

ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ...

В. Фомина.

Накануне выпускного вечера директор школы в зале, оформленном цветами, флагами и шарами, вручала аттестаты. Серьёзные школьники и раскрасневшиеся от волнения школьницы подходили к столу президиума, получали свидетельство начала их взрослой жизни. А потом, после слов директора и учителей о прошедших 11 годах, после вручения тетрадей, написанных выпускниками ещё в первом классе, словно предоставили им самим.

— Я благодарю школу, — начала вчерашняя старшеклассница. — Но особая признательность — нашей учительнице истории, Марии Олеговне. У неё на уроках оживали эпохи и страны, мы учились анализировать.

— Спасибо, школа! — поддержала её сверстница из параллельного класса. — Спасибо, учителя! Спасибо, Марина Олеговна! Вы, такая подтянутая, неизменно добрая и понимающая, стали для нас идеалом...

Слово взял юноша — час назад он тоже был учеником.

— Хочется от души поблагодарить всех наших учителей. И всё-таки особая благодарность — вам, Марина Олеговна. Для нас вы — воплощение женственности и красоты, и нашими спутницами в жизни будут те, кто хоть немного похож на вас! Праздник продолжался. Но не уютно было всем — и не в последнюю очередь учительнице истории, которая вполне заслужила добрые слова, но совсем не заслуживала той странной пустоты, которая тогда образовалась вокруг неё. Добрые слова говорили и о других, только настойчивое выпячивание её имени было чересчур...

Как определить, чьё сердце в школе — самое горячее, — и при этом не обидеть остальных? Как, выявляя в школе самых добрых, самых чутких, самых талантливых, не окружить их непониманием и завистью?

Автор статьи говорит об интересной школьной традиции — «Дне сердца». Давайте воплотим её и в наших школах...

Социально-психологический климат (СПК) школы могут регулировать школьные традиции, сохраняющиеся длительное время и формирующиеся в соответствии с воспитательными проблемами. Необходим разумный баланс между устойчивыми традициями школы и

новациями в воспитательной работе: первые работают на преемственность школьных норм общения и отношений, на сплочение различных поколений, вторые — не позволяют снижаться интересу к школьной жизни и поддерживают активность взрослых и детей, «мажорный тон» их взаимоотношений.

Специфика этой проблемы в сельской школе заключается в следующем.

- Каждая традиция охватывает всю возрастную вертикаль школы и должна обеспечивать межвозрастное общение.
- Более тесные внутришкольные отношения (особенно при численности учащихся до 200 человек) позволяют школьным традициям реализовать эти отношения эффективнее, чем в школах с большим количеством учащихся;
- Бедность социокультурной среды села повышает значение школьных традиций для растущего человека, делает их настоящими событиями для него.

Для нашей школы проблема соотношения традиций и инноваций актуальна по причине достаточно богатого опыта внеурочной воспитательной работы, накопленного за последнее десятилетие.

Предлагаем диагностическую методику, выявляющую отношение ребят к традициям школы, и описание двух традиционных общешкольных дел. Выбор этих дел не случаен

(хотя можно было бы отыскать более яркие и оригинальные традиции): их появление в школьной жизни обусловлено определёнными проблемами социально-психологического климата школы.

«День сердца» — одна из любимых традиций школы — пришёл в нашу жизнь задолго до того, как стал праздноваться День Святого Валентина. Он необходим для укрепления атмосферы общей заботы, развития чувства «Мы»: ведь малокомплектная школа просто создана для тёплых семейных взаимоотношений.

«День журавля» — маленький фестиваль искусств — пример традиции, пришедшей на смену прежним осенним утренникам и «балам», не имевшим выраженного ценностного содержания; это сравнительно новая традиция, помогающая укреплению межвозрастного общения.

«Праздник первой каши» — традиция, помогающая укрепить естественную связь с народной культурой, являющейся основой социального воспитания сельского школьника.

Анкета «Традиции нашей школы»

№ п/п	Утверждения	совершенно согласен, 5 баллов	скорее согласен, 4 балла	трудно согласиться, 3 балла	не согласен, 2 балла	совершенно не согласен, 1 балл
1.	В школе проводится много интересных дел					
2.	Я участвую в них с удовольствием					

Мастер-КЛАСС

3.	Я не боюсь участвовать в этих делах					
4.	Я не боюсь высказать своё мнение при коллективном планировании и анализе					
5.	Учащиеся и учителя прислушиваются к моему мнению					
6.	Мне нравится, когда мы участвуем в общешкольных делах разновозрастным коллективом					
7.	Мне нравится, когда учителя участвуют в проведении школьных дел наравне с учениками					
8.	Мне нравится, когда я участвую в школьных делах вместе со старшеклассниками					
9.	Я считаю, что учащимся младших классов нравится участвовать вместе со старшеклассниками в общешкольных делах					
10.	Мне нравится, когда младшие школьники участвуют вместе со мной в общих мероприятиях					
11.	В нашей школе есть интересные традиции					
12.	Я горжусь традициями школы					
13.	На летних каникулах я скучаю по школе					

Показателем удовлетворённости учащихся школьными традициями (Y) является частное от деления общей суммы баллов учащихся на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости: если $2 \leq Y \leq 3$ или $Y \leq 2$, то это, соответственно, свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Приведём пример одного из КТД — «День сердца».

