

Лес. Деревья. Буква [О]

Елена Леонидовна Тарайкина,
учитель-логопед МБДОУ "Детский
сад №28 "Веселинка" г. Норильск

Цель: расширить и систематизировать знания детей о деревьях, знакомство с буквой [О].

Задачи:

1) коррекционно-образовательные:

— закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки;

— учить детей различать деревья, листья и плоды по внешним признакам;

— продолжать учить детей образовывать прилагательные от существительных;

— закрепить употребление предлога «в» в предложениях;

— закрепить умение детей образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа;

— познакомиться с буквой [О], знать основные отличия звука от буквы;

2) коррекционно-развивающие:

— развивать и активизировать словарь по данной теме;

— развивать чувство ритма, умение переключаться с одного движения на другое;

— развивать музыкальный слух;

3) коррекционно-воспитательные:

— воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней;

— воспитывать самоконтроль за речью;

— следить за правильной осанкой детей во время работы за столами;

— формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Оборудование: демонстрационный материал — картинки с изображением листьев, деревьев, плодов деревьев; игрушка бибабо — старичок; корзины на каждого ребёнка; музыкальный центр; мяч; зеркала; разрезные азбуки; пластин.

Подготовительная работа: рассмотрение картин «Деревья», «Лес»; изучение дыхательной гимнастики, физминуток, глазодвигательной гимнастики; знакомство со звуком [О].

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



I. Организационный момент

Дети стоят в кругу, около каждого ребёнка стоит корзинка, в которой лежат разноцветные кусочки картона.

Логопед с детьми выясняет, что эти кусочки являются частями одной большой картинки, которую дети собирают.

II. Введение в тему

Беседа по картине.

Воспитатель спрашивает у детей, что изображено на картине. (Лес.)

Воспитатель: А как выдумаете, какой это лес? (Осенний.)

Ребята, вы хотите узнать, кто прислал вам эту картину? Отгадайте загадку и узнаете ответ.

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Я не касаюсь сосен
И ёлочек, я (осень).

Осень приглашает вас в путешествие в лес, а поможет нам в этом путешествии лесовичок Ося, который встретит нас на лесной полянке. Отправимся в путешествие?

Дети: Да.

III. Игра с мячом

Воспитатель: Тогда давайте проверим, все ли к нему готовы.

Сколько времён года вы знаете?

Какие времена года вы знаете?

Какое время года было перед осенью?

Что выглядывает из-за туч?

Какого цвета листья осенью?

Какой ветер дует осенью?

А что делает ветер?

Что делает дождь?

Молодцы, все готовы к путешествию. Но сначала мы повторим с вами о правилах поведения в лесу:

— сильно не шуметь, а то напугаем всех лесных жителей, а они любят добрых детей;

— ветки деревьев не ломать, травку просто так не рвать, от этого они сохнут и погибают;

— не пробовать на вкус ягоды растений, особенно грибы;

— не оставлять мусор в лесу.

IV. Динамическое упражнение

В лес отправимся гулять,
Будем весело шагать.
По тропиночке пойдём
Друг за дружкой гуськом.
На носочки встали
И к лесу побежали.
Ноги выше поднимаем,
На кочки мы не наступаем.
И снова по дорожке
Мы весело шагаем.

V. Формирование речевого дыхания

Звучит тихая музыка.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Как легко здесь дышится. В лесу воздух чистый, свежий.

Глубоко выдыхаем (раз, два, три) — руки поднимаем.

Плавно выдыхаем (раз, два, три) — руки опускаем.

Глубоко вдыхаем (раз, два, три) — руки поднимаем
Песню пропеваем — [ААААА-УУУУУУ].
Как же тихо здесь — в лесу.

VI. Сюрпризный момент

Слышен шорох. Логопед надевает на руку игрушку бибабо — старичок.

Воспитатель: Кажется, нас кто-то услышал.

Лесовичок Ося: Здравствуйте, ребята! Я старичок-лесовичок. А зовут меня Ося. Живу в лесу и охраняю его. Я вас долго ждал, скучно мне в лесу, хочу с вами поиграть, проходите вот на эту полянку.

