
Гуманизация пространства детства такой сложной общности детей, какой является интеграционная, означает, что педагогам удалось реализовать принцип адаптивности, понимаемый в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребенка. Этот принцип называют также принципом педагогического плюрализма, что подразумевает способность педагога одновременно работать с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приемов и средств. Это определяет включение в воспитательную деятельность педагога, с какой бы группой детей он ни работал, задач адаптации, компенсации и реабилитации.

● интеграционная деятельность ● социальные группы ● единое сообщество ● социальная стабилизация ● адаптационный опыт ● опытно-экспериментальная работа

В основе идеологии и вообще всей деятельности лагеря «Наш Дом», как уже отмечалось, лежат корчаковские идеи. Но есть особенности нашей жизни, которые отличают нас от его практики. Мы имеем в виду привлечение в лагерь детей разных социальных групп в единое сообщество.

1. Одним из главных направлений является интеграция в единое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей; детей с проблемами в обучении и общении, детей-изгоев, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающих детей; детей разных рас, национальностей, культур и религиозных конфессий.

2. Важнейшее направление — физическая реабилитация детей с ограниченными возможностями путём вовлечения их в посильные спортивные мероприятия. Реабилитация детей не заменяет лечение, но продолжает и дополняет его. Она направлена на достижение максимально полной физической адаптации ребёнка, повышение активности физиологических систем его организма, активизацию естественной системы адаптации, улучшение состояния центральной и вегетативной нервной системы, стимулирование психической активности. Физическая реабилитация представляет собой комплекс оздоровительных мероприятий, применяемых по чётко организованной программе.

Интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество

Характерная черта физической реабилитации в лагере состоит в том, что она строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка.

3. Одной из задач лагеря является развитие правовой культуры, построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права. В лагере педагоги уважают мнение детей, стремятся учитывать в работе их мнение, а также привычки, привязанности, трудности и проблемы, стремятся помогать в их решении. Здесь открыто говорят об ошибках, о непонимании и конфликтных ситуациях. В концепции лагеря нашли отражения права ребёнка, которые разработал Януш Корчак: право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня, мистерию исправления, усилий и доверчивости, право на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность.

4. Важнейшее направление жизни лагеря — организация самоуправления. Ежегодно мы проводим «День самоуправления», когда все вожатые передают свои полномочия старшим детям, которые берут на себя полную ответственность за весь день от подъёма до отбоя. В лагере остаются несколько вожатых, остальные в этот день отдыхают. Для старших детей — это реальная возможность проявить себя, реализовать себя в роли вожатого (мамы или папы), увидеть всю сложность организаторской деятельности.

По образцу корчаковских детских домов у нас в лагере работает детский парламент, выпускается газета, осуществляются уборка и дежурство. Быть дежурной семьёй в лагере большой почёт, они будят лагерь, проводят зарядку, собирают ребят на мероприятия, дают смешные задания для прохода в столовую и т.д. Вечером на традиционном Сборе, когда собираются все семьи, поют песни, обсуждают сегодняшний день. Когда приходит время говорить «спасибо», в первую очередь благодарим дежурную семью. А она передаёт флаг другой семье, которая будет дежурить завтра.

Как у Януша Корчака, в лагере вывешиваются почтовые ящики, в которые дети могут анонимно опускать письма и записки, доска объявлений, проводятся плебисциты

по поводу самых важных событий — всё это обеспечивает вожатых «обратной связью», помогает оперативно принимать решения.

5. Важнейшую задачу мы видим в интеллектуальном и творческом развитии детей. В лагере ежедневно работают кружки, мастерские, некоторые из которых проводят и сами дети. Дети изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся играть на гитаре, активно участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в лагере ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми или приглашёнными специалистами.

