

# ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ — ШКОЛА ВОСПИТАТЕЛЯ

О. Жукова, педагог-психолог, г. Канск

Молодой учитель намеревался провести первое в жизни родительское собрание. Ставшие привычным атрибутом квартиры тетради ребят отложены в сторону. На столе — «Энциклопедия чудес», альманах «Чудеса света», куча журналов. Учитель мерил шагами комнату, что-то нашептывая о снежном человеке, телепортации, Бермудском треугольнике. Он решил ошеломить родителей, убедить их в том, что он, ещё совсем юный, знает всё на свете, и их ребята, может, вырастут такими же эрудированными, если не будут хватать двойки...

На собрании он разливался соловьём. Его цель была блестяще достигнута: рассказано многое о многом, да так, что, казалось, экзотические моря и древние вулканы бушевали прямо в классе, отражаясь в глазах собравшихся.

— Ну как? — завуч, наставница молодого эрудита, спросила на другой день у учительницы математики, одной из мам, пришедших на собрание.

Та поёжилась:

— Мы испугались: он столько знает, а мы сидим — ждём, когда скажет хоть слово о детях. Слово спохватился под конец, заговорил о зоне ближайшего развития. Пришла домой — моя спрашивает, прямо как вы сегодня: «Ну как?» А я не знаю, что ответить. Чувствовало себя снежным челноком, оказавшимся в Бермудском треугольнике.

Родители — публика деликатная. Возражать не будут — просто не придут на следующее собрание, если не услышали о главном — о своём ребёнке.

Открываем школу для родителей, где классный руководитель научится говорить на собрании — всегда интересно и всегда по существу.

**В**ажная цель нарушения поведения у ребят — утверждение своей власти.

Обсуждается природа такого поведения. Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас — современные социальные отношения. Если раньше отношения господства и подчинения были понятными и обоснованными экономически (муж содержал жену и был главой дома), то сейчас — у всех равные права. Подчинение правилам и авторитетам не представлено в глазах ребёнка отчётливо и ясно.

Сейчас культивируется мода на «сильную личность». Сильная личность — победитель, борец — герой сегодняшнего дня. Дети зачастую путают смыслы: «сильная личность» — это не «власть и контроль над собой», а «власть контроль над другими людьми». Они утверждают себя так в отношениях с окружающими.

Источником властолюбивого поведения является и нарушенная иерархия взаимоотношений в семье.

Если, например, ребёнок видит, как папа добивается подчинения от других, то велика вероятность того, что и он будет воспроизводить такое же поведение.

Проявление такого поведения

#### **Активная форма:**

- истерики, вспышки гнева (не купили игрушку — истерика);
- манипулирование взрослыми для достижения своей цели;
- бросают вызовы

#### **Пассивная форма:**

- говорят нам то, что мы хотим слышать, но делают по-своему

#### *Ролевая игра*

Группе предлагается разбиться по парам и поработать любой пример из личного взаимодействия. Один участник — ребёнок, другой — родитель; потом обменяться ролями.

Как можно минимизировать проявления властолюбивого поведения (вопрос участникам, работа по группам)?

#### Варианты:

- дать «легальную» власть ребёнку в определённых вопросах;
- ограничить проявления властолюбивого поведения родителей;
- избегать прямой конфронтации;
- не подкреплять властолюбивое поведение.

#### *Анализ, обсуждение*

Родители вспоминают свои реакции на проявления такого нарушения поведения, предполагают возможный выход из ситуации. Анализ по кругу.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

### *Психологическое упражнение*

#### *Учитель:*

— Сейчас возьмите большие листы. Эти листы вы прикрепите себе на спину, и те, с кем вы здесь встретились, будут писать на них свои впечатления о вас: какой вы родитель, муж (жена), какой во взаимоотношениях с другими.

Однако вы можете заранее выразить свои пожелания: если вы хотите, чтобы вам писали больше хорошего, в углах нарисуйте солнышко. Если для вас важно, чтобы написали о ваших недостатках, слабых сторонах, — в углах нарисуйте тучки. А если вам интересно и то и другое, — в углах поставьте вопросительные знаки.

На маленьких листочках напишите что-то о себе хорошее и прикрепите на грудь.

Сейчас посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем? К какому человеку вам хотелось бы подойти?

Многим из вас это покажется странным — ходить и смотреть друг на друга.

Да, взрослым часто кажется странным то, что естественно для детей. Дети любят разглядывать людей, просто смотреть на них, любоваться или удивляться. И поэтому дети такие прекрасные психологи.

*(Пока учитель произносит это, все участники игры ходят под тихую музыку.)*

— А теперь вы можете подходить друг к другу, но не торопитесь что-то записать, постоит друг перед другом проанализируйте свои ощущения.

*(Игра продолжается 10 минут.)*

— Листочки пока не снимайте. Поднимите руки, кому было интересно. Кому было интереснее формулировать своё впечатление, чем думать о том, какое ты производишь на впечатление на другого? Кому важнее было то, что напишут ему?