Ребята, лес — это страна чудес, где растут разные растения, живут мои помощники — птицы и животные. Но самыми главными жителями леса являются деревья.

Ребята, а вы знаете, как они называются? (*Ответы детей.*) Вот я сейчас посмотрю, сможете ли вы угадать, какие деревья растут в моём лесу.

VII. Игра «С какого дерева лист, ветка»

Лесовичок Ося: Я буду вам показывать листья, а вы должны отгадать с какого они дерева.

Например: этот лист с клёна, он кленовый, эта ветка с ели — еловая, и т.д.

Ребята, а кто знает какой лес, называется лиственным.

А как называется лес, в котором растут ели и сосны? (*Ответы детей.*)

А как называется лес, в котором встречаются и хвойные и лиственные деревья? (*Смешанный.*)

VIII. Игра «Похожи — не похожи»

Лесовичок Ося: Чем деревья похожи между собой? (*У всех деревьев есть ствол, корень, ветки.*)

А чем отличаются друг от друга? (*У одних деревьев есть листочки, их называют лиственными, а у других иголки — хвойные, а ещё они отличаются по цвету коры.*)

IX. Игра «Собери плоды в корзинку»

Лесовичок Ося: С собой в лес вы взяли корзинки, а собирать в них вы будете плоды, которые растут на деревьях.

Совместно с логопедом дети называют плоды. Затем по очереди берут картинки с изображением плодов и кладут их в корзинку, проговаривая:

- я собрал в корзину много шишек;
- я собрал в корзину много серёжек;
- я собрал в корзину много носиков;
- я собрал в корзину много яблок;
- я собрал в корзину много рябины и т.д.

Лесовичок Ося: Все плоды, которые вы собрали, вы можете забрать с собой. Это вам подарок от меня и осеннего леса.

X. Зрительная гимнастика

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.

Выполняют круговые движения глазами.

Справа — сосны, слева — ели.

Выполняют движения глазами влево — вправо.



Сверху дятел: тук да тук.

Выполняют движения глазами вверх — вниз.

Хорошо мы погуляли,

Дети закрывают глаза.

Много шишек мы собрали.
Лишь немножечко устали.

Делают глубокий вдох.

Глазки ты открой — закрой,
А теперь пора домой.

Дети прощаются с лесовичком Осей.

XI. Активизация знаний по теме «Звук [О]»

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, кто пригласил нас в путешествие и помогал нам в лесу. (*Осень, Ося.*)

Какой первый звук в этих словах? ([О])

Характеристика звука [О]:

— губки округлены и слегка вытянуты вперёд;

— зубки закрыты губками;

— язычок лежит на дне ротика;

— горлышко «работает» (*рука лежит на горлышке*).

Дети перед зеркалом правильно произносят звук [О], затем воспроизводят артикуляцию звука без голоса.

Звук [О] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется красный квадратик.

XII. Знакомство с буквой [О]

«О!» — сказала буква «О», —
«Знают все меня давнО,
Я на мнОгОе пОхОжа:
На кОльцО, баранку тОже,
На кружОк, на кОлОбОк.
КОлесО, луну, цветОк —
Одуванчик иль рОмашку...
На тарелку с маннОй кашкОй!

Воспитатель: На что, по-вашему, похожа буква [О]? (*Ответы детей.*)

XIII. Рассматривание карточки с буквой [О]

Отыскивание буквы в разрезной азбуке, обведение контура, чтение слогов [АО], [ОУ], [АОУ], [ОУИ].

Воспитатель: Сегодня, когда вы были в лесу, Ося подарил вам плоды с каждого дерева, давайте, и мы для него сделаем подарки — слепим из пластилина первую букву его имени и отправим в лес.

Звучит музыка леса. Дети лепят букву [О] из пластилина.

XIV. Итог занятия

Воспитатель:

— Кем вы были сегодня на занятии? (*Туристами.*)

— Какие деревья можно встретить в лесу? (*Хвойные и лиственные.*)

— Что мы собирали в корзинку? (*Плоды деревьев.*)

— Какой подарок мы сделали для Оси?

— Что вам понравилось?

— Что вам показалось самым трудным?

