

Отрядный сбор

О РЕБЯЧЬЕМ КРУГЕ, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКЕ И ВОЗДУШНЫХ ШАРАХ

Сергей Панченко,
кандидат педагогических наук

Отряд, приехав в лагерь, собрался на веранде, где предстояло знакомиться и начинать жизнь в отряде.

— Ну, давайте тусоваться! — неожиданно предложила вожатая Маша, невероятной красоты блондинка, для чего-то поверх джинсовой кофточки надевшая бусы.

— У каждого из вас будет свой «карман» на парадном стенде, — отчеканила Маша. — Сейчас вы его оформите — нарисуете то, что хотите видеть своими знаками, символами. У кого-то это будет лесная белка, у кого-то — барабан, у кого-то — целая композиция. Берите листы и фломастеры, вспоминайте, какие предметы больше других могли бы вас символизировать...

Пока Маша говорила, рыжий Толик сощурился и принялся рисовать тигра.

— Подожди! — остановила вожатая Толика, от которого, казалось, шёл пар от напряжения.

— А я уже рисую тиг... короче, я знаю, что буду рисовать!

— Ты же не дослушал! Это у тебя что будет, пчела? — Вожатая пригляделась. — А кого жалить собрался?

Он растерянно протянул:

— Я рисовал тигра...

— Ты так же похож на тигра, как я на сковородку! — невозмутимо отчеканила Маша.

Толик промолчал, положил фломастер. Потом что-то нарисовал, но уже без прежнего энтузиазма. Маше было не до Толика: важно было видеть всех, попутно рассказывая, чем шпага отличается от рапиры, почему у кошки не бывает копыт и зачем на куртках иных ребят изображают звезду с одним лучом вниз.

Маша вместе с Сергеем (он тогда что-то делал в радиорубке) изучали рисунки, глазами заправских психологов ставили диагнозы, искали формы педагогического воздействия на публику, а в конце смены...

Маша, расстроенная чем-то, поворачивала по дорожке к корпусу, ей повстречался Толик. Увидел вожатую и неожиданно впервые за смену заговорил с ней, отводя глаза:

— Знаешь, а ты реально похожа на сковородку! Подгоревшую... —

И, съёжившись, куда-то торопливо зашагал.

Этого Маша никак не ожидала. На душе было мерзко. И не могла понять, когда удалось сделать Толика настоящей пчелой, кусающей с такой яростью...

Сергей Панченко. **О ребячем круге, визитной карточке и воздушных шарах**

Любой человек, с которым мы соприкасаемся в жизни, — уникален, индивидуален, непредсказуем. Поэтому всякий раз, готовясь к встрече с ребятами, я вырабатываю некую схему работы с ними, которая позволяет мне реагировать на ситуацию, на эмоциональное состояние группы, каждого подростка. Основная задача — создать комфортные условия для тех, кто приехал в лагерь, снять тревожность, напряжённость, показать, что в любой ситуации важно понять другого, найти стратегию поведения, которая не будет подавлять тебя и окружающих.

Сознательная дисциплина — разве это не есть истинная свобода?

Н. Рерих

Носитель норм взрослого мира показывает ребятам образцы поведения, общения и отношений

между людьми. В этом помогают пять «невозможностей», которые можно считать заповедями. Вот они.

- Не вести ребят туда, куда я сам не иду.
- Не учить тому, чего я сам не знаю.
- Не давать им то, чем я сам не живу.
- Не делиться с ними тем опытом, которого у меня нет.
- Не возвращаться оттуда, где меня не было.

Знакомясь с ребятами, важно рассказать им об этих заповедях, демонстрируя открытость и желание сотrudничать с ними.

Убеждён: детский оздоровительный лагерь становится для ребят уникальной коммуникативной средой, в которой все процессы разгоняются до невиданной в школьных и домашних условиях скорости.

Любая групповая деятельность — это взаимодействие людей. В нашем случае подобное взаимодействие происходит в системах: «Взрослый — Подросток»; «Взрослый — Детская группа»; «Подросток — Группа»;

«Подросток — Подросток». Оно осуществляется ради достижения социально и личностно значимого результата. В ребячей среде этот результат чаще всего размыт и не очень ясен. Поэтому первым шагом взрослых — организаторов групповой деятельности — становится информационная работа, которая должна дать ребёнку ответ на главные для него вопросы: «Зачем я приехал в лагерь? Что и как будем делать? Что приобрету для себя? Буду ли я защищён?» Этим обеспечивается мотивационное самоопределение подростка, формирование его интереса к предстоящей жизни в лагере. В то же время он должен принимать решение о своём участии в жизни нового для него коллектива, чувствуя ответственность за принятое решение.

