

Родительский день

ВЗРОСЛЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДЕТСКОМ ВОСПИТАНИИ

Андрей Иванов,
завуч Янтиковской школы Козловского района
Чувашской Республики

Мать пришла с работы.

— Уроки сделал? — заученно поинтересовалась она у сына, корпевшего над моделью самолёта. Тот поднял голову, махнул рукой:

— Надоела ты со своими уроками!

— Со своими? — мать от возмущения и усталости не находила слов. — Весь дом заставил своими самолётами-вертолётами, а будет всю жизнь по подвалам шнырять, трубы чинить! — зло и рассеянно повторяла она это в который раз, перейдя на третье лицо, как это всегда бывало при раздражении и усталости.

— Сидела бы в своём офисе, как без тебя здорово!

— Ты как разговариваешь с матерью?!

А фишка в том, что сделал он уроки! Но не сказал матери, а наутро в школе не показал, в очередной раз получив двойку.

После школы — университет, где жил в общежитии, хотя дом в двух кварталах. Мать много раз удивлялась, накупила компьютерной техники, журналов по авиамоделированию, но сын остался в общежитии. А после вуза уехал куда-то километров за сто — матери не сказал, куда. Лет через пять появился в доме — под градусом, и с порога:

— Ничего не случилось. Живи в своей комнате, я буду в своей. Только не напрягай, я сам знаю, как жить.

— Всё-таки спился! Я говорила, ничего путного из тебя не выйдет! — мать устало, словно десяток лет назад, махнула рукой, глянув на сына. — Ой, ты хотя бы ел сегодня? — неожиданно спросила и принялась накрывать на стол.

— Спился, — тем же голосом повторил сын, когда она резала хлеб. — Говорила, что не выйдет. Вот и не вышло. — Он побрёл в бывшую детскую комнату и опустился на стул. — Как говорила, так и вышло. Ты ведь мать — неожиданно для себя самого заключил постаревший вмиг сын...

Андрей Иванов. **Взрослые размышления о детском воспитании**

Ребёнку нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать» и т.д. В этих случаях — он не сохранит уверенность, у него просто опустятся руки.

Взрослые всегда должны помнить о том, чтобы не показывать детям дурного примера.

Ювенал

Родитель должен говорить о ситуации, о поступке сына или дочери, избегая личностных оценочных суждений («Ты сделал плохо», а не «Ты плохой»). В противном случае сформируется комплекс неполноценности. Невротическое развитие ребёнка, а проще — отход от желания что-то создавать — начинается с переживания низкой самооценки, вызванной — чересчур критичным отношением взрослых.

Родители должны стремиться поддерживать позитивный образ «я» у ребёнка; очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания. Недопустимо сравнивать ребёнка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять: такие сравнения являются, с одной стороны психотравмирующими, а с другой, — формируют негативизм, эгоизм, зависть.

Важно создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно: лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи, — без снижения самооценки и зависти, уродующей и озлобляющей его.

Все дети мира плачут на одном языке.

Л. Леонов

Причём такое взаимодействие должно раскрывать перед ребёнком возможность самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, а не содержать мертворождённые указания. Вместо того, чтобы требовать слепого подчинения, важно оставлять за ребёнком свободу решения.

Взрослый в общении всегда должен выступать инициатором взаимодействия.

Это нелегко, но нужно говорить с детьми только с позиции равенства. Разговор «сверху вниз» с детьми приводит к тому, что дети, в свою очередь, стремятся отгородиться или плутают в комплексах неполноценности. Что касается дисциплинарных мер, то похвала и награда всегда предпочтительнее наказания. Если же наказания невозможно избежать, то оно должно информировать ребёнка о том, что он сделал неправильно, концентрировать его внимание на лучших способах поведения. Основная задача семейного воспитания — помочь ребёнку стать компетентным и успешным человеком, который использует конструктивные средства для поддержания чувства собственного достоинства и достижения определённого общественного положения. Как бы «вопреки», это не звучало, но эти средства нужны и для умения жить и зарабатывать на жизнь.

- внимательно слушайте ребёнка. Родители этим показывают ему, что к его мнению прислушиваются и его ценят, укрепляют уважение ребёнка к самому себе.

- проявляйте чувства, даже вполне естественные, без агрессивности: родители должны честно говорить о том, что они испытывают, но при проявлении собственных чувств уважать личность ребёнка. Дети учатся жить у жизни. И ещё несколько педагогических напоминаний для родителей.

- Если ребёнка постоянно критикуют — он учится ненавидеть.

- Если ребёнок живёт во вражде — он учится быть агрессивным.

- Если ребёнка высмеивают — он становится замкнутым.

- Если ребёнок растёт в упреках — он учится жить с чувством вины.

- Если ребёнок растёт на обстановке терпимости — он учится понимать других.

- *Если ребёнка хвалят — он учится быть благородным.*
- *Если ребёнок растёт в честности — он учится быть справедливым.*
- *Если ребёнок растёт в безопасности — он учится верить в людей.*
- *Если ребёнка поддерживают — он учится ценить себя.*
- *Если ребёнок окружён пониманием и дружелюбием — он учится находить любовь в мире.*

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

А завершить родительский час мы можем таким призывом.

Уважаемые родители!

Ваши дети подобны нежным цветам в огромном саду, им нужны утренний ветерок и весеннее солнце, а не палящий зной или сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать, преувеличивать их ошибки.

Обращайтесь с детьми с добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг, предначертанный Богом.

А долг этот — жить, создавать жизнь на земле и участвовать во всём многообразии жизни, бурлящей вокруг. Стать её частицей. **В.Ш**