

# ОСОБАЯ СМЕНА ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

**Сергей Черняев,**  
 директор Тюменского областного детского  
 оздоровительного центра имени Олега Кошевого  
**Ольга Морева,**  
 Тюменский государственный университет, кандидат  
 педагогических наук

**Организация смены с приёмными детьми — всегда проблема. Это особые дети, нуждающиеся в постоянном психологическом консультировании, в точном безошибочном просчитывании перспектив личностного развития. Для них организуются дела, помогающие общаться со сверстниками, вовлекающими в бурную и многогранную (иначе не получится) деятельность отряда и лагеря, а главное — помогающим разобраться в самих себе, одолеть комплексы и страхи, приобрести необходимые качества взрослеющего человека, «встать на крыло» и чувствовать себя полноправными и полноценными гражданами общества.**

**С**мена лагеря предполагает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, тренинги, консультирование педагогов, проведение воспитательных мероприятий, коррекционную работу.

Для работы по этому направлению проводятся такие тренинги:

- «Здравствуй, это Я!» — знакомство, установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы;
- «Чувства и эмоции в жизни» — формирование позитивного отношения к жизни;
- «Я и мои способности» — помощь в том, чтобы найти и открыть собственные способности;
- «В мире профессий» — диагностика наиболее успешной сферы

профессиональной деятельности, профориентация;

- «Успех в общении» — развитие навыков успешного взаимодействия;
- «Вместе — дружная семья» — выявление позитивных семейных ресурсов замещающей семьи, развитие близости, доверия ребёнка к лицам, замещающим родителей;
- «Творческая мастерская» — развитие умения передавать эмоции художественными средствами.
- «Лидер» — формирование лидерских качеств, привитие умения принимать коллективные решения, уважать чужое мнение.

Коррекционная работа строится с учётом материально-технической базы Центра и ведётся по отдельным направлениям. Вот они.

Сергей Черняев, Ольга Морева. **Особая смена для особых детей**

- Коррекция познавательных процессов — мелкая моторика (лепка, аппликация).

**Вырастая, мы чаще всего становимся теми самыми мужчинами, от которых мать велела нам держаться подальше.**

*Б. Франсис*

вование умения различать эмоции, эмпатию, адекватно выразить своё эмоциональное состояние).

- Развитие социальных эмоций — умение видеть и использовать разные варианты поведения в типичных и нетипичных социальных ситуациях, разные стратегии поведения в конфликтах.

В рамках социальной работы:

- развиваются индивидуальные способности детей и подростков:
- создаются условия для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- оказывается помощь в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, в поиске и определении собственного социального статуса.

Основные функции социального направления деятельности:

**Детей нет, есть люди.**

*Я. Корчак*

- релаксационная: возможность расслабиться, отдохнуть, сменить вид деятельности, уйти от жёсткой регламентации в семье и школе;
- компенсаторная: желание ребёнка и подростка решить личные проблемы, реализовать потребности в самоутверждении и самоуважении, компенсировать неудачи в школе, в замещающей семье;
- развивающая: создание развивающей среды, адекватной природе ребёнка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей.

У каждого заведено «портфолио», которое включает в себя такие разделы.

- «*Резюме*», составленное ребёнком при помощи психолога в первые дни пребывания в лагере. Цель этого шага — знакомство с ребёнком, выявление его творческих способностей, увлечений, отношений со сверстниками, определение взаимоотношений в замещающей семье.
- «*Маршрутный лист*» — ответ на вопрос: «Как я буду жить в лагере?» — перечень дел, проектов, направлений деятельности, определение желаемой степени участия в каждом из них. «Маршрутный лист» заполняется при помощи вожатого ежедневно или с опережением на 2–3 дня.
- *Лист успехов*: дипломы, грамоты, благодарности и другие формы фиксирования успехов и достижений в разных видах деятельности, полученные за время пребывания в лагере. Лист успехов заполняется вожатыми по мере получения наград.
- *Дневник самоанализа* содержит страницы: «Я хочу», «Я могу», «У меня пока не получается», «Я и мои друзья». Дневник самоанализа заполняется ребёнком при помощи вожатого или психолога в начале, середине и конце смены. Его задача выявить проблемные ситуации, определить отношения ребёнка во временном коллективе.

Для установления контакта с замещающей семьёй и продолжения работы с ребятами после окончания смены разработан специальный документ — «Рекомендации для замещающего родителя», где отражены результаты тестирований и наблюдений за ребёнком при поступлении в лагерь, психологические и социометрические характеристики на момент окончания отдыха, перечислены программы психологической работы и обоснована необходимость их продолжения, дана характеристика состояния здоровья, отмечены особые способности, вредные привычки, даны рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации заполняются психологом. **В.Ш**