

## ЕСЛИ С ДРУГОМ ВЫШЕЛ В ПУТЬ...

Р. Мурзакова,

...Веселей дорога. А как сделать её ещё и лёгкой, быстрой, увлекательной? Ответ: стать друзьями, научиться дружить, то есть видеть другого и взаимодействовать с ним. Но не высокие слова о верной дружбе стали предметом статьи, а конкретное дело, проведя которое, учитель заметит: ребята и впрямь стали другими. Жизнь в классе изменилась. Поэтому что «клуб общения товарищей», позвавши от слов к делу, помог перейти в жизнь настоящей дружбе.

**Ж**елание проявить себя во взаимодействии со сверстниками вряд ли возникнет у школьника, если он не чувствует себя в безопасности (т.е. защищённым) и не ощущает себя частью общего «Мы». Неумение и нежелание подростка общаться с одноклассниками в сельской школе может быть вызвано такими причинами:

- «прозрачность» жизни подростка (на селе все про всех знают; порой негативное отношение к родителям сказывается и на отношении к ребёнку, что, в свою очередь, делает его замкнутым);

- отсутствие традиций в классе (в малочисленной сельской школе наполняемость классов не велика, поэтому ребёнок больше стремится участвовать в общешкольных делах,

тем самым снижается его роль и участие в делах классных;

- большая опасность психологической несовместимости (в большом коллективе не так заметно негативное отношение друг к другу, так как есть больший выбор общения с другими школьниками);

- недостаток в общении вне урока, вне школы (на селе ребёнок больше занят домашними делами, помогает родителям по хозяйству).

Что надо сделать, чтобы научить ребят общаться? Вот некоторые рекомендации:

- учить внимательно и доброжелательно относиться друг к другу, создавая ситуации взаимозаботы и взаимопомощи;

- развивать субъектную позицию подростков, предоставляя им возможность быть взрослыми, самостоятельными;
- развивать традиции класса, в котором подростки взаимодействуют друг с другом;
- создавать атмосферу общей заботы о классной комнате и о подшефном классе;
- включать детей в значимую для них совместную деятельность;
- повышать самооценку подростка через признание его сверстниками;
- формировать атмосферу защищённости, безопасного диалога и доверия друг к другу;
- создавать специальные ситуации обучения коммуникативным умениям.

«Клуб общения товарищей» («КОТ») является традиционным для нашей школы уже более десяти лет. Именно он помогает нашим ребятам становиться более общительными и активными, чем их сверстники из других сельских школ.

### Техника проведения

#### Общие требования

1. Временной интервал занятий клуба «КОТ» составляет 1–1,5 часа.
2. Частота встреч — 1 раз в две недели.

Тематическое планирование проведения в моём классе:

№ п/п	Темы встреч	Дата проведения
1.	Что такое «КОТ» (знакомство с клубом общения товарищей, совместное принятие идеи его создания в классе)	Конец сентября
2.	Наши законы и традиции (создание и принятие традиций клуба: эмблемы, ритуалов начала и окончания встреч, законов)	II неделя октября
3.	День рождения нашего класса: В гостях у Матроскина	ноябрь

### Мастер-КЛАСС

3. Оформление помещения атрибутикой встреч (эмблемами, плакатами и т.п.).
4. Использование традиций (эти традиции формируются самими участниками и являются предметом делового общения на стадии становления клуба).
5. Добровольность участия ребят во встречах.
6. Наглядная информация о встречах в классном уголке.

#### Основные элементы структуры «КОТ»

- «Вече» (коллективный анализ и коллективное планирование жизни класса).
- «Игротека» (психологические упражнения и игры, развивающие коммуникабельность, взаимопознание, творческие способности).
- «Любознайка» (познавательные игры и дискуссии на темы, интересующие ребят).
- «Школа этикета» (тренинговое развитие культуры общения и поведения).

4.	«Доброе слово и кошке приятно» (учимся говорить друг другу хорошие слова)	ноябрь
5.	«Вежливость — путь к успеху» (учимся вести себя достойно)	декабрь
6.	Новогодний КОТ (учимся создавать атмосферу общего праздника)	декабрь
7.	Я и мы: Законы кота Леопольда (учимся жить в мире и согласии)	январь
8.	«Рыцари нашего класса» («Кот в сапогах» предоставляет мальчикам возможность проявить находчивость и сплочённость)	февраль
9.	«На крыльях весны» (КОТ поздравляет «прекрасную половину» класса)	март
10.	Первоапрельский «КОТ» (учимся радовать друг друга остроумными сюрпризами)	апрель
11.	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (заключительная встреча: анализ года)	май

### «Дружба в классе: Я и Мы» («Законы кота Леопольда»)

**Цель:** формирование ценности «Мир», развитие чувства «Мы» в процессе приобретения опыта взаимодействия одноклассников.