В групповом взаимодействии решается целый комплекс педагогических задач социального, этического, нравственного и психологического характера. Каждое из упражнений-игр даёт педагогу возможность выделить лидеров, увидеть психологические особенности детей и подростков. Для этого всегда нужно ставить перед собой диагностическую задачу и фиксировать результаты наблюдений. В будущем эти наблюдения пригодятся для организации жизни ребят в лагере.

Этап «ЗНАКОМСТВО»

Выполняется комплекс упражнений «Круги» для создания атмосферы доверия и сплочённости во временном детском объединении).

«Делай то, что делаю я»

Инструкция вожатого: «Предлагаю всем встать в круг. Постарайтесь сделать это так, чтобы у вас была возможность двигаться, не задевая друг друга. Ваша задача очень проста: постарайтесь вслед за мной повторить все движения руками, телом, мимикой, делать всё то, что делаю я».

Дальше идёт каскад синхронных перемещений рук и частей тела, т.е. движения на внимание: это снимает напряжение от первого контакта с ребятами, а постоянное переключение внимания активизирует память. Упражнение усложняется, если к телодвижениям добавляются различные звуковые сигналы — от улюлюканья до мычания, кваканья и т.п. Упражнение длится до двух минут.

«Замри!»

Инструкция вожаго: *«А теперь попробуйте подвигаться сами, при этом с места сходить нельзя. Будьте внимательны, по моей команде «Замри!» все застывают в той позе, при которой вас застала команда. Я попробую проверить, как вы умеете фиксировать свою позу. Я буду вас толкать, смешить, но ваша поза должна оставаться неизменной. Гарантирую, что не нанесу вам никакого вреда. Попробуем? Начали».*

Задача вожаго после команды — очень быстро обойти всех детей (не более одной минуты) и постараться вывести их из зафиксированной позы. Можно использовать смешные рожи, покачивания тела, хлопки, прикосновения к плечам, рукам, талии, весёлые, негромкие крики. Команда «Ототри!» даётся каждому ребёнку после попытки руководителя вывести его из равновесия. Фиксированная, напряжённая поза с последующим снятием мускульной зажатости устраняет тревожность и психологическое напряжение. Ребята, прошедшие испытание, своей эмоциональной реакцией на происходящее начинают помогать и постепенно втягиваются в игру. В этом упражнении важна динамика.

«Ближе к центру»

Инструкция вожаго: *«Отлично, вы хорошо умеете слушать и выполнять мои инструкции. А теперь давайте возьмёмся за руки (в замок) и начнём сближаться к центру круга. Встанем как можно плотнее, при этом создадим внутри идеальный круг. Давайте попробуем. Как вы считаете, получился у нас круг? Сейчас мы проверим. Если по моей команде: «Наклоните своё туловище вправо/влево» круг не развалится, — он действи-*

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

тельно идеален, в противном случае нам всё придётся повторить заново. Ноги от земли отрывать нельзя. При правильном построении вы не должны испытывать никакого напряжения».

Дается команда. Упражнение повторяется 2–4 раза в разные стороны. Упражнение направлено на формирование способов взаимодействия: от участия каждого зависит решение общей задачи, а неизбежное рукопожатие снимает напряжение в отношениях мальчиков и девочек.

«Круг сохраняется»

Инструкция вожаго: *«Молодцы! У нас всё хорошо получается. А сейчас будьте внимательны. Круг сохраняется. Все одновременно направо! Делаем один приставной шаг в центр круга. Раз! Возьмите за талии через одного стоящего перед вами партнёра. Молодцы! Сдвиньте коленки вместе! И все одновременно сядьте на колени партнёра сзади. Давайте отдохнём. Молодцы! Все встали! Опустите руки, встаньте свободно».*

Упражнение можно повторить 2–4 раза в разные стороны. При этом очень важно, чтобы руководитель участвовал в каждом упражнении вместе со всеми, демонстрируя правильность его выполнения и свою открытость. Поощряйте, хвалите ребят за удачно выполненное упражнение.