Теперь можете снять листы и прочитать, а маленькие оставьте на груди.

— Дома попросите ребёнка ответить на следующие вопросы и запишите ответы:

Что не нравится в маме? | Что нравится в маме?

Что не нравится в папе? | Что нравится в папе?

### *Погружение в детство*

*Учитель:* Сегодня мы с вами превратимся в маленьких детей. У вас свой мир, свои ощущения, своё восприятие всего окружающего. Я буду называть слова, а вы переделайте их на «свой» детский манер.

*Например:*

— будильник — звенелка, тикалка;

— молоток — ?

— поварёшка — ?

— вилка — ?

— газета — ?

— мяч — ?

### *I. Приветствие*

Упражнение «Хлопки».

### *II. Упражнение «Называлки»*

Ведущий предлагает списки карточки (по 3 слова) участникам группы, которые они интерпретируют, а остальные — угадывают предъявленные слова.

### *III. Беседа*

*Учитель:* «Сегодня мы познакомимся с таким нарушением поведения, целью которого является месть и возмездие.

Когда дети демонстрируют другое поведение, они могут оставаться обаятельными и симпатичными. А когда поступки продиктованы мстостью, обычно симпатичными их не назовёшь. Они скорее ведут себя со злобой, упрямством.

Ребёнок мстит за нанесённые ему обиды, реальные или воображаемые. Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослые ответили применением силы — «поставили ребёнка на место»: мы сильнее, у нас есть система угроз, санкций. Однако такой способ реанимирования сеет в душе ребёнка зерна обиды, которые прорастают мстительностью.

В ответ мы получаем достаточно серьёзные выходки, которые могут последовать через час, день, неделю, год, но обязательно последуют».

*Задание группе:* «Вспомните, пожалуйста, случай из своего детства, когда вы продемонстрировали именно такое поведение. В каких формах это выразилось?».

*Проявления:* прямое физическое насилие, драки; не прямое насилие — портят что-то, ломают ваши любимые вещи.

Как реагировать на такого рода нарушения поведения?

Работа в группах. Предполагаемые ответы.

- Трудно прекратить такое поведение здесь и теперь, но главное — не усугублять агрессивней по отношению к ребёнку.
- Необходимо выстроить систему взаимодействия с ребёнком таким образом, чтобы тот чувствовал принятие, внимание, уважение.

#### IV. Групповая игра

Группе предлагается в тройках проиграть сюжет нарушения поведения, целью чего является понимание чувства мести.

#### V. Психологическое упражнение «Письмо».

Ведущий: «Сейчас вы напишете письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники высказываются.) Вы сами. Напишите письмо себе, любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека».

(Время на письмо — 15 минут, под тихую музыку.)

(Обмен впечатлениями: с какими чувствами писали письма?)

— Кто хочет пересказать или прочитать своё письмо?

По ходу ведущий может давать комментарии. Стоит обратить внимание на то, как кто-то «делится с собой теплом и нежностью», кто-то с собой «на дружеской ноге», кто-то «тоскует по себе» и т.д.

— Что делают воспитанные люди, получив письмо? Естественно, отвечают на него.

Поэтому у вас сейчас будет 10 минут на то, чтобы ответить на письмо.

Потом читаются ответы. Обсуждения по кругу — что было легче, что труднее, какие чувства возникали и т.д.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

### VI. Домашнее задание.

— Отметьте случаи нарушения поведения ребёнка с целью мести, возмездия, опишите их со своими суждениями.

— Оцените поведение ребёнка родителями.

(Заранее подготовлены примеры из литературы.)

	«Хорошее» поведение	«Плохое» поведение
Отец	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Мать	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

### VII. Упражнение «Погружение в детство»

«Сядьте поудобнее, закройте глаза. Руки и ноги расслаблены. Тепло идёт по правой ноге вверх, тепло идёт по левой ноге вверх. Они тёплые и тяжёлые. Руки лежат спокойно, они тоже становятся тёплыми и тяжёлыми. Тепло разливается по животу, спине, груди, поднимается к шее. Теперь оно очутилось на голове, от этого ей тепло и приятно. Дышите ровно и спокойно. Вдох-выдох...»

Представьте себя в возрасте своего ребёнка. Теперь вам столько лет, сколько и ему. Вы в детстве...

Ты пришёл вместе с родителями в гости к их друзьям. Оглянись вокруг: где ты? Что на тебе надето? Кто вокруг тебя? Ты поднимаешь голову, чтобы всех рассмотреть. Что там происходит? Все садятся за праздничный стол, тебя не пригласили. Сделай сейчас то, что хочешь сделать.

А теперь ты вновь превращаешься во взрослого человека и возвращаешься а эту комнату. На счёт «3» — откройте глаза».

По кругу — анализ упражнения.

Учитель может интерпретировать высказывания.

#### VIII. Завершение занятия

Высказывания о полученной информации и приобретённом опыте.