6. Интересное направление работы — знакомство с культурой и традициями других стран. Здесь мы прежде всего обращаемся за помощью к иностранным вожатым и детям. Само их присутствие в лагере стимулирует изучение детьми иностранных языков, а знакомство с культурой и традициями других народов расширяет кругозор, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий. В лагере ежегодно проводятся фестивали культуры России, Украины, Голландии, Германии, карнавалы и другие массовые мероприятия. В лагере существуют дни Голландии, дни Татарстана, они всегда красочны и интересны. В лагере сложилось много традиций. Один из самых любимых дней — 22 июля, день рождения Януша Корчака. В этот день все встают очень рано, а потом идут колонной встречать рассвет (обычно на берег моря, реки). На берегу мы садимся в круг, зажигаем свечи, поём песни, вспоминаем Януша Корчака, его подвиг, его трагическую судьбу, его жизнь, читаем отрывки из поэмы «Кадиш» Александра Галича. Этот день полностью посвящён Корчаку, проходят беседы о Корчаке, о правах детей, о границах дозволенного, проводятся игры по станциям, просматриваются фильмы, вечером проходит общелагерная корчаковская свечка.

Помимо Дня Корчака, в лагере проходят и другие традиционные мероприятия: День Любви, День Рождения «Нашего Дома», Презентация семей, концерт «Спасибо», когда дети благодарят «родителей», а мамы и папы — детей.

Специфика воспитательной деятельности, ориентированной на интеграцию детей в единое сообщество

Основной задачей нашего исследования было выявление специфических характеристик воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп. Специфичным для воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции является её адаптивный характер.

Гуманизация пространства детства такой сложной общности детей, какой является интеграционная, означает, что педагогам удалось реализовать принцип адаптивности, понимаемый в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребёнка. Этот принцип называют также принципом педагогического плюрализма, что подразумевает способность педагога одновременно работать с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности, и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств. Адаптивной называют воспитательную деятельность педагога, обеспечивающую детям в силу тех или иных причин, как правило, от них не зависящих, «выпавшим» из жизни, «возвращение в достойную, радостную жизнь».

Сказанное определяет включение в воспитательную деятельность педагога, с какой бы группой детей он ни работал, задач адаптации, компенсации и реабилитации.

Особое социальное значение в современных условиях приобретает педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи развивающейся личности в её духовно-нравственном самоукреплении и социальной стабилизации, поэтому сегодня актуализируется психотерапевтическая функция педагога. Сильнейшая невротизация ребёнка (и педагога) в образовательном процессе, как уже отмечалось выше, обуславливалась общим «неврозом власти» [27], который не миновал до сих пор, и современная имманентная логика совместной человеческой жизни так же неблагоприятна для развития человека во всей полноте его человеческой сущности. Вследствие неуверенности в себе,

неверия в других, страха перед реальностью, ребёнок вырабатывает индивидуальные механизмы психологической защиты, и в педагогическом процессе чаще всего его поведение строится по способу защиты: он дискредитирует и отвергает нежелательные для него педагогические действия, проявляет агрессию в случаях расхождения его ожиданий и требований педагога, «закрывается» вплоть до «внутренней эмиграции» и личностного разрушения. Адаптационные процессы сложны и для здорового ребёнка, для ребёнка с проблемами — вдвойне, что связано с их затруднениями. Под затруднениями понимается «субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или прерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности» (А.К. Маркова) или «переживание и иногда понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности» (К.К. Платонов).

Специальные исследования показывают, что существуют устойчивые показатели детских затруднений в процессе адаптации: нежелание участвовать в групповой деятельности; отсутствие потребности в самоопределении и самопроявлении; низкий уровень коммуникативной грамотности; негативная реакция на собственные неудачи; привычка вести асоциальный образ жизни. Анализ адаптационных затруднений детей позволяет говорить о двух группах причин, их обуславливающих. Первую группу составляют индивидуально-личностные, вторую — средовые детерминанты.

Индивидуально-личностные детерминанты включают особенности темперамента, специфические черты характера, адаптационные способности, интериоризированный адаптационный опыт и ценностные ориентации личности ребёнка. Спектр социальных ценностей детей достаточно разнообразен — это ценности моральные, этические, эстетические и другие.

Исследование личностных детерминант адаптационных затруднений детей, проведённое Л.И. Анциферовой, показало, что существует два основных типа личности, отличающихся друг от друга специфическим отношением к миру, убеждениями, самооценкой, когнитивными стилями,

историей успехов и неудач. У них разные модели идентификации, они в разной мере прибегают к помощи других людей.

Будучи порождёнными социальными условиями, социальные ценности при определённых условиях становятся регуляторами поступков детей, в связи с чем можно ввести в употребление понятие «поведенчески-мотивирующие ценности», то есть такие, которые «здесь и теперь» мотивируют фактическое поведение личности, направляют её в определённые сферы активности.

