

# Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

## Планёрка

### САМОУПРАВЛЕНИЕ плюс самоорганизация = самосовершенствование

О. Степушенко,  
Е. Ушакова,  
Н. Пузанова,

*Детский оздоровительный лагерь «Дзержинец», г. Новосибирск*

— Лагерь — полный отстой! Ничего нет, в бассейн — только толпой, заняться нечем.

— А у нас лучше? Вожатые — какие-то ботаники: утром — лекция, вечером — трёп о вреде курения, потом — свист про всяких пришельцев и разных дебилов...

Это было услышано за еловой изгородью лагеря: в «любви» к своим отрядам признавались курильщики, прятавшие бычки под зелёную кочку. Пришёл. Увидел. Конечно, разогнал. А ребята даже чувствовали себя виноватыми, слабыми, пристыженными.

Но один всё-таки нашёлся:

— А чего делать? Когда вы со своими бежите на стадион, мы сидим на веранде и слушаем про музыкантов разных. Я и курить-то здесь начал, пока она там их воспитывает! Из педухи приехали, говорят:

«Никаких „Весёлых стартов!“ Будьте культурными людьми!»

Спорить не приходится. Но, чтобы в отрядах были и «Весёлые старты», и «Информины», и всё это чередовалось и дополняло друг друга, в одном из лагерей придумали фишку — детские службы самых разных направлений. О них — наш разговор.

**В** детском сообществе очень важно соуправление, которое при правильном педагогическом руководстве воспитывает у каждого из ребят требовательность к себе

и своим товарищам, справедливость, принципиальность, чувство ответственности, самокритичности, организаторские навыки.

Современная организация летнего детского отдыха, а также социальный заказ, который сегодня выполняют воспитательные учреждения, предлагают ребёнку роль не только участника, но и организатора собственной деятельности.

Каково она, эта организация? Попытаемся дать ответ, показав службы, работающие, чтобы пребывание в лагере стало интересным и познавательным.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

### **Пресс-служба**

Создаётся для освещения жизни оздоровительного лагеря в течение всей смены, формирования представлений о журналистской профессии и навыков деятельности в этой сфере.

Это оптимальная форма развития инициативы у детей, чьи интересы связаны со стремлением общаться, изучать, рассказывать, во всём находить новое и неизвестное.

<b>ТЕМЫ</b>	<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>
Теоретические занятия. Основы журналистики. Жанры публикаций. Сбор информации и написание текста. Проведение интервью. Распределение заданий для газеты, радио	Беседы. Групповая работа. Индивидуальные занятия	Дети всех возрастов
Подготовка текста газеты, сценария радиопередачи		Дети всех возрастов
Выпуск газеты. Трансляция радиопередачи		Старшие отряды

В задачи пресс-службы входит выпуск газеты (стенной или печатной); подготовка и трансляция радиопередач; обучение детей навыкам журналистской профессии.

Деятельность детей организует вожатый или методист. Он проводит планёрки, редакционные совещания, направляет деятельность подопечных, помогая с выбором тем.

Главный редактор газеты выбирается из числа детей, он объединяет деятельность по выпуску газеты, руководит работой корреспондентов.

Главный редактор радиогазеты также выбирается из детей. Он координирует деятельность всех, кто занимается радиопередачами.

Остальную часть пресс-службы составляют корреспонденты, которыми могут стать ребята независимо от возраста.

На первом этапе руководитель пресс-службы объединяет подопечных в небольшие группы

(по 2–3 человека), каждой из них поручается вести собственную рубрику. Непосредственно для подготовки выпуска газеты или радиопередачи создаётся редколлегия.

Работа пресс-службы строится следующим образом.

- Утренняя планёрка, которую ведёт руководитель; здесь раздаются задания корреспондентам и обсуждаются возможные темы выпуска.
- Сбор информации (работа групп), который организует главный редактор.
- Работа редколлегии: обрабатывается собранный корреспондентами материал и оформляется (печатается) газета.
- Вечерний сбор — подведение итогов.

О. Степушенко, Е. Ушакова, Н. Пузанова.

**Самоуправление плюс самоорганизация = самосовершенствование**

### **Детская методическая служба**

Деятельность оказывается немного интереснее, когда от начала до конца её организуют сами дети. Ребёнок в большей степени становится, полноправным участником и организатором собственной деятельности.

