

СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ, или Умеем ли мы быть вместе?

Проводя такой семинар, мы можем на примере личного опыта и знания истории ориентировать ребят на понимание своей национальной культуры и культуры других народов, побудить задуматься о личных взаимоотношениях с окружающими, привести к мысли о том, что насилие порождает только насилие, зло порождает зло, и необходимо сделать свой шаг в достижении межнационального единства и сохранении межэтнической стабильности.

Проведение такого семинара может быть под вопросом, и очень серьёзным. Дело в том, что задания определить «качества разных национальностей» или вспомнить, когда в жизни школьника были факты национальной дискриминации, — вещь по меньшей мере дискуссионная. Вести семинар может лишь тот, кто уверен, что у ребят сложились представления о межнациональных отношениях не только на основе анекдотов и надписей на заборах. Иначе говоря, проведение семинара требует огромной предварительной работы, в ходе которой ребята обновят и расширят свои знания в истории, географии, политологии...

Важнейший этап подведения итогов: здесь важно корректно и твёрдо повлиять на стереотипы, если они восходят к тем же анекдотам и заборам. Словом, такой семинар — лишь малая толика работы по воспитанию адекватного отношения школьников к проблеме межнациональных отношений.

Единение людей — человечество,

Единение зёрен — хлеб,

Единение планет — Вселенная.

Это — жажда воссоединения».

Эдуардас Межелайтис

План семинара

- Знакомство.

- Определение интеллектуально-культурного уровня представителей различных национальностей (*работа над анкетой*).

- Анализ работы над анкетой.

- «Национализм — разрушительная сила?»

- «Национализм — созидательная сила?».

- Обсуждение проблемы.

Семинар-дискуссия, или Умеем ли мы быть вместе?

- Игра «Какая моя национальность?»
- Упражнение «Меня обидели».
- Игра-исследование «Я горжусь» и «Мне стыдно».
- Лучшие качества разных национальностей.
- Завершение.
- В компании с мудрыми...
- Поспорим?
- С улыбкой о серьёзном.

1. Знакомство

Знакомство с участниками семинара, которые заранее определили свой интерес к теме. Один из вариантов знакомства.

- Назовите своё имя, национальность.
- Придумайте позитивное прилагательное, характеризующее вашу национальность, которое начинается с той же буквы, с какой ваша национальность.

2. Определение интеллектуально-культурного уровня представителей различных национальностей. (Работа над анкетой.)

Примечание.

Работа определяет сложившиеся стереотипы в обществе по восприятию национальностей и требует от организатора правильной и умелой постановки вопроса.

Задание

- Анонимно заполнить анкету.
- Определить интеллектуально-культурный уровень разных национальностей.

(от 1 до 10 баллов).

Анкетный лист

Американцы —	Немцы —
Французы —	Англичане —
Арабы —	Иранцы —
Турки —	Афганцы —
Пакистанцы —	Евреи —
Японцы —	Китайцы —
Русские —	Украинцы —
Армяне —	Азербайджанцы —
Туркмены —	Литовцы —
Узбеки —	Таджики —
Киргизы —	Чеченцы —
Корейцы —	Белорусы —

3. Анализ работы над анкетой

Анонимно заполненные анкеты сдаются ведущему семинара без обсуждения.

? Вопросы участникам

- Кому было легко выполнить задание? Почему?

- Кому было сложно выполнить задание? Почему?
- Какие обстоятельства повлияли на выставление самой высокой оценки?
- Какие обстоятельства повлияли на выставление самой низкой оценки?
- Появлялись ли у вас затруднения при заполнении анкеты? Почему?
- Оказало ли влияние ваше позитивное впечатление от общения с отдельными представителями какой-либо национальности на оценку этой национальности?
- Оказало ли влияние ваше негативное впечатление от общения с отдельными представителями какой-либо национальности на оценку этой национальности?
- Есть ли в анкете национальности, интеллектуально-культурный уровень которых вы не смогли определить? Почему?
- Считаете ли вы этичным проводить такую анкету? Почему?

4. «Национализм — разрушительная сила?» и «Национализм — созидательная сила?». (Обсуждение проблемы)

Задание

- Высказать своё отношение к этим вопросам.
- Привести конкретные примеры, соответствующие вопросам.

? Вопросы участникам задаются в процессе обсуждения

- Когда вы осознали себя представителем своей национальности?
- Когда вы испытали гордость за принадлежность к своей национальности?

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

- Когда вам было стыдно за представителей своей национальности?
- Знаете ли вы анекдоты о представителях какой-либо национальности?
- Оскорбляют ли анекдоты ту или иную национальность?
- Отражают ли анекдоты реальную ситуацию?
- Возникало ли у вас когда-либо негативное отношение к представителям другой национальности? Почему?
- Как вы относитесь к тому, чтобы создать семью с человеком другой национальности?
- Возникало ли у вас когда-нибудь желание заменить свою национальность?
- У кого из вас родители разных национальностей?
- А какая национальность записана у вас в паспорте? Как к этому относятся ваши родители?
- Как бы вы отнеслись к тому, чтобы из паспорта убрали графу «национальность»?
- Есть ли у вас друзья другой национальности? Что вам больше всего в них нравится?

5. Игра «Какая моя национальность?»

Условие игры

- Ведущий вызывает нескольких участников (3–5 человек).
- Каждому участнику на спину прикрепляется лист с названием какой-либо национальности.

Семинар-дискуссия, или Умеем ли мы быть вместе?

- Участники не знают своей «национальности» и «национальностей» своих партнёров по игре.
- Остальные участники (*кто не участвует в игре*) знают «национальности» играющих.
- Каждый участник игры может задать поочерёдно 5 вопросов о характерных чертах «своей национальности» и определить её.

Примечание

Игру можно повторять, меняя «национальности».

Ведущий, анализируя вопросы участников игры по определению своей «национальности» и ответы аудитории, выявляет проблему сложившихся стереотипов в обществе по восприятию разных национальностей.

6. Упражнение «Меня обидели»

Все получают одинаковые листы бумаги.

Задание

- Вспомните, были ли вы подвержены дискриминации любого рода по национальному признаку.
- Анонимно и коротко опишите этот случай на листе бумаги. Листы участников складываются вчетверо, собираются и перемешиваются.
- 5–6 участников встречи разной национальной принадлежности произвольно вытягивают по одному листу, на котором излагается конкретный случай дискриминации, и от своего имени рассказывают его, как свою эмоционально прочувствованную историю.

? Вопросы участникам

- Что вы испытывали, рассказывая «чужую» историю?

- Какие чувства испытали все остальные в процессе выполнения упражнения «Меня обидели»?

- В чём смысл этого упражнения?

7. Игра-исследование «Я горжусь» и «Мне стыдно»

Задание

- Письменно написать не менее 5 качеств:

вызывающие гордость за принадлежность

к вашей национальности;

вызывающие чувство стыда за принадлежность

к вашей национальности.

- Главное и обязательное условие — выполнять упражнение только от лица своей национальности.

- Желаящие могут ознакомить участников со своей работой.

8. Упражнение «Лучшие качества разных национальностей»

Задание

Определить реальные позитивные качества национальностей, перечисленных в анкете.

9. Завершение «Отзывы о семинаре»

Ведущий предлагает участникам высказать своё мнение о теме, организации и проведении семинара. Можно составить опросный лист или анкету.