Для первого типа личности социально-психологическая адаптация — это направленное изменение (самоизменение) взаимодействия личности («Я») со средой, которое характеризуется осознанием личностью необходимости постепенных эволюционных изменений в отношениях со средой через овладение новыми способами поведения (жизнедеятельности). Для второго типа характерно «экологичное отношение индивида к себе и миру вокруг себя, которое сказывается в стремлении сохранить и личность, и социальную среду.

В условиях интеграции воспитательная деятельность педагога намного усложняется, она сближается с деятельностью специалистов «помогающих профессий»: школьных психологов, социальных работников, социальных педагогов, детских психотерапевтов.

Адаптация как метод включения детей с физическими и психическими отклонениями в нормальный жизненный процесс совместно со здоровыми детьми ещё мало распространена в воспитательной практике и соответственно мало изучена педагогической наукой, поэтому так важны любые данные. Изучение результатов научных исследований названной проблемы показало следующее:

— воспитательная деятельность педагога, осуществляемая в коллективе, в котором есть здоровые дети и дети «с проблемами», должна ориентироваться на общие для тех и других цели как в учебно-воспитательных ситуациях, так и в приобретении жизненного опыта. При этом очень важно, чтобы педагог дал почувствовать детям, что ждёт от каждого из них значимого вклада в успех общего дела в соответствии со способностями. В соответствии с этим

план воспитательной работы должен быть составлен таким образом, чтобы абсолютно все дети могли участвовать в его выполнении;

- благодаря открытости и ясности организационных и педагогических принципов, адаптационные методы оказываются весьма полезными при работе с дифференцированными группами детей, и особенно при объединении их в единые детские сообщества;
- в сравнении с изолированным уходом, принятым до сих пор в работе с больными детьми, адаптация предоставляет более широкие возможности для индивидуального развития ребёнка;
- адаптация последовательно предотвращает процесс социальной изоляции детей сирот и инвалидов, так как представляет собой непрерывный процесс, который осуществляется в едином социальном пространстве и в равной мере подключает семью, детские учебно-воспитательные учреждения и т.д.;
- в условиях адаптации воспитательная деятельность педагога приобретает черты социальной работы, с одной стороны, и имеет терапевтический оттенок, с другой;
- самой сложной проблемой адаптации является проблема формирования в обществе положительного отношения к детям с проблемами, которое должно войти в культуру и передаваться от поколения к поколению;
- исследователи подчёркивают, что во многих странах мира, даже в тех, где этой проблеме уделяется серьёзное внимание, налицо реабилитационное сознание, нежели адаптивно-предотвращающее;
- «адаптационная педагогика» сориентирована на гуманную и демократическую систему воспитания, она противостоит разрушению социального единства и культуры. Адаптация — это культурная необходимость и этическая обязанность. И несмотря на то, что адаптация в корне меняет многие представления о воспитании, это оказывается наиболее естественным выходом из сложившейся ситуации.

Исследователи определяют следующие задачи адаптационного воспитания независимо от форм и степени детских отклонений: формирование личности и социализация; чувство уверенности и значимость в группе; положительное чувство собственной значимости и понимание обоснованных интересов других людей. Решение этих задач способствует развитию личности ребёнка, определению ребёнком собственных способностей, потребностей и интересов, более активному его включению в общество, развитию умений понимать интересы других людей и одновременно обретению положительного чувства собственной значимости. Очевидно, что дети с отклонениями имеют такие же потребности, как и обычные дети. Одна из главных целей воспитания — открыть для них возможность полноценного участия во всех общественных достижениях в совместной жизни с обычными людьми и одновременно воздействовать на ситуацию таким образом, чтобы они были признаны и приняты в коллективе в качестве полноценных членов.

