

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ: общение, взаимодействие, успех

Анатолий Юриков,
директор оздоровительного Центра «Рассвет»,
г. Геленджик Краснодарского края

— После завтрака нам предстоит отправиться в лес! — сообщает дама-методист на отрядной линейке. Ответ — наморщенные носы, кислые физиономии, голос из каре:

— Опять... Лес и лагерь, лагерь и лес.

Через два дня тот же отряд выстраивается на линейку возле корпуса.

Разухабистый парень, ещё не привыкший к тому, что он вожатый, заявляет тоном флибустьера, готовящегося к абордажной схватке:

— После завтрака всем собраться здесь: рассекаем на зелёнку. Наденьте кепки: пустая голова застремает даже медведя в лесу...

Надо ли говорить, что ни наморщенных носов, ни обиженного голоса не было?

А когда неделю спустя методист выговаривала флибустьеру за неумение правильно общаться с детьми, тот опустил глаза:

— Извините, я с ними первый раз...

Но, откровенничая с вожатой соседнего отряда, со смехом вспоминал беседу со строгой дамой:

— Подшестеришь — поддела сделаешь! Я рисую непонятки, типа, я ещё мелкий, мне у вас, аксакалов, учиться надо. А сам срубил фишку: они меня слушают, я свой пацан, а ты божий одуванчик, Марь-Ивановна, и если я им как надо не скажу, она может оборотаться, — никто не заметит!

Общение — главное в летнем лагере. И когда после смены девчонки почти одновременно мчатся в магазин за джинсами — «чтобы были, как у вожатой».

И когда делают отрядный уголок. И когда в школе вспоминают костёр, возле которого пели песни, делая вид, что знают слова...

Летний лагерь — это общение.

А общение — балансировка между строгой нормой дамы-методиста и разухабистыми, но целесообразными тирадами «своего пацана». Об этом и речь.

Детский лагерь был страницей детства почти у всех нас. Воспоминания о нём живут в душе тех, кто теперь сам организует отдых детей, стремится заменить им родителей, насколько это возможно.

Когда-то в лагерь ездили чуть ли не каждый год. Сегодня многое смешалось в лагерной жизни: страшилки из детских мультиков, кровавые раз-

борки в жизни, взрывы на курортах, сообщения о массовых отравлениях детей... Всё это омрачает планы родителей и заветные мечты детей о поездке в лагерь. Как и прежде, волнуют родителей вопросы занятости ребят, их защищённость, условия проживания, питания и многое другое. Вопросы очень серьёзные, правомерные. Родители хотят увидеть надёжных профессионалов.

К тому же для многих детский лагерь сегодня — редкая роскошь, и оттого наша ответственность перед ними ещё больше. Дети из таких семей попадают в лагерь впервые: оторваны от дома, от родителей. Они находятся в состоянии тревожного ожидания того, кто поддержит, поможет, приголубит, а может, и справедливо накажет. Так нужно, чтобы рядом был хороший вожатый со многими положительными качествами! Но, чего греха таить, часто таким «доброжелателем» для ребёнка становится его сверстник с качествами, далёкими от идеала...

Многолетний опыт работы убеждает в особых свойствах жизни в летнем лагере: в её интенсивности, многообразии и многовариантности взаимодействия ребёнка с другими, и прежде всего — с вожатыми, в разнообразии видов деятельности, свободного общения. Жизнь такого коллектива кратковременна. Сборность состава членов коллектива, его «разношерстность» усугубляют сложность работы с детьми, да и саму жизнь детей. Но в какой-то мере для многих ребят это благо, потому что к ним относятся одинаково дружелюбно, без оглядки на отрицательные стереотипы, сложившиеся в школе. А небольшой разрыв в возрасте между детьми и вожатыми позволяет ребятам проявлять себя так, как хотелось им ещё в школе, — не только в учёбе, но и в других видах деятельности, где подростки успешны. Это уникальная возможность лагерного коллектива — позволить подростку почувствовать себя другим, ощутить совершенно иное отношение к себе и детей, и взрослых.

