

«ДЕТИ, В ШКОЛУ СОБИРАЙТЕСЬ!»: взрослые проблемы современной школы

Александр Орлов, заведующий кафедрой педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, профессор, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

Какой воспитатель нужен современной школе? Очевидно, — специалист, способный оказывать, т.е. продавать, образовательные услуги. Именно так происходит в платных школах: педагог оказывает услуги, учащиеся (и, конечно, родители) их потребляют. Один исполняет музыку, другой её заказывает. Надо напоминать, сколько за это платят одни и получают другие? Учитель может «продавать услуги», но — когда их покупают, а урок приносит «продавцу» вполне ощутимые деньги — всеобщий эквивалент и показатель состоятельности.

О какой «продаже услуг» можно вести речь, где их никто не покупает, однако продолжают бомбардировать «продавца», лишённого элементарных человеческих благ, инструкциями и требованиями о том, как лучше эти «услуги» продавать? Это — рынок? Это — социалистическая обязателька. Плюс ученики, которым внушили, что достойный человек — тот, что «зарабатывает деньги». Минус зарплата, свидетельствующая об отношении общества к учителю. Чувствуя себя нищим маргиналом, учитель горько усмехается, в очередной раз услышав про «образовательные услуги», а также про то, что «должен», «обязан», что ему «необходимо» и «следует»...

Но статья — не только постановка проблем, стоящих перед современным образованием. В ней — попытка решения этих проблем.

Известно: позитивные результаты учебно-воспитательного процесса определяются не столько образовательными стандартами, учебными планами, программами и учебниками, сколько самим

педагогом, уровнем его общей и профессиональной культуры, готовностью эффективно работать в эпоху социально-экономических перемен.

Среди причин неготовности педагогического корпуса к достижению высокого качества образования выделим наиболее значимые.

- Низкий социальный престиж учительской профессии, что определяется ужасающе низкой зарплатой педагогов. Если деньги — всеобщий эквивалент, то есть о чём задуматься. Однако учителя готовы работать и при низкой зарплате, ориентируясь на высокую оценку их личности и деятельности детьми и родителями. Такая позиция вызывает противоречивые чувства: с одной стороны — уважение, с другой — очевидность, что материально униженный человек не может воспитать свободную творческую личность.
- Неопределённость профессионального статуса педагога, что обусловлено слабой нормативно-правовой базой жизнедеятельности современной школы. Права учителя не фиксируются в виде юридических норм, а описываются в стиле социальных деклараций, в то время как его профессиональные обязанности чётко прописаны как обязательные виды деятельности. Кстати, за последние десятилетия не только увеличился объём функциональных обязанностей (добавляется диагностическая, социально-воспитательная, коррекционно-развивающая, коммуникативная деятельность; учитель переходит от нормативно-исполнительской деятельности к проектировочной, инновационной, исследовательской). Таким образом, научно обоснованное нормирование учительского труда практически отсутствует (а от него во многом зависит размер заработной платы), и в то же время возникли такие виды и направления, к которым учителей не готовят.
- Структура знаний обучающего во многом определяет структуру знаний обучаемого: ориентация учителя на репродуктивную методику образовательного процесса и порождает то качество образования, которое обществом и государством признаётся недостаточным.
- Профессиональная ментальность современного учителя имеет ряд отрицательных

качеств: назидательность, самоуверенность, нормативность мышления, конфликтность, авторитарность, недостаточную развитость профессиональной самооценки.

- Феминизация и старение педагогических кадров: недостаточное влияние учителя на формирование ценностных ориентаций, жизненных смыслов и идеалов учащихся. Школьники усваивают феминизированную модель поведения и социального контроля как доминирующую, что порождает инфантилизм и ведёт к психологическим конфликтам.

Чиновники, принимающие судьбоносные для развития отечественного образования решения, практически игнорируют как мнение самого педагога, так и материалы специальных психолого-педагогических исследований. Культивируется рыночный взгляд на систему образования как на сферу услуг. В результате в общественном сознании начинает складываться прагматический взгляд на педагога как человека, оказывающего некие образовательные услуги. Посему, считают они, педагог продаёт свои услуги, а потребитель (ученик и его родители) покупает их. Однако образование не может быть услугой по определению: школьник не получает в готовом виде научные и этические знания, опыт эмоционально-ценностных отношений и модели поведения он осваивает в активном взаимодействии с окружающим миром, без этого — никак!

Современная педагогическая деятельность — вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленной человечеством духовной и материальной культуры. Она связана с необходимостью заменить (заместить) родителей, которым не хватает специальных знаний и умений (а часто — времени и желания) для продуктивного воспитания и обучения детей. Сегодня развивается тенденция полного освобождения взрослых от духовно-родительских обязанностей. По данным Общественной палаты РФ, из 28 мил-

лионов детей, проживающих в России, более 700 тысяч — беспризорные, около двух миллионов — неграмотные, более шести миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях. («Аргументы и факты», 2009, № 11).