Чтобы осуществить такое равноправное сосуществование в детском возрасте, необходимо сделать мир детей как с отклонениями, так и без них взаимно познаваемым:

- проживание в познаваемом мире будет способствовать формированию у детей представлений, что не однообразие, а индивидуальность как различие между людьми определяют нормы человеческой жизни. Представление о человеческом разнообразии и умение его ценить, активное включение в жизнь обогащают бытие каждого ребёнка и создают основу для совместного проживания и самоутверждения обычных детей и детей с отклонениями;
- совместная жизнь разных детей позволяет создать живую и увлекательную ситуацию в любом воспитательном учреждении, а развитие детей только выиграет от взаимного общения;
- целью «адаптационного воспитания» является содействие ребёнку в том, чтобы он смог устроить свою жизнь в коллективе в соответствии со своими потребностями и способностями. Исследования показывают, что условием реализации этой цели является установление стабильных социальных отно-

шений детей в повседневной жизни, добрые взаимоотношения между детьми разного уровня развития и разных способностей.

Это становится возможным, если педагогу удаётся создать такую воспитательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует персональную поддержку и собственную значимость, что крайне необходимо для развития личности.

Чтобы реализовать эту цель, педагогу необходимо помнить о следующих воспитательных задачах: создание условий, позволяющих ребёнку-инвалиду или ребёнку с проблемами чувствовать себя таким же нормальным, как все. Это обеспечивается при условии, если педагог уделяет серьёзное внимание развитию познавательных, коммуникативных, языковых, социальных, психомоторных, образно-творческих и эмоциональных способностей детей с проблемами; если обеспечивает каждому ребёнку достижение максимально возможной самостоятельности, развитие коммуникативных и трудовых навыков; помогает ребёнку осознать свои достоинства и недостатки как основу для положительного утверждения собственной личности; если педагог помогает детям понимать других, признавать их способности и потребности, находить общее между людьми, воспринимать и ценить себя как партнёра в различных видах деятельности, уметь решать конфликты с учётом своих интересов.

В ходе воспитательного процесса необходимо так направлять детей, чтобы они, вливаясь постепенно в окружающий социальный и материальный мир, могли объясниться с этим миром и учились справляться с его требованиями.

Мы убедились, что в процессе воспитания не нужно априори делать различия между детьми с отклонениями и без них. Для детей даже с тяжёлыми и сложными отклонениями действуют те же установки. Различия появляются по мере достижения ребёнком новых этапов развития. На каждом новом этапе развития усиливается потребность ребёнка в индивидуализации педагогических действий.

В современной педагогике определены три основные формы адаптационного воспитания: частичная адаптация, адаптационная

группа и адаптивный комплекс. Частичная адаптация подразумевает несистематический приём одного ребёнка с отклонениями, проживающего по соседству, в обычное учебно-воспитательное учреждение (детский сад, школу, летний лагерь и т.д.) без изменения общих условий. Данную форму адаптации в основном используют, когда ребёнок имеет незначительные отклонения и лечение проходит вне пределов учебно-воспитательного учреждения. В каждом подобном случае необходимо разбираться, насколько эта форма ухода соответствует потребностям ребёнка и его семьи. Особенностью этой формы ухода является близость к дому (что удобно для родителей) и возможность более гибкого подхода (например: уход в течение какой-либо части дня). В будущем для частичной адаптации необходимо создать в учебно-воспитательном учреждении лечебно-педагогическую и медицинскую базу, которая обеспечит каждому ребёнку соответствующий комплексный уход.

Если речь идёт о создании «адапционной группы», педагог ставит цель взаимодействовать как с детьми с отклонениями, так и без них. По своей структуре такая группа — это сочетание специальной и обычной групп. Как правило, эта группа состоит из 12–15 детей разного возраста, из них максимум 3 человека с отклонениями. Размер группы и качество подготовки педагогов должны соответствовать специальным требованиям. Часто вызывает трудности организация требуемой специальной медицинской помощи для детей с отклонениями.

Адаптивный комплекс предназначен для общего развития детей как с отклонениями, так и без них, причём характерной чертой является сочетание в одной группе детей с отклонениями разной степени. Решение педагогической задачи — обеспечения общих условий — предполагает высокую квалификацию персонала и медицинской помощи.

В опыте современной Германии, с которым автор подробно ознакомился в 1997–1999 гг., существует интересный и результативный вариант — открытие бывших специальных учреждений для приёма обычных детей. Здесь благодаря специально подготовленному персоналу предоставляется возможность использовать специа-

лизированную базу для адапционных групп из других детских садов, т.е. специалисты работают какое-то время для детей из других учреждений.

Чтобы обеспечить наибольшую гибкость в решении воспитательных задач в условиях адапционной среды, необходимо использовать все возможные формы работы, и всё это должно привести к созданию адапционной группы в каждом детском учреждении.