Особенность лагерного коллектива становится воспитательная ценность продолжительного, по существу — круглосуточного общения подростков и взрослых. Вожатый постоянно с детьми в самых разнообразных видах деятельности — в игре, труде, в столовой, в спальне; он постоянно транслирует детям нормы поведения оценки, получая от них ответную реакцию. А это значимо для подросткового возраста, да и для взрослых, для корректировки процессов жизнедеятельности. Это ещё одно обстоятельство, свидетельствующее о том, как важно, чтобы рядом с детьми были мудрые, нравственные взрослые, интересные детям.

Большой знаток педагогики лагеря О.С. Газман в любом воспитательном учреждении рассматривает социализацию и индивидуальную личности. В лагере с первых же дней предметом педагоги-

Мастер-КЛАСС

ческой поддержки становится совместное с ребёнком определение его интересов, возможностей, путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов.

Лагерь для многих ребят — возможность не только восстановления здоровья, но и совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям, вхождения в систему многочисленных социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично важных областях деятельности, развлечений. Не случайно в последние годы лагерь стали рассматривать как учреждение ещё и дополнительного образования с учётом специфических условий. Стоит оборудовать здесь небольшую метеоплощадку — и готова «лаборатория» наблюдений за погодой, и знания по биологии и природоведению можно постигать на практике.

Во временном детском объединении развитие ребёнка достигается творческим характером деятельности, добровольностью и свободой её содержания и форм, адекватных и потребностям, и возможностям детей, их оптимальным сочетанием.

Таким образом, в лагере каждый обретает:

- поддержку, социальную защиту, направленную на индивидуализацию и решение проблем;
- воспитание, направленное на социализацию личности;
- оздоровление и реабилитацию, обеспечивающие здоровье, физическое и психическое;
- дополнительное образование, которое строится на самостоятельной инициативе.

Но кто из взрослых оправдывает родительские надежды? Кто в своей деятельности и как реализует ожидания и детей, и родителей? Насколько их профессионализм, личностные качества соответствуют сегодняшним требованиям к тем, кто работает с детьми летом?

Анатолий Юриков. **Детский лагерь: общение, взаимодействие, успех**

Прежде всего это вожатые, как бы они сегодня ни назывались. Традиционно эту работу выполняют студенты различных учебных заведений, и, как утверждает большинство детей в летних лагерях, с ними намного интереснее, веселее, больше шансов на творчество, свободу, понимание, чем с учителями.

Вторая группа — педагоги, как правило, имеющие высшее педагогическое образование, работающие в школе или в других воспитательных учреждениях, выполняющие функции воспитателей в паре с молодыми вожатыми.

Третья группа — педагоги дополнительного образования, которые в лагере руководят кружками, мастерскими, организуют детский досуг.

Благородные люди живут в согласии с другими людьми, но не следуют за другими людьми, низкие следуют за другими людьми, но не живут с ними в согласии.

Конфуций

Четвёртая группа — представители администрации лагеря: директор, его заместители, педагог-методист, психолог, руководители возрастных параллелей. Их никто специально не готовит, большинство в каникулярное время работает недавно: всех прежних работников сменили новые. Сегодня директор лагеря должен быть экономистом, юристом, предпринимателем, летний лагерь должен ещё и приносить прибыль. Хочу надеяться, что мы всё-таки поймём: самой большой «прибылью» будет занятость как можно большего числа детей в лагере. Как раньше. Тогда не нужно будет расходовать «прибыль» на борьбу с детской преступностью, наркоманией, проституцией. А «сверхприбыль» — это опыт и педагогический багаж руководителя, успешно организующего жизнь лагеря. Это богатство и эффективность педагогики каникул.

Только тогда и приходит успех, когда директор имеет представление обо всех процессах в лагере, которым он руководит и в котором за всё в ответе. Я часто сравниваю своих коллег с членами большой семьи, с хозяевами большого дома: кто учит членов семьи простоте отношений, всеобщей любви, требовательности,

культуре и экономности, заботе обо всех и обо всём, что принадлежит дому? Трудно-любие... Какое ценное, забытое ныне слово!

Так и вожатые, психологи, методисты и другие взрослые, которые приходят в лагерь из педагогических коллективов. У них свои привычки, стереотипы, они переносят свои знания, свой опыт во временные объединения детей и чаще всего безо всякой поправки на время, на специфику лагерного объединения, выхолащивая его неповторимость. Вот почему, многие пришедшие в лагерь не испытывают удовлетворения от работы, а дети — радости от пребывания в лагере и общения с ними.

