

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Концепт-инфо

ЛЕТО-2009: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ лагерного движения

Александр Джеус,

*генеральный директор Всероссийского детского центра
«Орлёнок», кандидат психологических наук*

В этом году детское общественное движение отмечает 100-летие скаутского движения в России. Под знаком празднования этого события пройдёт в «Орлёнке» и лето 2009 года.

Именно модель скаутинга легла в основу деятельности крупнейшей в истории Пионерской организации и первых детских лагерей в нашей стране. История развития детского движения в России характеризуется стремлением, опираясь на свободу выбора ребёнка, создать благоприятные условия для его воспитания, включения в жизнь общества, участия в изменении окружающей жизни и самого себя.

В рамках современного детства, ставшего, с одной стороны, значительно более активным в своём изучении окружающего мира, а с другой — более инфантильным в плане социальной направленности, изменяются отношения внутри детского сообщества. Это связано в том числе и с тем, что ныне к минимуму сведены структуры, обеспечивающие его формирование.

Современное детское движение в России переходит в новую стадию. Для его развития при некотором общем несовершенстве имеются реальные правовые основы. Крупнейшие общероссийские и межрегиональные детские общественные объединения уже прошли стадию становления.

Новые явления и процессы в детском движении обостряют потребность как практики, так и науки в их всестороннем изучении. Тема «Детское движение» по-прежнему актуальна.

Целенаправленная совместная деятельность детей и взрослых — членов детского объединения, существующего в конкретной социокультурной среде, — даёт основание рассматривать детское общественное объединение как особую воспитательную систему.

Педагогический феномен современного детского движения в России проявляется в сочетании традиций и новаций, в освоении идей личностно ориентированного образования, в развитии коллективных творческих начал, в сотрудничестве и гуманизации образовательного пространства, перехода к государственно-общественной системе развития.

Для многих российских детей утрачивают значимость смысловые категории «коллективизм», «совместная деятельность», «ответственность за свои действия и поступки» и другие социальные ценности, без которых вряд ли можно построить гражданское общество. Именно поэтому велика роль воспитывающего влияния детских лагерей, в которых продолжают традиции, заложенные в детском общественном движении ещё в XX веке.

Деятельностью детского оздоровительного лагеря может компенсироваться недостаточность активных форм познавательного развития детей и подростков, лагерь оказывает влияние на укрепление физического и психического здоровья детей, способствует успешной социализации проблемных подростков, развивает творческие способности человека через систему специальных методов, технологий, средств и форм (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование и т.п.).

Коммерциализация детского отдыха и оздоровления серьёзно влияет в настоящее время на развитие детского движения в России. Показателем эффективности многих детских лагерей становится комплекс образовательных, досуговых, медицинских, психологических, физкультурно-спортивных, бытовых и других услуг, способных привлечь внимание клиента (родителей, самих ребят) к конкретному детскому лагерю. Другими словами, появляется и будет с каждым годом расширяться рынок организованного детского отдыха и оздоровления.

С одной стороны, это позитивный процесс, который заставит руководителей детских здравниц значительно повысить качество услуг, улучшить быт отдыхающих ребят и их обслуживание.

С другой — выхолащивается содержание воспитательной работы с ребёнком, что было традицией детского отдыха и оздоровления в нашей стране. В этой системе практически

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

теряется самобытность ребёнка и педагога, способы коллективной деятельности детей и взрослых, так как они регламентируются купленным комплексом услуг. Коммерциализация летнего отдыха и оздоровления в значительной степени снижает возможности для детей из среднего слоя общества и практически лишает возможности отдыхать детей из малообеспеченных семей.

Отнесение детских оздоровительных комплексов, лагерей и центров к системе дополнительного образования детей стимулирует появление профильных лагерей по предметным направлениям образования школьников: компьютерных, математических, литературных, языковых и т.п. Основная функция подобных лагерей — расширить образовательные возможности детей и подростков, сформировать репетиционную образовательную сферу основного среднего образования.

Интеграция детского лагерного движения России в мировое сообщество приведёт в конечном итоге к появлению альтернативных для современной России форм организации летнего отдыха: лагерей приключений, лагерей с экстремальными видами спорта, лагерей на тридцать-сорок детей для общения с природой, религиозных, фольклорных лагерей и т.п.

Значительный потенциал летнего отдыха составят лагеря, нацеленных на санаторно-курортное лечение и оздоровление детей в системе здоровьесберегающих, корректирующих технологий, лагеря психологической реабилитации и коррекции, то есть помогающие восстанавливать и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

В ближайшие годы появятся детские лагеря детских и молодёжных организаций для привлечения подростков и молодёжи в ряды этих организаций. В подобных лагерях будут отрабатываться технологии лидерской направленности, будет формироваться лидерское звено для выращива-

Александр Джеус. **Лето-2009: тенденции развития лагерного движения**

ния будущих руководителей и политиков. В этом же направлении станут развиваться профилированные детские лагеря: юных инспекторов движения, для учащихся кадетских школ, для юных спасателей и т.п. Необходимо укреплять содержание гражданского воспитания, направленного на формирование ценности служения Отечеству, что в период реформ практически утеряно в работе детских лагерей.