Адаптация — это больше, чем совместное воспитание детей как с отклонениями, так и без них. Зарубежный опыт показывает, что адаптация осуществляется при условии поддержки общества, в том числе имеется в виду использование молодёжи — привлечение совершеннолетних молодых людей альтернативной службы, практикантов и лиц, желающих участвовать в этой деятельности на добровольной основе.

Опыт показал, что существует острая проблема совместимости детей с разными отклонениями, что предполагает предельную осторожность педагогов, а также определение степени отклонения. Для некоторых видов отклонений возможно участие в адапционной группе без изменения обычных условий (например, болезнь Дауна, нарушения слуха и зрения, лёгкие формы психических расстройств).

В настоящее время в ходе практических опытов и теоретических дискуссий определились основные требования к адапционной воспитательной деятельности педагога:

- при определении воспитательных задач необходимо помнить, что адаптация является комплексной программой, то есть её целью является не разделение детей на годных и негодных для адаптации, а осознанная организация взаимодействия разных детей. Все дети учатся и играют вместе, решая задачи, соответствующие уровню их развития. Однако это не означает, что все делают одно и то же;
- адаптация может реализоваться полностью только в определённых педагогических условиях, которые будут соответствовать потребностям и нуждам всех детей. Адаптация не ограничивается объединением детей в игровых и учебных

целях. Необходимое условие данной программы — медицинский уход на высоком профессиональном уровне, важнейшее условие успеха, причём процесс лечения должен максимально сливаться с повседневными воспитательными мероприятиями. В идеале адаптация представляет собой взаимодействие различных дисциплин, совместную работу специалистов разных областей для блага детей. Общая и специальная педагогики, лечение должны быть объединены в воспитательную систему нового качества, полезную и подходящую всем детям;

- комплексность адаптационной системы воспитания подразумевает всестороннее развитие, умение решать проблемы во всех жизненных аспектах. Поэтому адаптационный метод, более или менее ограниченный рамками одного учреждения, имеет в ближайшем будущем не очень большую сферу распространения. Составляя общий план развития ребёнка, уже сейчас необходимо учитывать, что дальнейшая социальная адаптация будет проходить вне пределов определённого учреждения. Исходя из сегодняшней ситуации, это означает, что учреждение пока сможет принимать детей только из близлежащих районов. Учитывая перспективы на будущее, нужно усиленно внедрять элементы адаптационного воспитания в образовательную систему. В целом успех адаптационного метода будет зависеть главным образом от того, насколько все заинтересованные стороны (родители, воспитатели, врачи, региональные организационные объединения) смогут проникнуться самой идеей совместного воспитания всех детей.

Таким образом, интеграция — это особая атмосфера, которая позволяет создать широкий спектр воспитательных ситуаций, включающих в себя освоение нового практического и эмоционального опыта. При этом необходимо обратить внимание на то, чтобы дети не были перегружены, а также избегать излишней опеки: дети должны в полной мере принимать участие во всех событиях группы, приобретать опыт как позитивных, так и негативных переживаний, однако при этом они ни в коем случае не должны оставаться один на один со своей проблемой.

В основе адаптационной воспитательной деятельности лежит принцип сочетания систематической деятельности и свободы действий каждого участника. Необходимо создать условия для реализации индивидуальных интересов и потребностей. Реализация этой задачи осуществляется через игровые ситуации, практические занятия, пение, музыкальное воспитание, ритмические упражнения, психомоторные упражнения и упражнения на развитие двигательных функций, развитие образного мышления с использованием различных наглядных материалов, изучение окружающего мира, праздничные мероприятия и т.д. При этом необходимо развивать двигательную активность и любознательность детей, поддерживая их инициативы и предложения. Здесь очень полезным оказывается постоянное наблюдение и подведение итогов, которое позволяет своевременно заметить и укрепить инициативу, исходящую от детей. Чтобы соответствовать всем потребностям и нуждам детей, внутренняя организация должна способствовать максимальной гибкости действий. Сюда же относится программа мероприятий по персональному уходу, которая не должна выходить за пределы необходимости. Главный упор делается на такие социальные формы, в которых по мере возможности могут участвовать дети. К гибкому подходу относится также возможность постепенного вхождения в общий адаптационный процесс, т.е. дети должны иметь возможность поэтапного участия в групповых мероприятиях. Время пребывания ребёнка с физическими или психическими отклонениями в детском коллективе определяется его физическими и психическими возможностями и потребностями. Очень важна атмосфера единства и персонального комфорта. Упорядоченное течение дня и совместные занятия помогают детям сориентироваться и облегчают процесс социальной адаптации. Игры, познавательная деятельность, другие средства помогают реализации индивидуальных планов развития. Отбор содержания деятельности зависит от появления каких-либо сложностей в индивидуальном плане воспитания. При выборе средств необходимо учитывать способности ребёнка, а также выработанные в процессе работы требования к организации его жизнедеятельности, главным из которых является добровольность.