Много написано о том, как важно установить требовательные, но дружеские, партнёрские отношения с детьми. Безоговорочная авторитарность («Я сказала...») и в школе часто не даёт эффекта, а лагере просто разрушительна. Спланировал вожатый какое-то дело — при этом и сам не подготовился, и детей не подготовил. Дело не ладится, ребята уже охладели и к самому процессу, и к результату. А вожатый настаивает на своём: «Я сказал, значит...» Нужно ли это? Не лучше ли честно признаться детям: «Нет, ребята, сегодня мы этого не осилим... Давайте вместе скорректируем план...»

Это будет честно и отнюдь не снизит авторитета вожатого. Напротив, повысит доверие к нему. Кстати, сегодня рядом с детьми должны быть «новые» взрослые, отвечающие и духу времени, и тем самым — своим профессиональным обязанностям.

В каждом детском лагере есть довольно многочисленная группа взрослых, работающих в сфере обслуживания. Это медики и работники питания, хозяйственных служб. Они напрямую не связаны с педагогикой, но на каждый их шаг несёт в себе какое-то влияние на детей. У нас была повар Екатерина Иосифовна. Во время обеда она обязательно подойдёт к столикам детей, которые плохо едят, о чём-то тихо поговорит с ними, даст добавку тем, кто хочет. Она проявляла свою любовь к делу не только качеством

блюд, но и отношением к тем, для кого готовит завтраки и обеды.

Всегда наряду с педсоветами, производственными совещаниями идёт постоянная работа с техническим персоналом. Это необходимо, ибо общая культура и культура общения, соблюдение этических и правовых норм по отношению к ребёнку, некая общая философия всего коллектива взрослых, должна основываться на внимательном, бережном отношении к ребёнку, к его человеческому достоинству.

В конечном счёте на этом, и только на этом строится доверие детей ко взрослым, желание общаться с ними, поверять им свои проблемы.

Общение детей и взрослых во временном детском объединении очень специфично. Как и в семье, дети проводят с нами, чужими для них людьми, круглые сутки. Общение происходит на виду у детей и у других взрослых, в чём заключаются у него педагогическая ценность, и его «подводные камни» (а нередко возникают и конфликтные ситуации). И всё же открытость общения — ценнейшее его качество.

Особо мы выделяем вожатых педагогического отряда. Их воспитательное влияние во время совместной разносторонней деятельности тем больше, чем искреннее их отношение к детям, понимание их настроения, их стремлений. В обществе, которое выбрал путь к демократизации, к гуманизму, воспитатель должен быть носителем этих качеств.

Поэтому не стоит оставлять без внимания отношений и в вожатском отряде.³ Так или иначе, вожатые транслируют свои отношения на детей, формируют определённые модели и ценности.

В деятельности детских оздоровительных центров главная задача руководителей вожатских коллективов — воспитать профессионалов, что возможно только при постоянном, заботливом отношении к ним, при корректировке их работы. Они могут ошибаться, так как находятся в процессе профессионального становления и развития. Но даже ошибки могут быть различными, и мы каждую подвергаем конструктивному анализу. А вот в чём надо давать молодым людям полную свободу), — это в творчестве, в многообразных формах общения с детьми. Этому помогает утренний настрой вожатых на рабочий день, обсуждение

Мастер-КЛАСС

плана, консультации методиста и психолога по участию в проводимых в лагере и отрядах мероприятиях педагогическая поддержка.

Многое определяет в смене день заезда, представление вожатого детям. В дни заезда обстановка в лагере должна быть

особо праздничной, всё должно радовать, удивлять детей красотой, чистотой и ухоженностью территории, уютом комнат, доброжелательством взрослых. Но главное — удивлять вожатыми. Они должны выделяться, у них не должно быть отрицательных мелочей: только красивая одежда, стильная причёска, доброжелательный разговор, улыбка. Вожатый в повести смены — главный положительный герой. Сегодня это особенно важно, ведь уже все понимают, что педагогика каникул — это педагогика не мероприятий, а отношений. И это осознание — свойство «новых» взрослых, которые находятся три месяца рядом с детьми.