Изменились не только виды педагогической деятельности, требующие специального профессионального образования (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог, работающий с детьми «группы риска», психолог-консультант, учитель-логопед и др.). Трансформировался и труд учителя-предметника. Образовательный процесс в школе всё больше обретает диалоговый характер, становясь межкультурной коммуникацией. На характер воспитательной работы влияет и беспрецедентная ситуация, сложившаяся в межпоколенческих отношениях: старшее поколение учится у младшего, овладевая новыми информационными технологиями и формами межличностного общения.

Какие воспитательные проблемы стоят сегодня на пути совершенствования педагога-профессионала?

Наибольшие затруднения у *классных руководителей* вызывают содействие профессиональному самоопределению выпускников, организация разнообразной деятельности учащихся (особенно имеющей социальную направленность), регулирование межличностных отношений с родителями школьников, разрешение конфликтов между ребятами, защита, сохранение, профилактика физического и психического здоровья детей.

Для *старшекласников* всего важнее качества личности педагога, связанные с объективностью оценки результатов их учебного труда. Среди требований, которые они предъявляют к педагогу, преобладают глубокое знание предмета, сочетающееся с общей культурой; понимание ученика, реализация индивидуального подхода; умение учитывать в своей работе индивидуальные особенности учащихся, их образовательные потребности и интересы. Педагог для старшекласников — умудрённый жизненным и профессиональным опытом советчик, консультант, наставник, в этом его роль и человеческая ценность.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Наибольший вес для *родителей* старшекласников имеет такое качество педагога, как вера в силы и возможности ученика (создание ситуации успеха); объективность оценивания учебных достижений; поиск положительных сторон у каждого ребёнка, построение образовательного процесса с опорой на эти стороны; разработка индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов. Затем — эмоциональная устойчивость педагогов и интерес к внутреннему миру учащихся. Родители старшекласников главным считают глубокое знание предмета, сочетающееся с общей культурой педагога. Затем идут умение принимать решения в конфликтных ситуациях, понимание ученика. Любовь к детям как способность понимать и принимать мир детства, по мнению большинства опрошенных родителей, — важнейшее качество педагога.

Руководители школы выделили педагогический оптимизм — веру в силы ученика. Степень профессионализма педагога как учителя они определили следующим образом: компетентность в предмете преподавания, методическая компетентность, информационная грамотность, способность понять ученика, умение реализовать индивидуальный подход в обучении и воспитании; умение мотивировать учебную деятельность, компетентность в постановке целей и задач, способность принять оптимальные педагогические решения и организовать их выполнение.

Таким образом, главная ценность и итог системной работы педагога — личность ученика, готовность выпускника школы жить и трудиться в социуме, сотрудничая с обществом и другими людьми.

Многие педагоги, которые, казалось бы, уже по роду своей профессии должны уметь формулировать педагогические задачи и принимать решения на основании анализа ситуации, оценки возможных вариантов решения и выбора

наилучшего, подчас просто не видят их в своей деятельности. Они подменяют собственно педагогические задачи задачами функциональными, сосредоточивая своё внимание на том, чтобы дать урок или систему уроков, провести воспитательное мероприятие, применить в отношении ученика меры воздействия. Различие между собственно педагогическими и функциональными задачами состоит в том, что педагогическая задача предполагает перевод ученика из одного состояния в другое, получение результата в виде психического новообразования в его личности, поведении и деятельности. Функциональные задачи связаны с созданием и использованием средств и механизмов педагогического взаимодействия. Преодоление этого парадокса и определяет вектор поиска содержания и технологий обучения будущих учителей в вузе, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки и самообразования для формирования у них готовности к работе в обновляющейся школе.

Социологи отмечают, что образование перестаёт быть ценностью для современных школьников. Осмысление педагогами маргинальности молодёжных субкультур как несогласования в системе отношений индивида, социальных и этнических групп к культуре, природной и социальной среде позволит проектировать образовательный процесс в школе как новое коммуникативное пространство — пространство диалогического общения в про-

тивовес существующему авторитарному стилю, для которого характерен идущий сверху вниз монолог педагогов и других взрослых.

В Тульской области мы начали работу с начинающими учителями, создав «Школу молодого педагога». Её цель — социальная и психолого-педагогическая поддержка профессиональной и личностной адаптации молодых педагогов к коллективам школ региона; стимулирование их профессионального, личного и гражданского развития, становления творческого стиля профессиональной деятельности.

Обучение в школе включает такие основные формы: региональная педагогическая мастерская; мастер-класс; спецкурс; проблемные курсы; «круглые столы», педагогические чтения, научно-практические конференции. Занятия ведутся по накопительной системе, которая представляет собой систему учёта общего времени обучения на различных краткосрочных курсах в ИПК и ППРО, что позволяет учитывать и удовлетворять дифференцированные потребности педагогов в конкретных областях профессиональных знаний; выбирать различные виды краткосрочного обучения по интересующим педагога темам, а также темам стратегического характера для развития и повышения качества образования. **В.Ш**