

ЛИЧНОСТЬ: этапы самосовершенствования

Г. Селевко

Такими этапами являются своего рода ступени восхождения к личности, предлагаемые в курсе, автор которого выступает на страницах нашего журнала. Известный педагог показывает, какие воспитательные формы оптимальны, скажем, для пятиклассника, только просматривающего навыки самопознания. И для выпускника, стремящегося управлять своим поведением и вступать в мир человеческих отношений.

Шестиклассник писал стихи. Интересные, даже вполне грамотные... Впрочем, слово ему самому:

*В грехах своих минувших я не каюсь,
За озлобленье не клянц себя.
Но так устал я полакать, улыбаясь...*

С одной стороны, — бред. С другой, — просто возраст, когда, когда требуется постоянно общаться с подростком — ненавязчиво, но твёрдо вести его, давая возможность разобраться в самом себе. Видно же: не понимает он себя, а желание — огромное!

Учительница, которой он доверил стихи, почитала и резко поинтересовалась: «Зачем напяливаешь маску? Какие грехи? Какое озлобленье?» И всучила парню теннисную ракетку: «Чтобы через месяц был чемпионом школы!»

Так и произошло: парень играл потом в теннис даже на международных турнирах. А стихи не бросил. Но маску разочарованного и озлоблённого рифмоплёта больше на примеривал на себя: не когда было, да и понял, что ему это было менее всего нужно. Автор статьи предлагает увидеть этапы, на которых мы сможем оказать помощь растущему человеку — сможем научить его понимать себя, утверждать себя, чтобы в конечном счёте отыскать путь, по которому предстоит идти по жизни...

С V класса начинается систематический психолого-педагогический курс самосовершенствования личности, представляющий как бы «психологию и педагогику для себя» на уровне своего возрастного развития. Он разбит на

разделы и соответствующие им учебные предметы по классам и охватывает все основные этапы и компоненты процесса самосовершенствования: *самопознание* («Познай себя», V класс), *самовоспитание* («Сделай себя сам», VI класс), *самообразование* («Научи

себя учиться», VII класс), *самоутверждение* («Утверждай себя», VIII класс), *самоопределение* («Найди себя», IX класс), *саморегуляцию* («Управляй собой», X класс), *самореализацию* («Реализуй себя», XI класс).

Познай себя

Процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребёнок должен осознать, кто он, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, как бы приводя в некоторую систему имеющиеся у них представления о себе, помогая детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая XI класс. В рубриках программы, называемых «развивающим повторением», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности. Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предлагается и для других разделов.

Сделай себя сам

Основу самосовершенствования личности составляют процессы самовоспитания, которые рассматриваются в VI классе (младшие подростки достаточно восприимчивы к этим проблемам).

Кто не изучал человека в самом себе, нигде не достигнет глубокого знания людей.

Н. Чернышевский

составить «автопортрет», укрепить уверенность в себе, рассмотреть внутренний и внешний «треугольники» как способы выхода из трудных ситуаций.

Курс поможет школьникам написать себе свой «свод правил поведения», определить ценности характера мальчика и девочки,

Особое место в курсе занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создании мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы «Ваш досуг», «Скажи себе: нет!» (Перевоспитание вредных привычек), «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

Научи себя учиться

Профессия, которой овладевают дети в школе, называется *ученик*. Курс «Научи себя учиться» знакомит с общими, нужными для всех предметов общеучебными знаниями, умениями и навыками. Гимназист должен уметь ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходных условий в решение, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекцию исходя из изменений ситуации. Он должен осуществлять такие типы деятельности, как организация, управление собой (исследовательская деятельность) и обучение (передача своих знаний другому). Он должен иметь способность осуществлять абстрагирование, усматривать сущность вещей и явлений, осуществлять восхождение от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него — к мысленно-конкретному. В этом курсе рассказывается о том, что такое учение и обучение, предлагается задуматься, умеют ли они учиться? Знают ли, что надо делать для лучшего запоминания материала? Могут ли сравнивать, слушать, планировать, делать выводы?

Состояние ученичества становится органичным и необходимым на всех этапах жизненного пути. Формирование такого состояния происходит по многообразным каналам (формам) учебной и внеурочной деятельности.

Каким бы образом ни получал сегодня ребёнок образование, постоянный диалог со школой, учителями, воспитателями, построенный на отношениях партнёрства, призван способствовать формированию ученика, который:

- испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
- интересуется хотя бы одной из областей человеческой культуры, которую готов изучать углублённо;
- гордится своим учебным заведением, чувствует личную причастность к нему, знаком с его историей, освоился с особенностями системы обучения, знает права и обязанности, старается им следовать;
- чувствует себя уютно, комфортно в школьных стенах;
- является активным членом «школьного братства», предан традициям учебного заведения, заботится о нём, внося реальный вклад в жизнедеятельность;
- умеет быть учеником, уважая опыт и знания старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто нуждается в помощи.

Утверждай себя

Восьмиклассники находятся в том возрасте, когда они вдруг чувствуют и осознают, что они уже не дети. А окружающие (родители, учителя, другие взрослые) как будто не замечают, не хотят замечать этого.

В первой части курса излагается взгляд на процесс самоутверждения личности как основной механизм социального поведения, рассматриваются пути и способы самоутверждения.