«Любимое животное»

Инструкция вожаго: *«У каждого человека есть любимое животное. Бывают моменты, когда в мыслях мы ассоциируем себя с этим животным, т.е. представляем себя на его месте, действуем, как это животное, а когда читаем книгу и встречаем рассказ о нём, начинаем переживать всё то, что с ним*

Сергей Панченко. **О ребячем круге, визитной карточке и воздушных шарах**

происходит. Предлагаю вам вспомнить своё любимое животное и на несколько мгновений представить себя в его теле. Сделаем это так. Закройте глаза, представьте себе животное в характерной для него позе. Зафиксируйте в сознании эту позу. А теперь по кругу, быстро, покажите нам это животное, а мы попробуем отгадать, кто это. Я думаю, вы уже готовы к демонстрации и узнаванию. Не смущайтесь, если кто-то до вас покажет ваше любимое животное. Мы играем в «театр животных», и одиноковых в этом театре может быть много. Если мы не сможем отгадать показанное животное, демонстрирующий называет нам его. Поза фиксируется 3–5 секунд, потом мы отгадываем название животного. Начнём с меня».

Воздухом свободы иногда надувают.

В. Шендерович

Вожатый поощряет выполняющих упражнение ребят, помогает им распознать демонстрируемое животное. Эта первая индивидуальная демонстрация снимает с подростков тревожность, напряжённость. Пока ещё не названы имена, фамилии, увлечения и интересы ребят, а они уже готовы к неформальному взаимодействию, к определённой открытости. При этом незаметно для себя усваивают демонстрируемые вожатым способы поведения и стили взаимоотношений.

Наблюдения за ребятами во время этих упражнений позволяют вожатому получить первые представления о группе, об индивидуальных особенностях подростка, поведенческих характеристиках. После этого упражнения вожатый обязательно должен поделиться своими впечатлениями от группы, никого не выделяя. Я всегда подчёркиваю успешность группы для того, чтобы у ребят не пропал интерес к дальнейшей деятельности.

Эти пять упражнений занимают 30–40 минут, и ребята не успевают устать, а любопытство («Что там будет дальше?») постоянно фиксирует их внимание.

«Визитная карточка»

Реквизит: карточка (на каждого участника) размерами 9 × 12 см, цветные карандаши, фломастеры (несколько коробок в центре комнаты), булавки, скрепки или другие приспособления для закрепления карточки на одежде участников.

Упражнение проводится на том месте, где в будущем группа будет работать. Желательно, чтобы в комнате была школьная доска (цветные мелки, тряпка) или лист ватмана, где вожатый мог бы показывать правила оформления карточки.

Вступительное слово вожатого:

«Наступило время познакомиться поближе! Но прежде чем мы назовём свои имена, фамилии, интересы, увлечения, расскажем друг другу, что привело каждого из нас сюда, в эту группу, — давайте попробуем оформить свою визитную карточку, через которую каждый попытается открыть себя для других в символах-рисунках, которые подчёркнут вашу уникальность. Это поможет нам понять и принять друг друга и станет своеобразной защитой внутреннего мира каждого. А сделать это можно так. Пусть на этой карточке будет несколько позиций (символов-рисунков), которые охарактеризуют вас с разных сторон.

1. Имя — это единственный символ, не зависящий от человека. Вам подарили его родители. Со временем для каждого из нас оно приобретёт особый смысл, станет символом принадлежности к своему «я». Попробуйте представить этот символ и изобразить его в рисунке на карточке.

Вместе с именем мы приобретаем фамилию — символ принадлежности к роду, т.е. к истории своих предков.

Что лежит в основе вашей фамилии (от лат. *famile* — семья, род), каким символом она стала для вас?

2. Помните, мы играли в позы ваших любимых животных? В момент фиксации позы вы становились символом этого животного. А существует ли у вас символ из предметного, животного, реального и фантастического мира, с которым вы ассоциируете себя? Увидев его, можно понять черты вашего характера, то, как вы ведёте себя в той или иной ситуации. Попробуйте представить в воображении этот символ, а потом изобразить его на вашей карточке.

3. Постарайтесь представить символ вашей мечты. (Приводится пример символа мечты водителя.)

