

КАК БЫТЬ с «группой риска»?

О. Карпичко, заместитель директора I ступени обучения ГОУ Центра образования № 118

Будем принимать ребёнка таким, какой он есть, с учётом его развития. Есть поговорка: «От осинки не родятся апельсинки». Ребёнок — только маленькая составляющая своей семьи, которая имеет огромное влияние на развитие и воспитание личности ребёнка. Не говоря уже о том, что он наследовал генетически. Самые значимые люди для ребёнка — это его родители. Значит, надо сделать их своими союзниками. Только уважение и безоценочное отношение к семье ученика может стать прочным «мостом» в совместной работе по обучению и воспитанию. Когда ребёнок приходит в первый класс, очень значимым, но всё же меньше, чем родители, для него становится первый учитель. Нельзя противоречиво воспитывать и обучать. Учитель должен найти общий язык с родителями в разработке общих требований и правил для ребёнка, касающихся обучения в школе.

А сам учитель — тоже человек, и имеет право на ошибку. Нельзя стараться перевоспитать ребёнка и его семью. Учитель не бог, и это не его функция. Прислушаемся к нуждам и предложим свои вариан-

ты развития, а выбор оставим семье. Вы же не знаете, какие надежды возлагаются на этого ребёнка его родителями.

Нам просто необходимо подавать учебный материал с таким расчётом, чтобы каждый усвоил «свой максимум» исходя из объективных составляющих: особенностей развития, способности памяти (кратковременной, долго-временной), интеллекта, особенностей внимания, особенностей восприятия (визуально, аудиально, тактильно), закрепления с помощью моторной памяти, т.е. записывая и зарисовывая, а также общей культуры ребёнка. Добиваться того, чтобы каждый ребёнок ощущал себя состоявшимся. А главное — важно, чтобы ученик сам себя уважал.

Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Сочетание индивидуализации обучения с классно-урочной формой коллективной работы — задача, подразумевающая:

— во-первых, использование учебного материала различной степени сложности, учитывающего интересы и возможности разных категорий учащихся, ведь сложный материал может оказаться не под силу некоторым, но должен быть понятен всем;

— во-вторых, поручение для самостоятельной работы заданий разной степени трудности, но в такой системе, чтобы

слабые и средние учащиеся могли постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным;

— в-третьих, возвращение слабых учащихся к более сложным заданиям предшествующих по прошествии времени, когда задания могут быть решены на новом уровне подготовки.

Учебный процесс немислим без неоднократного повторения. И тут больше внимания на нужно уделять ребятам «группы риска», предлагая им посильные задания, создавая тем самым ситуацию успеха у каждого ученика, а особенно у детей, находящихся в «группе риска».

Часто неуспешный ребёнок в обучении является успешным в искусстве и спорте (физической культуре). И это важно использовать, предлагая ученику «группы риска» задания, связанные с рисованием, художественным трудом, музыкой, выразительным чтением и т.д.

Группу риска необходимо включать в коллективные творческие дела, давать каждому посильную роль, задание, повышая как самооценку ученика, так и его авторитет в классе.

Будем внимательными к проявлению интереса у учащихся «группы риска» для формирования мотивации к обучению. Возможно, через проектную деятельность. Например, у нас в школе психологи, проведя исследование в 1

классе и выявив детей «группы риска», предложили проект под названием «Волшебные пальчики». Для подготовки и защиты проекта были выбраны дети, попавшие в «группу риска». Участвуя в подготовке, ребята под руководством психолога и учителя сами сшили пальчиковые игрушки (развитие мелкой моторики), сочинили сказки на разные темы школьной программы (развитие речи, закрепление пройденного учебного материала), представили проект на школьном туре «Ярмарки идей» и заняли I место (а это — повышение авторитета среди учащихся, повышение уровня самооценки).

Нынешнее воспитание предполагает не столько приобретение учениками «готового продукта» — знаний, сколько «орудия добывания» знаний — развитие активного самостоятельного мышления.

Развитие мышления у ребят из «группы риска» предполагает их активную деятельность — решение кроссвордов, сочинения сказок, импровизации... Главное — сделать так, чтобы эти ребята видели себя постоянно вовлечёнными в добывание знаний. Это в данном случае и есть оптимальное воспитательное воздействие.