**Ничто так иных не напрягает,
как умение других
расслабиться!**

Л. Сухоруков

Значительный потенциал организованного развивающего отдыха для детей и молодежи заложен в укрепляющемся фестивальном детском движении, позволяющем каждому ребёнку, добившемуся определённых успехов в каком-то из видов деятельности, продемонстрировать себя и заявить о себе как об одарённом человеке. Это позитивный процесс, требующий всемерной поддержки как со стороны государства, так и со стороны деятелей культуры, искусства, бизнеса, так как именно он создаёт перспективу развития отечественной культуры во всех её проявлениях. Однако именно в этом направлении педагогический опыт более всего требует осмысления и разработки. Одарённый ребёнок нуждается в индивидуальном подходе и практически не приемлет коллективных форм воспитания.

Деятельность детского лагеря неотрывна от реальных социальных процессов. Их развивающая функция должна углубляться. Содержание работы всецело зависит от знания о ребёнке, от его возможностей и запросов к организованному отдыху. Сочетание коллективного и индивидуального становится элементом профессионализма, но не отдельного педагога, а всего педагогического коллектива любого детского лагеря.

Решение проблемы — во-первых, в том, чтобы вернуть в детские лагеря активную возможность привлекать детей к коллективной творческой деятельности с её многоаспектным, многофакторным влиянием на развитие лично-

сти ребёнка, подростка, юноши. Во-вторых, необходим анализ и восстановление предыдущего опыта детских лагерей, связанного с традициями коллективного воспитания на идеалах своего народа, своей малой родины, — того, что мы сегодня называем патриотизмом.

Важно возродить в детской среде лагеря чувство истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач.

Речь идёт о философско-мировоззренческой подготовке детей и молодежи, помощи ей в определении смысла жизни, в формировании ценностного самосознания, в воспитании уважения к закону, нормам коллективной жизни, в развитии социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, её укреплении и защищённости.

Выполнение этой задачи возможно при соблюдении следующих условий:

- обеспечение государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовного, нравственного, физического развития детей и подростков во временных детских объединениях;
- создание возможностей для полноценной социализации детей, для активного вовлечения их в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем;
- утверждение в обществе, в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, к конфессиональной принадлежности её народов, к их традициям.

В нынешних детских лагерях отчетлива тенденция к профилированию. Условно

педагогические программы детских лагерей и комплексов можно разбить на несколько групп:

- досугово-творческие, занимающиеся организацией каникулярного времени школьников;
- профессионально ориентированные, являющиеся элементом системы дополнительного образования (юные химики, физики, парламентарии, межрегиональная организация «Шаг в будущее», морские и экологические программы и т.п.);
- гражданско-патриотические программы; о волонтерские программы, занимающиеся безвозмездной помощью старикам, инвалидам, сверстникам;
- художественно-прикладные программы, связанные с возрождением народной культуры;
- оздоровительные программы, направленные на коррекцию и совершенствование здоровья детей, на профилактику вредных привычек и освоение ценностей и норм здорового образа жизни.

Эта классификация нужна здесь, чтобы подчеркнуть необходимость восстанавливать воспитательную систему детского лагеря, создающую человека нового общества — гражданина и патриота. Для этого необходимо реализовать комплекс условий оптимизации этого процесса.

Предстоит создавать нормативно-правовую основу деятельности детских лагерей России. Определить их роль, место, социально-правовой статус, функции. Старая нормативная база практически утрачена.

Разрабатывается научно-теоретическая, научно-методическая, кадровая база для полноценного функционирования и деятельности детских лагерей, в том числе и через систему институтов повышения квалификации. *Складывающаяся ситуация свидетельствует, что заказ на подготовку специалистов в сфере внеучебной деятельности не только не сократится, но и будет расширен, а их информационно-методическое, технологическое и инструментальное обеспечение станет остро востребованным уже в ближайшее время. В будущем организация детского отдыха и оздоровления может стать первоочередной в ряду педагогических и социальных проблем.*

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Всё большее значение приобретает правовая и экономическая грамотность специалистов, работающих в сфере детского отдыха, оздоровления, молодёжного и детского общественного движения. Это направление в дополнительном профессиональном образовании также будет бурно развиваться в ближайшее время.

Величайшее чувственное наслаждение, которое не содержит в себе никакой примеси и отвращения, — это, в здоровом состоянии, отдых после работы.

И. Кант

В современных условиях усложнения всей системы многоплановых человеческих отношений проблема взаимодействия взрослых и детей приобрела особую остроту и значимость. Речь идёт не просто о проблеме «отцов и детей» в её привычной трактовке, а о взаимодействии поколений — взрослого сообщества и растущих людей, о реально обусловленной, об позиции отношении мира взрослых к детству как к субъекту взаимодействия, как к особому состоянию, которое общество проходит в своём постоянном воспроизводстве.

Следовательно, основными смыслами педагогической деятельности коллективов детских лагерей по развитию духовно-нравственных ценностей личности ребёнка могли бы стать культура, история, духовность и патриотизм как чувство гордости и принадлежности к россиянам в культуросообразных формах национальной самобытности.

Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотические чувства молодёжи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолением её нынешних бед и невзгод. В лице патриотически-воспитанной молодёжи современное российское общество приобретёт ценнейший созидательный потенциал, который будет определяться её готовностью взять на себя ответственность за будущее России в XXI веке.

ВШ