4. Преодолевая трудности, мы усваиваем понятия «надо», «могу», «получается», приобретаем опыт. Каждый раз это испытание своего «я», экзамен человеческой состоятельности и самостоятельности. И такие экзамены мы сдаём постоянно. (Вожатый приводит несколько примеров из своей жизни.) Обратитесь к своему прошлому, попытайтесь вспомнить подобную ситуацию и обозначьте её в воображении символом, который потом перенесёте на карточку. (Показ символа водителя.)

5. Попробуйте представить в воображении символ своей привлекательности. Карточки у вас в руках, карандаши и фломастеры — перед вами. Схема карточки — на доске, в вашем распоряжении 40 минут.

Если у кого-то возникнут вопросы, задавайте.

Для большинства подростков работа с карточкой оказывается первым опытом самоанализа. После этого упражнения надо рассказать о правилах (законах, традициях, нормах) нашего группового взаимодействия, а затем — «огонёк» «Расскажи о себе». В общей сложности на работу с визитной карточкой, дискуссию по правилам и «огонёк» знакомства уходит около 2,5 часов. Поэтому целесообразно этот этап распределить на целый день; в промежутках ребята должны отдыхать, заниматься спортом и т.д. На этом первый этап практической работы завершается. Мы познакомились, многое узнав друг о друге.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Этап «ОБЩЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ»

На этом этапе предстоит создать условия для усвоения культурных норм общения, понимания идей предстоящей совместной деятельности подростков и вожатых.

Работу удобно строить по микрогруппам подростков (оптимальный состав микрогруппы — 5-6 человек): это позволяет каждому высказать своё мнение, понять другого, активно включиться в ситуации, которые предлагает вожатый, поэтому важно формировать такие микрогруппы, в которых подросток будет чувствовать себя комфортно, не ощущать напряжения, где у него появляется желание активно действовать и взаимодействовать.

Вариантов формирования микрогрупп очень много. Рассмотрим те, которые на практике дали наиболее очевидные результаты.

Инструкция водителя: *«Мы уже познакомились, немного узнали друг друга. Наступило время сформировать экипажи, в составе которых мы отправимся на этих воздушных шарах в исследовательскую экспедицию. Нас ждут приключения, испытания, поиск и принятие решений. Всё это потребует от экипажа сплочённости, совместности, понимания. В составе экипажа: командир экспедиции, штурман, ответственный за техническую часть и хозяйство, два-три научных сотрудника. (Состав экипажа зависит от количества ребят в группе; может меняться и инструкция водителя.)»*

«Формировать экипажи мы будем так. Я приглашаю выйти сюда...» (называются ребята, которых руководитель увидел на предыдущих занятиях как наиболее открытых, активных, проявивших некоторые лидерские качества) Эти ребята выбирают себе штурманов; штурма-

Сергей Панченко. **О ребячем круге, визитной карточке и воздушных шарах**

ны выбирают бортмехаников, те, в свою очередь, одного научного сотрудника и т.д. Если вдруг кого-то не выбрали, он входит в любой экипаж по желанию. Такое формирование микрогруппы по симпатиям частично обеспечивает основу сплочённости микрогруппы: меня выбрали, я выбрал, — значит, несу ответственность за себя и свой выбор.

Второй вариант

Используются те же рисунки с шарами. Вариант не ограничивает количества детей в группе, и потому требует от вожатого высокого профессионализма.

Инструкция вожатого: «Посмотрите внимательно на этот рисунок. Представьте себе, что видите эти воздушные шары не на плоскости, не на рисунке, а в воздушном пространстве. Обратите внимание на направление полёта шаров, сосредоточьтесь на рисунке и выберите тот шар, который вам больше всего понравился, в котором вам хотелось бы отправиться в путешествие. Если вы сделали выбор, запишите свою фамилию под корзиной этого шарика. Приступайте».

Распределение по шарикам будет неравномерным (для вожатого отряда эта технология — диагностическая). Подростки из одной группы — экстраверсты, социально открыты; стремятся к работе в организованной группе сверстников; из другой — интроверты, более закрыты, но с удовольствием работают в микрогруппе, если предмет деятельности совпадает с их интересами и возможностями; из третьей — повышено экстраверсированы, активны, стремятся к любым видам организованной деятельности, но не всегда соотносят свои возможности с задачами микрогруппы; из четвёртой — наиболее закрытые, не любят и не умеют организовывать других, но с удовольствием выдвигают конструктивные идеи — правда, не знают, как их реализовать. В этом состоит сложность работы с подобными микрогруппами у вожатого.