#### 1. Разминка

а) Класс встаёт в круг, держась за руки, все поют песню «Если с другом вышел в путь...»

б) На доске записана пословица: «Птица сильна крыльями, а человек — дружбой» (ребята делятся на пары, и каждая пара проговаривает по слову).

в) Появляется кот Леопольд (под фонограмму своей песенки) с плакатом «Ребята, давайте жить дружно!»

Кот приветствует ребят и рассказывает о себе:

Мой закон вот здесь написан,

Но не верят мышки мне,

Что, хоть я и «страшный» киса, —

Ссоры, склоки не по мне!

Я, ребята, несчастливый,

Не везёт мне — ей-же-ей!

Мне помочь бы не могли вы

Наконец найти друзей?

г) Ребята принимают кота в круг и проводят коммуникативные игры: «Кольцовка комплиментов» («Доброе слово и кошке приятно»), «Вспомни» (каждый по кругу рассказывает, в чём помогли, нам порадовали его одноклассники за прошедшую неделю), «Коллективный рассказ» (необходимо продолжить фразу: «Скоро у Леопольда день рождения, и он опасается, что никто об этом не вспомнит...», — каждый рассказчик продолжает предыдущего).

## 2 «Вече»

Фигурка человека крепится к доске. Класс делится на 2 группы путём выбора цветов (красного и синего). Каждая группа получает для обсуждения вопросы.

- Какими качествами должен обладать друг?
- Может ли эгоист быть другом?
- Считаете ли вы наш класс дружным?
- Что нужно делать каждому для дружбы в классе?

После работы в группах проходит обсуждение. От каждой группы выступает желающий. После обсуждения первого вопроса вокруг фигурки человека пишутся качества, которыми должен обладать друг.

Кот Леопольд благодарит ребят:

Спасибо вам, что объяснили,

Что значит — настоящий друг,

Спасибо, что меня впустили

В свой тёплый и сплочённый круг!

Есть у каждого в жизни проблемы,

Так ведь главное — их распознать,

И решите вы их непременно,

Если будете слово держать!

## 3. Переменка

Всем вместе надо «исполнить» кричалку (например: «В бане веники мочёны, веретёны не точёны, барыня, барыня, сударыня-барыня»). Условие: никто не должен перекривать других, чтобы получился один общий голос — «Мы».

Подвижная игра на развитие тактильных контактов («Путанка»).

## Мастер-КЛАСС

### 4. Школа этикета: «В гостях у кота Леопольда».

Разыгрывается экспромт (приём «мини-театр») — ситуация прихода ребят на день рождения кота. В сценке участвует половина класса, остальные наблюдают и фиксируют нарушения правил этикета со стороны «гостей» и «хозяина» (приём «Аквариум»). Затем ошибки совместно обсуждаются, и сценка разыгрывается снова, с учётом замечаний.

### 5. Переменка

Леопольд, «синие» и «красные» играют в «кошки-мышки» (условие: пойманные «мышки» в конце игры должны вместе спеть песню для Леопольда — приём «спевка»).

### 6. «Любознайка»

а) Объявляется десятиминутный аукцион произведений (литературных, художественных, музыкальных) о дружбе. «Аукцион» может проводиться по микрогруппам (по 3 человека). Группа, назвавшая последнее произведение, получает право совместно представить его: кратко рассказать содержание, спеть песню, «оживить» картину и т.п.

### б) Дискуссия на тему «Я и Мы» по таким вопросам.

- Нужно ли классу общее чувство «Мы»?
- Зачем каждому «Я» общее «Мы»?
- Зачем общему «Мы» нужно каждое «Я»?
- Что мешает дружбе в нашем классе?

### 7. Анализ

Все встают в круг

а) Кольцовка настроения: каждый говорит своему соседу что-то приятное, обязательно называя его по имени, напоминая, чем хорошим он сегодня отличился.

б) По кругу отвечают на вопросы (по выбору).

- Как я сегодня себя чувствовал?
- Что нового я узнал о себе, об одноклассниках?
- Чувствовали ли мы себя общим «Мы»?
- Чему я научился?

• Что можно посоветовать Леопольду в ситуации с агрессивными мышками?

Последний вопрос — это «мостик в будущее», т.е. переход на тему следующей встречи — «Как разрешать конфликты». Ребятам даётся «задание на дом» — сформулировать «законы кота Леопольда», которые помогли ему стать частью нашего общего «Мы».

## 8. Заключение

Все протягивают по одной руке в центр круга, кладя их друг на друга и хором говоря: «Спасибо!» и «До встреч!»