Методическая служба создаётся, чтобы привлечь наиболее инициативных детей к планированию и организации и творческих дел.

**В условиях демократии неосведомлённость одного избирателя может повредить всем остальным.**

*Дж. Кеннеди*

Руководит службой методист или вожатый, который организует детей, распределяет задания, помогает их выпол-

нить, создаёт условия для реализации задуманного.

В состав службы могут входить все желающие.

Работа строится такому образом: сбор — планирование (распределение заданий, определение первоочередных дел); работа по подготовке мероприятий (составление сценариев, подбор игр); проведение программы; сбор — подведение итогов (обсуждение того, что получилось и что не получилось).

### **Школа ведущих**

Для всех желающих в течение смены проводятся занятия по актёрскому мастерству, умению работать с микрофоном, его сценической речи. Дети учатся писать сценарии, разрабатывать программы, подбирать игры, работать с аудиторией.

После теоретических курсов под руководством взрослого ребёнка разрабатывают собственные программы и проводят их для остальных.

В результате ребята не только заняты интересной деятельностью, но и приобретают навыки теле- и радиоведущих.

### **Служба 9-1-1**

Создаётся для того, чтобы включить детей в работу по поддержанию чистоты и порядка в оздоровительном лагере.

Руководитель службы ежедневно собирает выбранных в отрядах «сотрудников». Совместно с ними проверяются чистота в помещениях, порядок на улице. После этого собранная информация о порядке в оздоровительном лагере анализируется, и разрабатываются рекомендации по улучшению оперативной ситуации.

### **Детская социологическая служба**

Создаётся для исследования развития оздоровительного центра.

Насколько комфортно чувствуют себя ребята, каковы их интересы, творческие запросы, ожидания, — всё это необходимо для работы центра. Результаты исследования определяют особую значимость и самой деятельности в этой сфере. В связи с этим включение в неё ребят позволяет формировать у них активную творческую и социальную позицию.

На первом этапе «сотрудники» разрабатывают анкеты, опросники; на втором — проводят анкетирование, интервью, беседы; на третьем этапе анализируют полученные данные и разрабатывают на их основе рекомендации и программы улучшения ситуации в оздоровительном центре.

### **Детская психологическая служба**

Дети разных возрастов проявляют интерес к самопознанию, конструктивному общению с окружающими. В «Дзержинце» создана детская психологическая служба,

чтобы расширить знания воспитанников в области психологии (особенности человеческой психики, психические процессы и т.д.). Для этого используются теоретические сведения и игры.

Служба диагностирует степень удовлетворённости пребыванием в лагере, социально-психологический климат в отрядах и группах, характер взаимоотношений педагогов и детей; корректирует представление о детях, их самочувствии и социальном окружении в лагере; вырабатывает рекомендации по улучшению деятельности педагогического коллектива и принятию управленческих решений.

Работа службы проходит на трёх уровнях: в дружине, в отряде, в хобби-центрах.

Руководитель проводит занятия со своими «сотрудниками». Каждое занятие включает три элемента: беседу, тестирование, психологическую игру и упражнения. Кроме того, служба проводит психологические исследования во всех отрядах дружины. Материал анализируется и служит основой рекомендаций для вожатых или методистов.

### **Совет командиров**

В состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры (лидеры). Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий лагеря, вносят свои предложения.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Руководит деятельностью совета методист лагеря.

Совет собирается каждый день, утром, для планирования дня и анализа проведённых дел.

При необходимости совет может быть создан дополнительно. Через командиров отрядов передаётся вся необходимая информация и распределяются задания. Это позволяет сделать деятельность вожатого более значимой для детей, так как исходит от лидеров, которых они выбрали сами.

Таким образом проходит смена. Ребят увлекают самые разнообразные дела,

но стержень всего — чёткая организованность, которой способствуют службы лагеря. И ребятам не приходится слоняться без дела, с тоской поглядывая на отряды, где вожатые — более «креативные»: жизнь лагеря организована и структурирована, ей управляют сами ребята. Но теперь — не только воспитанники и не инсургенты, сбегаящие курить с лекций чересчур креативного наставника, а хозяева смены, чья деятельность помогает сделать жизнь в лагере выразительной, осмысленной и интересной. **В.Ш**

**Бисмарк создавал инциденты, чтобы иметь удовольствие улаживать их.**

*Б. Дизраэли*