В условиях интеграции в единое сообщество детей разных возрастов и разных социальных групп совершенно необходимо глубокий учёт в воспитательной деятельности специфики развития и поведения детей-инвалидов. Современный педагог, организуя воспитательную деятельность, направленную на гуманизацию пространства детства, учитывает разнородность детского сообщества. Особую группу детей составляют дети-инвалиды и больные дети, которые в силу тех или иных обстоятельств проводят большую часть времени в ограниченных условиях изоляции от здоровых сверстников. Когда педагог решается преодолеть их привычный образ жизни и соединить их в единое сообщество со здоровыми детьми, он исходит из общих закономерностей педагогической деятельности, о которых мы писали выше. Специфичным для этой деятельности является следующее:

- педагог решает задачи сохранения или восстановления доверия ребёнка к миру взрослых, влияет на процесс изменения его жизненных установок, помогает в осознании детьми своих проблем;
- педагог способен внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни и своих взаимоотношениях; быть внимательным к переменам в их поведении, настроении и состоянии; стремится не уменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями в поведении детей; учиться быть открытым, уметь отказаться от личных амбиций;
- терапевтическая деятельность педагога заключается в помощи детям в разрешении конфликтов, в ведении переговоров, в заключении договоров, в установлении контактов.
- Процесс гуманизации пространства детства обеспечивается гуманизацией воспитательной деятельности педагога. Воспитательная деятельность педагога может быть рассмотрена как фактор гуманизации пространства детства при условии, если она:
- представляет собой воспитательную систему гуманистической ориентации, а её содержание определяет аксиоматическое кредо педагога — выверенные и принятые данным педагогическим сообществом гуманные концептуальные установки и если педагогическая команда владеет технологиями внедрения отобранных идей в практику;
- в воспитательной деятельности педагога одновременно присутствуют субъект-объектные и субъект-субъектные отношения;
- представляет собой набор «деятельностей»: в ней есть «деятельности», которые педагог реализует без детей, которые педагог делает совместно с детьми и «деятельности», которые дети осуществляют самостоятельно. Смысл такой организации деятельности в расширении жизненного пространства детей, предоставлении им более широкого воспитательного пространства;
- воспитательная деятельность педагога далеко не всегда является фактором гуманизации пространства детства — она становится им при условии принципиального отказа педагога от авторитарных методов воздействия, от упрощений в понимании детства как особого периода человеческой жизни, при условии глубокого знания и понимания педагогом проблем современного детства; при выстраивании (моделировании и проектировании) воспитательной деятельности с учётом возможных границ педагогического воздействия и взаимодействия;
- задачи гуманизации пространства детства реализуются при условии, если воспитательная деятельность становится доминантой профессиональной педагогической деятельности;
- логика воспитательной деятельности педагога — постепенное и постоянное усложнение ситуаций развития ребёнка: выстраивание ситуаций от простого к сложному, от сложного — к ещё более сложному, вплоть до использования и специального создания экстремальных ситуаций как осознанных ситуаций проверки детьми своих «новых» сил. В практической деятельности педагога эти направления осуществляются как правило не последовательно, а параллельно;

