

# Мастер- КЛАСС

Из летнего рюкзака

## ВЫХОДИМ на экологическую тропу

**С. Барашкина,**

*доцент Пензенского государственного педагогического университета  
им. В.Г. Белинского, кандидат педагогических наук*

- 1: Каждая статья, публикуемая в нашем журнале, ставит перед читателем вопрос: :1  
2: а если самому попробовать это в своей летней деятельности воспитателя? И уж если :2  
3: автор рассказывает об экологической тропе, — пройдем такую и в своём лагере! :3  
4: И кто-то откроет для себя, что лужа на просёлке — это и не лужа вовсе, :4  
5: а небо, упавшее к подножию старого могучего дуба. А кто-то, с удивлением :5  
6: увидев, как сверстник пытается обхватить руками тот самый дуб, сам касается :6  
7: руками ствола — и чувствует, что мощная энергия могучего дерева струится от :7  
8: ладоней к плечам, наливая тело теплом и силой. :8  
9: В середине тропы — родник. Но ручеёк, струившийся к кустам дикой :9  
10: смородины, высох, хотя дожди идут не так уж редко. Вывод простой: родник :10  
11: нуждается в заботе, он устал или засорился, и нужно его чистить! Когда :11  
12: взрослые вычищали соседний источник, они утрамбовали площадку, натаскали :12  
13: камней для импровизированной стенки, соорудили что-то вроде колодезной :13  
14: крыши — и родник совсем пересох. Ему, роднику, надо, чтобы вокруг был лес, :14  
15: в воде, как в лужице вокруг дуба, плескалось небо, а не отражалась деревянная :15  
16: крыша, пусть даже сделанная с любовью и с понятием о красоте. :16  
17: А кто встречает ребят на перекрёстке лесных дорог? Лесник: он расскажет, :17  
18: какие травы растут в лесу, какие птицы выют в нём гнёзда. :18  
19: Дорогу перебежал ёж: почувствовал людей — свернулся в клубок. Колючий: :19  
20: не дотронешься! :20  
21: Много интересных наблюдений предстоит сделать летом, но больше всего их :21  
22: делают на природе, на тропе, петляющей в зелёных кружевах, между степных :22  
23: сосен и белоствольных берёзок... :23  
24: :24  
25: **Н**азвание «Учебная тропа природы» :25  
26: можно понимать и как «Мы изу- :26  
27: чаем природу», и как «Природа нас :27  
28: учит». По словам известного амери- :28  
29: канского эколога Олдо Леопольда, :29  
30: каждый участок леса должен да- :30  
31: вать своему владельцу не только доски, :31  
32: дрова и столбы, но ещё и образование. :32  
33: Этот урожай мудрости всегда под рукой, :33  
34: однако его не всегда пожинают. :34

С. Барашкина. **Выходим на экологическую тропу**

С одной стороны, задача учебной тропы — «природоведческий ликбез», т.е. расширение круга знаний об окружающей нас природе. С другой стороны, задача экскурсоводов и проводников — научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать на маршруте тропы, уметь комплексно оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду. Третья, в конечном итоге главная задача учебных троп, — способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношения людей друг с другом и отношения человека к природе.

**... Потому мы и радуемся, попадая в природу, что тут мы приходим в себя.**

*М. Пришвин*

Достигается это путём сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту. Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать её красоту, ранимость, а порой — часто незащищённость перед натиском человека!

Но любовь к природе, особенно у детей, выросших в городских условиях, не приходит сама собой: её нужно пробудить. Дети школьного возраста, включая старшеклассников, бережно относятся лишь к тем объектам природы, о которых они получили достаточно глубокие и разносторонние знания.

### Экскурсии

Прогулочно-познавательные и познавательно-экологические тропы по основной научно-информационной ценности могут быть ботаническими, зоологическими, геологическими. В оздоровительном палаточном лагере в посёлке Шнаево Пензенской области экскурсии проходят по разделам и темам: «Текущие воды и ветер; типы почв. Эрозия почв. Шляпочные грибы. Грибы съедобные и несъедобные».

**География.** Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Глазомерная съёмка местности. Изучение подземных вод (родник). Природные комплексы.

**Биология (ботаника).** Строение мха. Спороносящий папоротник (хвощ). Строение хвои и шишек голосеменных растений. Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование. Природное сообщество и человек. Многообразие живых организмов. Явления в жизни растений и животных.

**Биология (зоология).** Внешнее строение. Среда обитания, образ жизни и поведение амфибий (рептилий). Многообразие птиц. Представители отряда перепончатокрылых. Муравьи.

Из предложенных тем ребятам нравятся «Природное сообщество и человек», «Изучение подземных вод». Намечаем последовательность работы по этим темам на экологической тропе.

Подготовительным этапом экскурсии является эколого-психологический тренинг, на котором у детей вырабатываются навыки взаимодействия с природными объектами.

На следующем этапе определяются цели экскурсии, намечается план действий, подбирается оборудование, звучит информация по технике безопасности. Одну из экологических троп мы назвали «Операция „Родничок“».

При выборе оборудования учитываются индивидуальные особенности ребят, их интерес к деятельности. Основным оборудованием той экскурсии, о которой пойдёт речь, стали лопатки, перчатки, мешочки для мусора. Маршрут тропы продуман заранее, дети получили маршрутные листы, описывающие путь следования к роднику. Накануне прочитали рассказ Г. Боровиковой «О родниках»:

*Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага.*

*Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал смотреть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода.*

*Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краев, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой. Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустил на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пил ничего вкуснее.*

*Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.*

И ребятам захотелось помочь источнику, попробовать вкус воды.

На тропе наблюдали за природными объектами, определяя условия существования родника. Очистили источник от загрязнения, определяли скорость течения (бросив поплавок и учитывая его скорость на определённом расстоянии), зарисовывали растения вокруг родника. Материал собирали в специальную «экологическую папку» отряда, а затем он служил основой для выпуска экологической газеты.

Изучая тему «Текущие воды», ребята познакомились с индикаторами чистой воды, с работой очистных сооружений. На подготовительном

## Мастер-КЛАСС

этапе обсудили правила поведения у водоёма, порядок наблюдений, получили маршрутные листы. Составили маршрутный план. Лесник рассказал о состоянии болота, способах очистки водоёма, обратив внимание на особый способ

**В природе нет ничего бесполезного.**

*М. Монтень*

очистки воды, который называют биологическим: вода постепенно

проходит сквозь грунт и очищается бактериями, живущими в почве.

Используя оборудование маршрута, собирали мусор на берегу болота, сделали зарисовки, фотографии для «экологического дневника» отряда. По дороге в лагерь замерили высоту некоторых видов растений, чтобы определить особенности возникновения болота.

Для измерения высоты деревьев используют «крест дровосека»: берут две ветки одинаковой длины, становятся лицом к дереву на некотором расстоянии от него, приставляют первую ветку одним концом к переносице, а вторую — вертикально к дальнему концу первой. Затем отступают от дерева или приближаются к нему, чтобы верхушка и подножие дерева зрительно совпадали с верхним и нижним концами второй ветки; измеряют расстояние от того места, где стоят, до дерева. Используя этот универсальный в природных условиях способ, вычисляют высоту деревьев и вносят в «экологический дневник». В лагере обрабатывают полученные данные, выпускают экологическую газету. **В<sub>Ш</sub>**