Цель — обеспечение позитивной индивидуализации (обособления) школьника через создание атмосферы общей заботы; формирование ценностей «человек», «мир».

Педагогические возможности и задачи

Это общешкольное КТД способствует межвозрастному общению, создаёт ситуации взаимного внимания, педагогической поддержки «трудных» и отверженных школьников; позволяет провести диагностику межличностных отношений в общешкольном разновозрастном коллективе, выявить уровень сплочённости, защищённости и активности воспитанников.

Оформление:

— красочное объявление о предстоящем празднике; почтовый ящик; плакаты «сердечки».

— дверь каждого класса и помещения украшается «сердечками» школьников, учителей, работников столовой («сердечки» подготавливаются «советом дела»).

Награды — «Орден шёлкового сердца», «Самое доброе сердце», «Орден золотого сердца», ордена за самые оригинальные сердечки, ордена за самые добрые пожелания и т.п.

2. Диагностика

Каждый получает небольшой листочек и должен за 1–2 минуты написать, зачем он хочет участвовать в «Дне сердца»? Листочки быстро собираются, классифицируются и приклеиваются на заранее подготовленный лист в форме сердца с надписью: «Зачем мы проводим «День сердца»?»

На следующий день на общешкольной линейке проводится анализ общих «зачем». Педагог ярко и эмоционально обобщает цель проведения, настраивает учащихся и учителей на создание атмосферы общей заботы, внимания, любви, обращает внимание на аккуратность изготовления сердечек. Важно, чтобы сердечки были сделаны своими руками.

На совете дела обговариваются цели, время и содержание оформления школы. Обговаривается с администрацией школы расписание на «День сердца». Формируется творческая группа «Умеешь сам — научи другого», определяется время, когда будет проводиться мастер-класс по изготовлению сердечек.

На уроках ИЗО, трудового обучения ребята учатся их изготавливать и рисовать сердечки. Проводятся «мастер-классы» (для тех, кто хочет получить дополнительные навыки в изготовлении сердечек).

Все желающие во время перемен опускают свои «сердечки-поздравлялки» в красочный почтовый ящик. Ученики 11-го класса вынимают сердечки во время уроков, сортируют их, подсчитывают, разносят адресатам. «Почтальоны» (11-й класс) в течение дня составляют «почтовую ведомость», где фиксируют количество сердечек, получаемых ребятами (для этого можно заготовить списки классов). Если в течение дня чья-то графа остаётся пустой, «почтальоны» по секрету от всех подключают «резервный фонд» — заготовленные ими сердечки, которые отсылаются (анонимно или от имени самих почтальонов)

обойдѐнным вниманием ребятам и взрослым. В этом заключается главное назначение «ведомости». Но вместе с тем она позволяет выявить и «социометрических звѐзд» школы, и отношение ребят к учителям, и микроклимат коллектива, и общий уровень активности.

В «День сердца» после уроков — линейка. Проводится после уроков. Итоги дня подводит 11 класс:

— называют общее количество отправленных через школьную почту сердечек (если День сердца проводится ежегодно, то можно сравнить это количество с предыдущими годами);

— поздравляют и вручают ордена тем, кто получил большее количество сердечек по школе, в каждом классе, в педколлективе;

— называют авторов самых оригинальных сердечек (демонстрируют их).

Затем наступает коллективный анализ

Форма — «разговор по кругу».

Передаѐтся главный орден «Самое доброе сердце». Каждый должен поддержать его, заручиться его теплотой и сказать «Я хочу сказать спасибо...». Вручается орден тому, чьѐ сердце в этот день принесло самую большую радость окружающим.

Мастер-КЛАСС

Методические советы

День сердца появился не в связи с праздником влюблѐнных, а как самостоятельное КТД.

Праздник целесообразно проводить осенью, в I четверти, когда эмоциональный настрой и взаимная забота «граждан» школы требует укрепления и усиления.

Содержание «Дня сердца» может не ограничиться только вручением «сердечек»; его можно превратить в «День сердечности», т.е. в день добрых поступков и дел для окружающих. При этом особенно важны этапы подготовки и анализа, когда ребята осознают, что это значит — добрые поступки, и как это важно — научиться их совершать.

Конечно, приведѐнное описание соответствует только малочисленной школе: даже если коллектив насчитывает чуть больше 200 человек, организация «Дня сердца» требует определѐнных корректив.