- воспитательная деятельность педагога не линейное однонаправленное поступательное движение — это самый сложный процесс, в котором сосуществуют мощное и радостное продвижения вперёд вместе с детьми, это параллельно столь же мощные и весьма озорчатые для педагога откаты назад, воспитательная деятельность включает постоянные поиски компромиссов, возможностей заключить с детьми договоры, «пакты» о сотрудничестве, «ненападении», это взаимные прощения и т.п. Всё это вместе взятое мы рассматриваем как медленное восхождение педагога по спирали в деле гуманизации пространства детства;
- содержание воспитательной деятельности педагога включает деятельность, направленную на выявление негативных характеристик пространства детства, а также на изучение и анализ конкретных трудностей того или иного воспитанника и поиск способов блокирования и нейтрализации этих явлений. Деятельность педагога в этом случае включает не только сочувствие детям, столкнувшимся с объективными и субъективными трудностями и даже драмами своего времени и социума, что весьма важно для детей, но и активную борьбу с негативными явлениями детской жизни в школе, семье. Второе направление — «созидательное». Речь идёт об усилиях педагога, направленных на создание гуманистического воспитательного пространства, живя в котором, ребёнок получает возможность освоения позитивных стандартов общения, проходит путь активного самопознания, самопроявления и саморазвития, приобретает бесценный опыт позитивного и успешного бытия;
- воспитательная деятельность становится фактором гуманизации пространства детства, если педагог чувствителен и восприимчив к характеру воспитанника, если он безусловно принимает его, старается понять, что он за человек, каковы его склонности, что он умеет и не умеет; тёплое отношение педагога к воспитанникам, эмоциональное отношение к их успехам сводит к минимуму, хотя и не снимает полностью беспокойство и страхи ребёнка, развивает его защитные реакции;
- воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства представляет собой гармоничную совокупность разных деятельностей: научно-практической (участие педагога в разработке концепции, программы её поэтапной практической реализации, выработке механизмов отслеживания её результатов), управленческой («мягкое», «недирективное» управление процессом развития личности ребёнка), организационную (взаимодействие с детьми в процессе совместной деятельности и общения; создание условий свободной самоорганизации детей). Воспитательную деятельность педагог осуществляет как непосредственно общаясь с детьми, так и опосредованно — через «педагогические команды» и органы детского самоуправления. Гуманистический характер воспитательной деятельности проявляется более всего в отношениях между педагогами и детьми;
- важнейшим направлением практической воспитательной деятельности является организация педагогом систематического отслеживания результатов воспитания путём получения обратной связи методом педагогической рефлексии;
- на содержание воспитательной деятельности огромное воздействие оказывает личность педагога. Обращение к опыту выдающихся педагогов показало, что для них характерен интерес к педагогической теории; любовь к одному или нескольким великим педагогам, которые становятся их идеалом, источником педагогического вдохновения и подражания; их общение с детьми носит гуманистический и демократичный характер; как правило, у них яркие личные интересы, увлечения, способности, дарования, таланты, личное обаяние.
- главная идея воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства — благо ребёнка. Её отличительные особенности: бескорыстие педагога, конкретное и диалектическое видение ребёнка, отказ как от его идеализации, так и от неоправданного оптимизма, что педагог сможет сделать из ребёнка всё, что захочет; постоянное и глубокое изучение ребёнка;

понимание и терпимость воспитателя во взаимодействии с детьми;

- основной метод гуманистической воспитательной деятельности педагога — опора на положительное в ребёнке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путём осторожного внесения корректив и развитие положительных качеств.

Выводы

Воспитательная деятельность педагога строится с учётом положения в обществе детей. Одной из наиболее характерных особенностей сегодняшнего положения российских детей является то, что их жизнь протекает в условиях жёсткой социальной дифференциации.

Специалисты выделяют в современном детском сообществе несколько групп детей, которые являются жертвами социума: это дети, лишённые по разным причинам возможностей нормального развития, попавшие под воздействие криминогенных факторов, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации. Это дети, далеко не всегда де-факто лишённые дома, семьи, достатка, но всегда лишённые главного — родительского надзора, опеки и заботы. Неоднородность детского сообщества требует дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию. Наряду с имеющимся положительным опытом различных спецшкол, дефектологических спецшкол разного профиля в современной педагогической практике наблюдаются и уродливые формы дифференциации — селекция детей по уровню успеваемости и характеру поведения.

Не призывая разрушать практику использования дифференцированного подхода в тех случаях, когда он даёт позитивные результаты, выскажем мнение, что опыт проживания в интеграционном пространстве полезен всем детям, ибо это проживание помогает каждому ребёнку получить новые знания о себе как человеке, способном жить в разнообразном сообществе, помогать и принимать помощь других людей, совместно с другими заниматься творчеством и т.д.