Отношения детей и взрослых складываются в различных ситуациях. Первая ситуация, когда общение детей друг с другом и взрослых и детей происходит в процессе разнообразной совместной деятельности, т.е. когда общение «вплетается» в другую деятельность и обуславливает её эффективность. При этом сама деятельность становится средством развития ребёнка, и её цель связана с получением не столько функционального результата, сколько результата психологического. Процессы общения в деятельности приобретают либо развивающий, созидательный характер, либо тормозят развитие. Проводится, скажем, в лагере конкурс знатоков природы. Микрогруппы, собранные самостоятельно самими ребятами, — знатоки птиц, жуков, рыбок — рисуют, в библиотеке находят материал, спорят, обсуждают, привлекают к работе других детей, взрослых. Вожатый выдаёт информацию, руководит поиском, замечает и исправляет ошибки.

Близкое общение — вот откуда берут начало нежнейшая дружба и сильнейшая ненависть.

А. де Ривароль

Анатолий Юриков. **Детский лагерь: общение, взаимодействие, успех**

Вторая ситуация — когда цель общения заключена в нём самом и ставит целью — удовлетворение потребности в общении. Идёт процесс духовного сближения ребёнка и взрослого. В условиях лагеря это прежде всего область свободного, нерегламентированного общения детей и взрослых в ситуации взаимной симпатии, общей расположенности друг к другу. Простой пример тому меняются разговоры о море — то обсуждается построенный из камешков замок, то разбирается ссора из-за пойманного кем-то краба, которого мальчик не хочет отпустить обратно в море...

Большинство людей ищет общества не столько с целью слушать, сколько говорить.
Александр Поп

в своих силах. Это общение может осуществляться на ролевом уровне, на личностном, доверительном, может происходить как с группой детей, так и с отдельным ребёнком. Это основная масса творческих дел, где подросток становится активным участником. Это мощная воспитательная сила — настрой на выполнение роли («Ты это умеешь, ты это сделаешь здорово»). У ребёнка сомнения: как воспримут его остальные, ведь это первый раз в присутствии многих людей... И в конечном счёте — ободряющие (впервые в жизни), окрыляющие аплодисменты. Вот она, великая сила педагогической поддержки, предварительного общения с ребёнком, распознавания его слабых сторон!

Ещё одна ситуация: ребёнок стремится к общению, чтобы принять ценности взрослого. Чаще всего это сближение с человеком, который увлечён интересным близким подростку видом спорта, занимается техникой, музыкой.

Очень сложным остаётся желание и потребность подростка остаться одному, уединиться. Чаще всего такого подростка не понимают ни его ровесники, считая чудаком-одиночкой, ни взрослые. Но у него возникает необходимость остаться наедине с собой. Это может быть потребность отвлечься, отключиться на время от перенасыщенной делами жизни в лаге-

ре. Может возникнуть и потребность вспомнить родных, друзей. Желание уединиться способно возникнуть мгновенно, пробудиться услышанной «домашней» мелодией, звонком из дома, воспоминанием.

Многих вожатых это пугало, заставляло думать о проявлении болезненных признаков. Кстати, вожатые и сами бывают в такой ситуации, и важно создать условия для осмысления своей деятельности, для воспоминания о доме, об институте, о первой любви.

Подростки очень внимательно следят за отношениями вожатых. Вот один из парней — предмет переживаний вожатых-девушек, но отвечает взаимностью только одной. Дети их отряда гордятся красивой парой, учащая доброму отношению, заботливости, вниманию, которые взрослые проявляют друг к другу.

Да, необходимо соблюсти десятки педагогических, психологических, нравственных, просто человеческих условий, чтобы вожатские отряды работали в полную мощь, раскрыли свой педагогический потенциал. На первый взгляд, проще собрать уже подготовленных, имеющих опыт работы воспитателей — школьных учителей. У многих такие работники приживаются и достигают больших успехов. Но ценность лагеря состоит в том, что должен смениться и организатор лагерных дел: в школе — учитель, в лагере — вожатый со своим молодецким богатством, со своими и с недостатками, которых дети не замечают, а у педагогов — выискивают.

Особенности работы определяют и программу продуманной, целенаправленной, только данному лагерю присущей подготовки вожатых. В нашем центре программа педагогической деятельности называется «Общение, труд, досуг, здоровье». Общение — на первом месте. Этой проблеме были посвящены педагогические советы, учебные занятия многих смен. И в этом смысле рядом с детьми сегодня — «другие» взрослые, более тонко и умело использующие педагогическое общение для воспитания детей. **В.Ш**