Особое место в курсе отведено обучению общаться. Это подразумевает обучение риторическим умениям: умению строить тексты,

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

адекватные цели и ситуации общения, умению понимать написанные или произнесённые тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, систему ценностей, мировоззрение). Предлагается задуматься над проблемой лидерства как особой ступени самоутверждения.

Тема общения дополняется основами делового общения, рассматривается вопрос о формировании коллективизма и возможности становления внутренней автономности личности, способности осознать и утверждать своё отдельное «Я» в коллективе сверстников.

Найди себя

Каждый акт самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в IX классе проблема самоопределения приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор своего профессионального развития. *Самоопределение* — это умение самостоятельно найти пути реализации своей предзаданности, способность к рефлексии. Этот труднейший в психологическом, социальном и этическом аспектах акт представляет большую проблему и имеет огромное значение по своим последствиям. Поэтому в курсе «Найди себя» акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место в курсе отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

Одна из задач курса — создание системы целевых ориентации школьника, которые бы определили *ближайшие, средние и более дальние перспективы*. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче её внутренний мир и культура, тем меньше её зависимость от непосредственного

окружения». Педагоги помогают подростку увидеть доступную близкую цель, которая принесёт радость (например, встреча, игра, подарок).

Затем школьник определяет и перспективу средней дальности: стремление к какому-то событию, отдалённому по времени, ожидание которого создаёт у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть включение в работу кружка, секции, подготовка доклада на конкурс, участие в походе по родному краю и др.

И, наконец, в качестве дальней перспективы ученику предлагается выбрать профильное направление. Ставя большую цель подготовки к вузу и дальнейшего приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению собственных недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

В программе курса сформулирована социальная установка — «выбрать, найти себя», которая разделена на три раздела:

- профессионально-трудовое самоопределение — это знание основных групп профессий и образ «Я» в мире профессий;
- личностное, духовно-нравственное самоопределение, или создание образа своего «Я-будущее» (представить, каким я хочу стать);
- жизненное самоопределение — это определение себя в своей семье, в кругу близких.

Все эти качества формирует курс «Найди себя».

Управляй собой

Способность к саморазвитию выражается у учащегося в умении растить себя, управлять собой, отвечать за себя, быть свободным в своих помыслах и поступках.

Умения сосредоточиться, сохранять уравновешенность, вовремя успокоиться или активизироваться, восстановить энергию во многом определяют успешность любой деятельности. Важнейшая задача курса — оказать помощь и поддержку подростку в управлении своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состоянием, в развитии умения «властвовать собой». Ученик вводится в мир духовной культуры — мир различных религий и духовных изысканий человечества. При этом не ставится цели сделать детей христианами или буддистами, но способность разбираться в различных духовных традициях и находить свою собственную дорогу в мире духовных ценностей вступающему в юность человеку необходима.

Реализуй себя

Заключительная часть курса предусматривает разнообразную подготовку юношей и девушек к встрече с самостоятельной жизнью, к началу самореализации. Старшеклассник знакомится с условиями создания счастливой семьи, способами достижения практических целей, построения карьеры, готовится к выходу в сложный социум, к постижению высших уровней самосовершенствования — самоактуализации и самореализации.

Работа по воспитанию семьянина ведётся одновременно в двух направлениях — с детьми и с их родителями.

Изучаются воспитательные возможности, которыми располагают семьи учащихся. Чтобы знать об ожидании семьи по отношению к школе, о положительном семейном опыте, проводится диагностика семьи — прямая (анкеты, сочинения и т.д.) и косвенная (рисунки, портреты и т.д.).

Выявление актуальной проблематики помогает лично ориентировать преподавателей учебного курса по семейной тематике, включив туда рассмотрение вопросов, в решении которых испытывают затрудне-

ния учащиеся и их родители. Важной задачей является повышение информированности школьников в области семейной педагогики. Целесообразно использовать информацию о семейных традициях воспитания, классическую мировую литературу, ставящую проблемы любви, ревности, измены, самопожертвования. Важно показать, что в каждой семье есть проблемы, представляющиеся сугубо интимными, неповторимыми, но на самом деле разрешимые.

Обязательным компонентом воспитания семьянина становится изучение истории своего рода. Формы его различны: генеалогическое древо, семейная летопись, альбом, кинохронология, семейные праздники, юбилеи, сценарии «капустников», спектаклей, в ходе чего формируется культура поздравления и вручения подарка, приобретается опыт заботы о близких.

Учителя могут продумать и сконструировать систему практической деятельности учащихся, посвящённой вопросу: «Что такое домашний

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

уют и как его создать?». Необходима серьёзная психологическая подготовка учащихся и их родителей к преодолению, снятию, предупреждению семейных конфликтов. Проводится серия игр «Трудности, которые меня ожидают в семье». Следует обучать детей и их родителей общению в системе семейных отношений, включая умение слышать, откликаться на проблемы друг друга, не спешить давать негативную оценку поступкам, высказываниям, то есть быть толерантными.

Параллельная работа с родителями предполагает обязательную дифференциацию и учёт их интересов. Родители знакомятся с особенностями современной молодёжи: организуются родительские университеты, лектории, проблемные семинары, семейные клубы, дни открытых дверей для родителей.