В центре нашего исследования — опыт интеграции детей разных социальных групп в единое сообщество. В связи с этим важной задачей было теоретическое обоснования концепции воспитательной деятельности педагога в этих условиях. Выявлены и описаны следующие инвариантные характеристики этой деятельности: ценности, цели, функции, приоритеты, содержание, критерии эффективности, показатели успешности. В контексте нашего исследования особую важность приобретают такие ценности воспитательной деятельности педагога, как: ребёнок (его личность и индивидуальность); развитие личности ребёнка; детство как жизнь ребёнка, а не как подготовка к ней.

В исследовании выявлены следующие функции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства: помощь ребёнку и его поддержка в процессе развития; защита интересов ребёнка (педагог как адвокат в пространстве детства); мягкое недирективное управление процессом развития личности ребёнка, культурное влияние; фасилитация как облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей. Содержанием воспитательной деятельности педагога, обеспечивающим гуманизацию пространства детства, является изучение ребёнка, создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение принятия ребёнком детским сообществом.

В качестве основных психологических характеристик воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства в исследовании были рассмотрены эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность и способность к рефлексии. В процессе исследования нами была разработана система оценивания эффективности воспитательных усилий педагога, критерием которой стала оценка детьми своей жизни в воспитательном пространстве, своих отношений с педагогами и товарищами. Главным же показателем эффективности воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства является положительная самооценка ребёнка: именно она лежит в основе позитивной

системы его отношений к миру: к людям, труду, коллективу и т.д.

Одной из важных задач нашего исследования было выявление специфических характеристик воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп. Специфичным является её адаптивный характер. Адаптация как метод включения детей с физическими и психическими отклонениями в нормальный жизненный процесс совместно со здоровыми детьми ещё мало распространена в воспитательной практике и соответственно недостаточно изучена педагогической наукой.

Принцип адаптации воспитательной деятельности может быть реализован наиболее полно в условиях интеграции в единое сообщество детей разных возрастов и различных социальных групп и детей с отклонениями, в частности, детей-инвалидов.

Таким образом, воспитательную деятельность как фактор гуманизации пространства детства мы рассматриваем как профессиональную педагогическую деятельность, целью которой является создание благоприятных условий для развития личности ребёнка школьного возраста и «мягкое управление» этим процессом. Специфичным является то, что эта деятельность может быть осуществлена только в условиях гуманистической парадигмы, в рамках личностно-ориентированного воспитания.

На протяжении всех лет существования лагеря «Наш Дом» (1993–2013) осуществлялась опытно-экспериментальная работа. В процессе ОЭР была разработана концепция лагеря «Наш Дом» как современное преломление идей Я. Корчака. Проанализирован опыт организации 21 лагеря для детей-инвалидов и здоровых детей из детских

домов, многодетных, полных и неполных семей. Выявлены особенности воспитательной деятельности педагога-руководителя, сообщены основные результаты опытно-экспериментальной работы.

В процессе ОЭР отрабатывались механизмы внедрения в практику методолого-теоретических подходов и концепции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп.

Последнее было обусловлено спецификой лагеря, собирающего под своей крышей детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных семей; детей из малоимущей прослойки населения (в том числе из семей безработных) и из семей «новых русских»; детей с проблемами в обучении и общении, не принятых школьными педагогами и прекрасно успевающих детей; детей трёх рас, пятнадцати национальностей и четырёх стран в возрасте от 5 до 17 лет. Не менее специфичен вожатский состав, собравшийся «на ясный огонь» корчаковских идей. Это международный коллектив: в лагере работают вожатые из России, Украины, Голландии, Германии, США и Швейцарии — активные участники корчаковского движения в своих странах. Они волонтеры, работающие добровольно и бесплатно; студенты педагогических и других вузов, молодые педагоги, социальные работники, психологи, переводчики, актёры, музыканты, инженеры, проявляющие большой интерес к проблемам детей-инвалидов и сирот. Восемь летних лагерей были организованы в Таганроге, Евпатории, Судаче, Солотче Рязанской области, Пущине Московской области, Пасейве в Голландии, четыре зимних — в Москве и Московской области. В двенадцати лагерях провели каникулы более тысячи детей.