Приведённые варианты формирования микрогрупп, естественно, не исчерпывают современного арсенала методов. Любой из имеющихся в вашем опыте методов должен поддерживать ребёнка в его желании быть и участвовать в групповом взаимодействии, должен быть для него привлекательным.

Микрогруппы сформированы. Необходим комплекс игровых действий (10-15 минут), которые позволят ребятам снять напряжение. Последовательность этих игровых упражнений может строиться по модели «идеального круга». Проводится так же, как я описал.

Упражнение «Восковая палочка», или «Колокол»

Один участник группы становится в центр круга, закрывает глаза; ноги вместе, руки вдоль туловища. Остальные участники, положив руки на его плечи и спину, покачивают его по часовой стрелке в кругу.

Упражнение «Восковые фигуры»

Группа решает, кто станет экскурсоводом по небольшой экспозиции музея восковых фигур. Остальные участники должны по команде экскурсовода застыть в позах, каждая из которых изображает отдельный фрагмент экспозиции по теме, которую вы обсудили до этого. Дётся пять минут на обсуждение темы и репетицию экспозиции, и одна минута — на представление остальным группам. Далее показывают экспозиции микрогрупп.

Вожатый заранее, исходя из целей предстоящей смены, выделяет ключевые слова или фразы, понимание которых позволит ребятам обозначить проблемы, связанные с этими ключевыми словами. Логично в подобных стараясь каждое ключевое слово (фразу) задать с двух сторон: «Я — Мы».

Например, при проектировании жизни в отряде ключевыми словами-понятиями становятся: «Интерес», «Желание», «Самоуправление», «Возможности», «Сотрудничество» и т.д. Для ребят я их обозначаю: «От интересов каждого — к общему делу», «Моё желание — наши возможности», «Сами или за нас», «Я и мы вместе». Показывая в микрогруппе своё понимание ключевого слова, каждый сразу ставит себя в позицию «Я — Мы», тем самым осваивая нравственный опыт взаимодействия.

Обсуждение в микрогруппе проводится по каждому ключевому слову отдельно, вырабатывается позиция «Мы считаем...» и докладывается всему отряду без обсуждения. Мнение группы фиксируется на доске. Возможны индивидуальные доклады подростков, если они не согласны с позицией микрогруппы. Вожатый по ходу обсуждения уточняет высказывания, вычленяет идеи, которые звучат в высказываниях групп, фиксирует их на доске. Во время дискуссии необходимо обращаться к правилам группового взаимодействия, напоминать ребятам их смысл, а если возникает напряжение, снимать его игровыми приёмами. Чаще всего дискуссия длится 45–50 минут и не вызывает негативной реакции. Убедившись в том, что смысл ключевых слов усвоен подростками и они пришли к общему пониманию, вожатый предлагает выделить проблемы, которые связаны со смыслами ключевых слов, ответить на вопросы: «Зачем? Почему? Как?» — это вопросы-помощники для вычленения проблем. Вожатый показывает на примере, как выделяется проблема. Она возникает всегда при противоречии индивидуального и коллективного подходов, и понимание этого

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

тоже помогает каждому увидеть своё место и роль в выдвигаемой проблеме, ставит его в позицию «Мы».

Проблематизация — самый сложный этап в планировании работы отряда. Идеи выдвигаются в ходе «мозгового штурма».

Последний этап планирования — конкретизация выдвинутых идей, их планирование и реализация в жизни детского коллектива. Для удобства понимания идея облачается в интересную форму. Набор форм позволяет распределить их в определённом периоде по мере усложнения; тут же даётся ответ на вопрос: «Когда, кто и как станет организатором и проводником наших идей?»

Заключительным этапом работы отряда становится анализ собственных достижений. Разговор должен затронуть те вопросы, которые позволяют ребятам оценить приобретённый опыт в эмоционально-чувственной, волевой, прикладной сферах человеческих отношений и взаимодействия. Вожатый направляет разговор и помогает каждому разобраться в достигнутом, поощряет успехи ребят и обращает их внимание на успехи других. В конце разговора можно предложить каждому подарить свою визитную карточку тому человеку, который стал для него другом, поддерживал в работе. Смысл этого акта в том, что я, доверяя свои символы, делаю свой нравственный выбор и даю другому высшую оценку. **ВШ**