателям, связанным с проблемами воспитания?

Строительный отряд «Лидер» Братского колледжа

В Братском колледже с помощью Центра занятости населения в конце учебного года начинает свою работу строительный отряд «Лидер». Ребята оснащают спортивные площадки, выращивают цветочную рассаду, разбивают клумбы, сажают цветы и деревья. Выполняют и более серьёзные работы: участвуют в строительстве стадиона, автодрома, гаражей; выполняют реставрационные и малярные работы, оформляют газоны, убирают территорию. В планах — строительство полигона для вождения тракторов, изготовление наружного освещения территории колледжа, покраска фасадов корпусов; благоустройство и озеленение территории.

Работа в строительном отряде развивает у ребят чувство ответственности, позволяет получить финансовую самостоятельность: заработанные деньги становятся существенной помощью в бюджете учащихся колледжа.

В подготовке и проведении ежегодной благотворительной ярмарки участвуют педагоги

и сотрудники, учащиеся, их родители и члены семей, представители общественности. Для координации работы создаётся *оргкомитет*, в состав которого входят администрация гимназии, представители Совета гимназии, родительского комитета, ученического совета, советов дела разных классов. Ярмарка проводится один раз в год; дата проведения устанавливается Советом гимназии вместе с родительским комитетом.

В каждом классе создаётся один или более советов дела: они определяют вид предпринимательской деятельности, оформляют заявление на выдачу лицензии, распределяют обязанности; отвечают за рекламу, обеспечение оборудованием, отчётную документацию (билеты, счета, программки, приглашения), следят за качеством предлагаемых товаров и услуг, подготовкой художественной самодеятельности для концерта.

Координаторами деятельности классных коллективов становятся *классный руководитель и председатель родительского комитета класса*. Ученический Совет гимназии оповещает о начале подготовки к ярмарке; выпускает информационный бюллетень; рассматривает заявления будущих участников; распределяет кабинеты и другие помещения; решает спорные вопросы. Оргкомитет утверждает программу ярмарки, смотрит, как ведутся финансовые операции.

После ярмарки советы дела сдают вырученные денежные средства. Они суммируются, устанавливается доля каждого участника. В течение недели после ярмарки оргкомитет подводит общие итоги и знакомит с ними всех ребят.

Вносить предложения по расходованию денежных средств может любой участник ярмарочной программы. Эти предложения обсуждаются ученическим Советом и оргкомитетом. *Решение* о распределении и использовании денежных средств принимает родительский комитет гимназии. **В,Ш**